

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
практики*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Преддипломная практика**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ А. И. Кривский  
« 25 » нояб \_\_\_\_\_ 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-5	Иностранный язык, Русский язык и культура речи	Мировая художественная культура	Преддипломная практика
ОПК-13	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Современные информационные технологии	Компьютерные технологии обработки данных в психологических исследованиях, Математические методы обработки информации в психологии, Психологическая служба в системе образования	Преддипломная практика
ПК-23	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	Дети в трудной жизненной ситуации, Методы коррекционно-развивающей работы психолога, Практикум по профессиональной ориентации, Проблемы неуспеваемости учащихся, Профилактика дезадаптации в средней школе,	Педагогическая практика (диагностическая), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная), Преддипломная практика

		Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом), Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом), Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)	
ПК-26	Психология развития, Социальная педагогика	Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом), Психология молодежной субкультуры, Психология подростковой субкультуры, Психология семьи и семейного воспитания	Преддипломная практика
ПК-29	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Психология профессионального образования, Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога	Преддипломная практика

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организационный	ОК-5	уметь: – обсуждать способы построения совместных профессиональных действий с коллегами по профессии с специалистами-смежниками;
2	Аналитический обзор	ОПК-13	знать: – виды методов исследования, их специфику (особенности)

			<p>реализации, возможности и ограничения);  уметь:  – составлять программы эмпирического исследования, коррекционно-развивающего воздействия, реабилитационной работы с выделением целей, задач, гипотезы, этапов организации;  владеть:  – общими способами построения исследовательской работы в изменяющемся профессиональном контексте, преодоления затруднений в ситуации неопределенности;</p>
3	Описание исследования	ПК-23	<p>знать:  – принципы выбора методов и методик диагностики, коррекции, реабилитации, консультирования с учетом запроса, задач и возрастных особенностей клиента;  уметь:  – оформлять результаты диагностических, коррекционных, реабилитационных, консультативных и других процедур и действий с определением прогнозов дальнейшего развития клиентов;  владеть:  – способами принятия и распределения с коллегами, если это необходимо, ответственности за процесс и результаты научного или прикладного исследования;</p>
4	Заключительная конференция	ОК-5, ПК-26, ПК-29	<p>уметь:  – выбирать адекватные методы и формы представления результатов исследования в профессиональном сообществе, а также представителям других общностей с учетом их специфики и кросс культурных различий;  – строить публичное выступление с ориентацией на особенности слушателей в рамках решения профессиональных задач;</p>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-5	<p>Владеет основными принципами построения риторически грамотной русской речи в её устной и письменной формах;</p> <p>классифицирует информацию по определенным категориям для ее использования в практической деятельности;</p> <p>понимает принципы абстрагирования и идеализации;</p> <p>владеет основами устной и письменной коммуникации на иностранном языке;</p> <p>может передать психологическую информацию коллегам, клиентам, заказчикам, пользователям, представляя общие требования к построению психологического текста.</p>	<p>Владеет основными коммуникативными нормами современного русского литературного языка в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>формулирует основную идею, выраженную в информации;</p> <p>выделяет суть явления, объекта, отделяет существенные признаки от второстепенных;</p> <p>анализирует конкретные суждения и умозаключения и соотносит их с требованиями законов логики;</p> <p>владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов;</p> <p>может передать психологическую информацию коллегам, клиентам, заказчикам, пользователям, дифференцируя уровень сложности и содержания психологического текста в разных случаях.</p>	<p>Владеет коммуникативными нормами русского языка, обеспечивающими бесконфликтное, риторически успешное общение с различными субъектами педагогического процесса, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях;</p> <p>использует в споре и дискуссии разновидности прямого и косвенного доказательства;</p> <p>ясно, логично, адекватно излагает свою точку зрения;</p> <p>самостоятельно систематизирует информацию и стремится строить целостную картину ситуации;</p> <p>владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов;</p> <p>может передать психологическую информацию коллегам, клиентам, заказчикам, пользователям, дифференцируя уровень сложности и содержания психологического текста в разных случаях.</p>
ОПК-13	Имеет	Демонстрирует	Демонстрирует системные

