

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

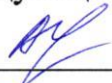
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Методы психологического исследования (с практикумом)**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / И.А.Т. Кравцов  
« 25 » июни 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Математика, Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	Компьютерные технологии обработки данных в психологических исследованиях, Математические методы обработки информации в психологии, Методы психологического исследования (с практикумом), Мониторинг формирования компетенций младшего школьного возраста, Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе	Педагогическая практика (диагностическая)
ПК-24	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	Клиническая психология детей и подростков, Методы психологического исследования (с практикумом), Мониторинг формирования компетенций младшего школьного возраста, Психологическое сопровождение деятельности педагога, Психолого-	Педагогическая практика (диагностическая), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)

		педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Система методов психологии	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии;</li> <li>– общие принципы и конкретные способы работы с научными публикациями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать библиографические описания научных публикаций, составлять библиографические списки;</li> </ul>
2	Эмпирические общепсихологические методы	ОПК-2, ПК-24	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами и способами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик;</li> </ul>
3	Частно- психологические методы сбора эмпирических данных.	ОПК-2, ПК-24	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии;</li> <li>– общие требования к планированию и реализации конкретных методик</li> </ul>

			психологического исследования; уметь: – планировать и реализовывать профессиональные действия с применением различных методов исследования; – формировать отчет о результатах исследования;
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ОПК-2	Фрагментарные, неполные знания содержания, возможностей и ограничений применения различных качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; фрагментарные, неполные умения организации и проведения психологических и педагогических исследований с использованием качественных и количественных методов обработки и анализа данных; частичное владение способами оформления и презентации результатов количественного и качественного анализа в психологических и педагогических исследованиях.	Определенные пробелы в знаниях содержания, возможностей и ограничений применения различных качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; определенные пробелы в умениях организации и проведения психологических и педагогических исследований с использованием качественных и количественных методов обработки и анализа данных; недостаточное владение способами оформления и презентации результатов количественного и качественного анализа в психологических и педагогических исследованиях.	Сформированные знания содержания, возможностей и ограничений применения различных качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; сформированные умения организации и проведения психологических и педагогических исследований с использованием качественных и количественных методов обработки и анализа данных; полное владение способами оформления и презентации результатов количественного и качественного анализа в психологических и педагогических исследованиях.
ПК-24	Фрагментарные, неполные представления о	Определенные пробелы в представлениях о	Сформированные представления о требованиях к сбору и первичной обработке

	требованиях к сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; фрагментарны, неполные умения сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; частичное владение навыками презентации результатов первичной обработки информации.	требованиях к сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; определенные пробелы в умениях сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; недостаточное владение навыками презентации результатов первичной обработки информации.	информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; сформированные умения сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; полное владение навыками презентации результатов первичной обработки информации.
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Имитационная игра	16	ОПК-2, ПК-24	1
2	Отчет	24	ОПК-2, ПК-24	1
3	Реферат	5	ОПК-2	1
4	Аннотация	5	ОПК-2	1
5	Тест	10	ОПК-2, ПК-24	1
6	Аттестация с оценкой	40	ОПК-2, ПК-24	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено

частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Имитационная игра
2. Отчет
3. Реферат
4. Аннотация
5. Тест
6. Аттестация с оценкой