

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Качественные и количественные методы психолого-  
педагогических исследований»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ И.А.Кравченко  
« 25 » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Математика, Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	Компьютерные технологии обработки данных в психологических исследованиях, Математические методы обработки информации в психологии, Методы психологического исследования (с практикумом), Мониторинг формирования компетенций младшего школьного возраста, Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе	Педагогическая практика (диагностическая)
ОПК-13	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Современные информационные технологии	Компьютерные технологии обработки данных в психологических исследованиях, Математические методы обработки информации в психологии, Психологическая служба в системе образования	Преддипломная практика

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психологическое исследование: сущность, этапы, методы	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общую характеристику качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований, возможности и ограничения их применения;</li> </ul>
2	Методы получения эмпирических данных	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику получения качественных и количественных данных в психолого-педагогическом исследовании, примеры методик, реализующих основные схемы сбора первичных данных (качественные методы, измерения с различными типами шкалирования);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по описанию методики определять характер получаемых первичных данных, а для количественных методов - тип измерительной шкалы;</li> </ul>
3	Методы обработки и анализа эмпирических данных	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы обработки первичных качественных и количественных данных, сущность осуществляемых при этом преобразований;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методы качественного анализа и количественной обработки первичных данных, соответствующие целям и гипотезе исследования, особенностям процедуры получения первичных данных;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми приемами и способами обработки первичных качественных и количественных</li> </ul>

			данных психолого-педагогического исследования;
4	Использование компьютерных технологий при организации психолого-педагогического исследования	ОПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные возможности и ограничения использования компьютерных технологий при организации и проведении психолого-педагогического исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информационные ресурсы и коммуникационные технологии при планировании исследования и для повышения своей методической культуры;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами использования справочных материалов или компьютерных программ при выполнении преобразований и расчетов, соответствующих основным процедурам обработки первичных данных;</li> </ul>
5	Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии и условия успешной интерпретации результатов психолого-педагогического исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять интерпретацию результатов обработки данных психолого-педагогического исследования на конкретных примерах;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартными схемами интерпретации результатов статистического анализа данных с использованием наиболее широко применимых методов количественной обработки;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Фрагментарные, неполные знания содержания, возможностей и ограничений применения	Определенные пробелы в знаниях содержания, возможностей и ограничений применения	Сформированные знания содержания, возможностей и ограничений применения различных качественных и количественных методов в психологических и

	<p>различных качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; фрагментарные, неполные умения организации и проведения психологических и педагогических исследований с использованием качественных и количественных методов обработки и анализа данных; частичное владение способами оформления и презентации результатов количественного и качественного анализа в психологических и педагогических исследованиях.</p>	<p>различных качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; определенные пробелы в умениях организации и проведения психологических и педагогических исследований с использованием качественных и количественных методов обработки и анализа данных; недостаточное владение способами оформления и презентации результатов количественного и качественного анализа в психологических и педагогических исследованиях.</p>	<p>педагогических исследованиях; сформированные умения организации и проведения психологических и педагогических исследований с использованием качественных и количественных методов обработки и анализа данных; полное владение способами оформления и презентации результатов количественного и качественного анализа в психологических и педагогических исследованиях.</p>
ОПК-13	<p>Имеет представление об информационной культуре общества и личности, требованиях к обеспечению информационной безопасности; способен использовать информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности; имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в учебной и</p>	<p>Демонстрирует знания об информационной культуре общества и личности, требованиях к обеспечению информационной безопасности, особенностях применения информационных технологий в одной или нескольких специальных сферах (в соответствии с выбранными курсами по выбору); способен использовать информационно-коммуникационные технологии для</p>	<p>Демонстрирует системные знания об информационной культуре общества и личности, требованиях к обеспечению информационной безопасности, особенностях применения информационных технологий в одной или нескольких специальных сферах (в соответствии с выбранными курсами по выбору); способен использовать информационно-коммуникационные технологии для решения как стандартных задач профессиональной деятельности, так и в одной или нескольких специальных сферах деятельности психолога, осваивая при этом новые для себя технологические средства; имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной</p>

	профессиональной деятельности.	решения как стандартных задач профессиональной деятельности, так и в одной или нескольких специальных сферах деятельности психолога; имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности в различных ситуациях.	деятельности в различных ситуациях, включая самостоятельную постановку задач, выбор технологических средств на основе анализа их возможностей и ограничений в конкретных условиях.
--	--------------------------------	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	20	ОПК-2	2
2	Тест	20	ОПК-2	2
3	Построение ориентировочных карт (схем)	4	ОПК-2, ОПК-13	2
4	Кейс-задача	4	ОПК-2, ОПК-13	2
5	Ситуационное задание	12	ОПК-2, ОПК-13	2
6	Зачет	40	ОПК-2, ОПК-13	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Тест
3. Построение ориентировочных карт (схем)
4. Кейс-задача
5. Ситуационное задание
6. Зачет