	<p>представление об информационной культуре общества и личности, требованиях к обеспечению информационной безопасности; способен использовать информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности; имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности.</p>	<p>знания об информационной культуре общества и личности, требованиях к обеспечению информационной безопасности, особенностях применения информационных технологий в одной или нескольких специальных сферах (в соответствии с выбранными курсами по выбору); способен использовать информационно-коммуникационные технологии для решения как стандартных задач профессиональной деятельности, так и в одной или нескольких специальных сферах деятельности психолога; имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности в различных ситуациях.</p>	<p>знания об информационной культуре общества и личности, требованиях к обеспечению информационной безопасности, особенностях применения информационных технологий в одной или нескольких специальных сферах (в соответствии с выбранными курсами по выбору); способен использовать информационно-коммуникационные технологии для решения как стандартных задач профессиональной деятельности, так и в одной или нескольких специальных сферах деятельности психолога, осваивая при этом новые для себя технологические средства; имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности в различных ситуациях, включая самостоятельную постановку задач, выбор технологических средств на основе анализа их возможностей и ограничений в конкретных условиях.</p>
ПК-23	<p>Фрагментарные, неполные знания утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий; фрагментарные, неполные умения обоснованного</p>	<p>Определенные пробелы в знаниях утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий; определенные пробелы в умениях обоснованного</p>	<p>Сформированные знания утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий; сформированные умения обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных</p>

	<p>выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач; частичное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.</p>	<p>выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач; недостаточное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.</p>	<p>профессиональных задач; полное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.</p>
ПК-26	<p>Фрагментарные, неполные представления о содержании и формах организации психологического просвещения, актуальных для родителей детей разных возрастов; фрагментарные, неполные умения планирования и проведения просветительских мероприятий, подготовки просветительских материалов для родителей по вопросам психического развития детей; частичное владение методическими приемами, необходимыми для проведения просветительских мероприятий для родителей по вопросам</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о содержании и формах организации психологического просвещения, актуальных для родителей детей разных возрастов; определенные пробелы в умениях планирования и проведения просветительских мероприятий, подготовки просветительских материалов для родителей по вопросам психического развития детей; недостаточное владение методическими приемами, необходимыми для проведения просветительских мероприятий для родителей по</p>	<p>Сформированные представления о содержании и формах организации психологического просвещения, актуальных для родителей детей разных возрастов; сформированные умения планирования и проведения просветительских мероприятий, подготовки просветительских материалов для родителей по вопросам психического развития детей; полное владение методическими приемами, необходимыми для проведения просветительских мероприятий для родителей по вопросам психического развития детей.</p>

	психического развития детей.	вопросам психического развития детей.	
ПК-29	Фрагментарные, неполные представления о содержании психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности и способах ее формирования; фрагментарные, неполные умения реализации консультативной, тренинговой, просветительской и других видов деятельности психолога, ориентированных на формирование готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; частичное владение приемами и техниками формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.	Определенные пробелы в представлениях о содержании психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности и способах ее формирования; определенные пробелы в умениях реализации консультативной, тренинговой, просветительской и других видов деятельности психолога, ориентированных на формирование готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; недостаточное владение приемами и техниками формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.	Сформированные представления о содержании психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности и способах ее формирования; сформированные умения реализации консультативной, тренинговой, просветительской и других видов деятельности психолога, ориентированных на формирование готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; полное владение приемами и техниками формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспертная оценка	20	ОК-5, ПК-23	8
2	Проект	50	ОК-5, ОПК-13	8
3	Отчет	10	ОК-5, ОПК-13	8
4	Защита отчета по практике	20	ОК-5, ПК-26, ПК-29	8



Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспертная оценка
2. Проект
3. Отчет
4. Защита отчета по практике