

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

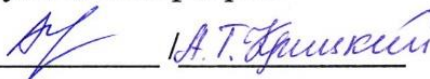
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психологическая служба в системе образования»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ А.Т. Кравченко
« 25 » _____ 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-7	Право	Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом), Психологическая служба в системе образования	Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях
ОПК-11	Право, Социальная педагогика	Образовательное и ювенальное право, Психологическая служба в системе образования, Социальные институты защиты детства	
ОПК-13	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Современные информационные технологии	Компьютерные технологии обработки данных в психологических исследованиях, Математические методы обработки информации в психологии, Психологическая служба в системе образования	Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Роль психологической службы в системе образования: цели, задачи, аспекты деятельности	ОПК-7, ОПК-11	знать: – теоретические аспекты, нормативные международные и отечественные документы функционирования психологической службы в системе образования; уметь: – выделять прикладной и практический аспекты основных нормативных документов, международных и отечественных документов о правах ребенка; владеть: – навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности;
2	История становления психологической службы	ОПК-7, ОПК-11	знать: – теоретические аспекты, нормативные международные и отечественные документы функционирования психологической службы в системе образования; уметь: – выделять прикладной и практический аспекты основных нормативных документов, международных и отечественных документов о правах ребенка; владеть: – навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности;
3	Концепции психологической службы образования	ОПК-11, ОПК-13	знать: – содержание деятельности психолога образования в соответствии с его профессиональным стандартом; уметь: – выбирать наиболее оптимальный способ организации деятельности психологической службы в соответствии с обеспечением

			<p>условий комфортности и безопасности образовательной среды;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами применения информационно-коммуникационных технологий;
4	Антропологический подход в организации деятельности психологической службы в образовании	ОПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание деятельности психолога образования в соответствии с его профессиональным стандартом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять прикладной и практический аспекты основных нормативных документов, международных и отечественных документов о правах ребенка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности;
5	Деятельность педагога-психолога в различных типах и видах образовательных учреждений	ОПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности трудовых функций психолога во всех звеньях системы образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать наиболее оптимальный способ организации деятельности психологической службы в соответствии с обеспечением условий комфортности и безопасности образовательной среды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами применения информационно-коммуникационных технологий;
6	Планирование и осуществление системы видов деятельности педагога-психолога	ОПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности трудовых функций психолога во всех звеньях системы образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать наиболее оптимальный способ организации деятельности психологической службы в соответствии с обеспечением условий комфортности и безопасности образовательной среды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

7	Организационно-правовые аспекты работы педагога-психолога	ОПК-7, ОПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические аспекты, нормативные международные и отечественные документы функционирования психологической службы в системе образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять прикладной и практический аспекты основных нормативных документов, международных и отечественных документов о правах ребенка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности;
---	---	---------------	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-7	Фрагментарные, неполные представления о содержании и возможностях культурно-просветительской работы для решения профессиональных психологических задач; фрагментарные, неполные умения использования нормативных документов и предметных знаний в культурно-просветительской работе; частичное владение способами организации культурно-просветительской работы с детьми разных возрастов.	Определенные пробелы в представлениях о содержании и возможностях культурно-просветительской работы для решения профессиональных психологических задач; определенные пробелы в умениях использования нормативных документов и предметных знаний в культурно-просветительской работе; недостаточное владение способами организации культурно-просветительской работы с детьми разных возрастов.	Сформированные представления о содержании и возможностях культурно-просветительской работы для решения профессиональных психологических задач; сформированные умения использования нормативных документов и предметных знаний в культурно-просветительской работе; полное владение способами организации культурно-просветительской работы с детьми разных возрастов.
ОПК-11	Фрагментарные, неполные	Определенные пробелы в	Сформированные представления о содержании основных

	<p>представления о содержании основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; фрагментарны, неполные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения правовой составляющей; частичное владение навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p>представлениях о содержании основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; определенные пробелы в умениях анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения правовой составляющей; недостаточное владение навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p>международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; сформированные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения правовой составляющей; полное владение навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p>
ОПК-13	<p>Имеет представление об информационной культуре общества и личности, требованиях к обеспечению информационной безопасности; способен использовать информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности; имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует знания об информационной культуре общества и личности, требованиях к обеспечению информационной безопасности, особенностях применения информационных технологий в одной или нескольких специальных сферах (в соответствии с выбранными курсами по выбору); способен использовать информационно-коммуникационные технологии для решения как стандартных задач профессиональной деятельности, так и в одной или</p>	<p>Демонстрирует системные знания об информационной культуре общества и личности, требованиях к обеспечению информационной безопасности, особенностях применения информационных технологий в одной или нескольких специальных сферах (в соответствии с выбранными курсами по выбору); способен использовать информационно-коммуникационные технологии для решения как стандартных задач профессиональной деятельности, так и в одной или нескольких специальных сферах деятельности психолога, осваивая при этом новые для себя технологические средства; имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности в различных ситуациях, включая самостоятельную постановку задач, выбор технологических средств на основе анализа их</p>

		нескольких специальных сферах деятельности психолога; имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности в различных ситуациях.	возможностей и ограничений в конкретных условиях.
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Контрольная работа	6	ОПК-7, ОПК-11, ОПК-13	6
2	Портфолио	8	ОПК-7, ОПК-11, ОПК-13	6
3	Реферат	14	ОПК-7, ОПК-11, ОПК-13	6
4	Дискуссия	16	ОПК-7, ОПК-11, ОПК-13	6
5	Деловая игра	16	ОПК-7, ОПК-11, ОПК-13	6
6	Экзамен	40	ОПК-7, ОПК-11, ОПК-13	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено,

необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Контрольная работа
2. Портфолио
3. Реферат
4. Дискуссия
5. Деловая игра
6. Экзамен