

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Анатомия и возрастная физиология**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*АИУ - Л.П. Яковлева*  
«*28*» *июня* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Анатомия и возрастная физиология, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Общая и экспериментальная психология (с практикумом), Психология дошкольного возраста, Психология развития	Дефектология, Клиническая психология детей и подростков, Основы педиатрии и гигиены, Патопсихология, Специальная психология, Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в курс «Анатомия и возрастная физиология». Общие закономерности роста и развития организма человека.	ОПК-1	знать: – общие закономерности роста и развития организма человека; уметь: – определять биологический возраст детей и подростков;
2	Строение, функциональное значение возрастные особенности систем	ОПК-1	знать: – морфо-функциональные и возрастные особенности основных

	организма.		систем органов организма ребенка; уметь: – оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка; владеть: – методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; – методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
3	Структурно-функциональная организация сенсорных систем	ОПК-1	знать: – анатомио-физиологические особенности основных анализаторов (зрительного, слухового, кожного); уметь: – определять возрастные особенности основных анализаторов; владеть: – навыками оценивания функционального состояния сенсорных систем;
4	Высшая нервная деятельность . Психофизические механизмы психических процессов. Психофизиологические особенности различных функциональных состояний.	ОПК-1	знать: – психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка; уметь: – оценивать возрастные особенности параметров высшей нервной деятельности обучающихся; владеть: – навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
-----------------	-----------------------------	----------------------------------	--------------------------------

ОПК-1	Фрагментарные, неполные представления об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза; фрагментарны, неполные умения анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей; частичное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.	Определенные пробелы в представлениях об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза; определенные пробелы в умениях анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей; недостаточное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.	Сформированные представления об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза; сформированные умения анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей; полное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.
-------	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на лабораторном занятии	40	ОПК-1	1
2	Конспект	10	ОПК-1	1
3	Тест	10	ОПК-1	1
4	Аттестация с оценкой	40	ОПК-1	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лабораторном занятии
2. Конспект
3. Тест
4. Аттестация с оценкой