

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Обучение и воспитание детей-сирот**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ А.Т. Кривохиной  
« 25 » июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-10	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Дети в трудной жизненной ситуации, Обучение и воспитание детей-сирот, Проблемы неуспеваемости учащихся, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Профилактика дезадаптации в средней школе, Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска	
ОПК-12	Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт	Клиническая психология детей и подростков, Обучение и воспитание детей-сирот, Психологическое сопровождение адаптации к школе, Психология девиантного подростка, Психология молодежной субкультуры, Психология подростковой субкультуры, Психолого-педагогическая готовность к средней	

		школе, Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска, Социализация подростка и риски асоциального поведения, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Ювенальная юридическая психология	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Работа с детьми, лишенными родительского попечительства: исторический опыт и современные тенденции	ОПК-10	знать: – руководящие принципы, приоритеты социальной политики, оказывающие влияние на сопровождение детей-сирот и замещающих семей;
2	Нарушения привязанности и депривационные нарушения детей, оставшихся без попечения родителей	ОПК-12	знать: – характеристики депривационных условий, влияющих на развитие детей-сирот; – условия преодоления депривационных нарушений детей-сирот в условиях государственного учреждения и замещающей семьи; уметь: – определять наличие и степень выраженности депривационных нарушений ребенка, оставшегося без попечения родителей;
3	Особенности психического развития и состояния детей, оставшихся без попечения родителей	ОПК-12	уметь: – проводить диагностику познавательной сферы, личности детей-сирот и оформлять результаты в виде заключений;
4	Содержание и организация профессиональной	ОПК-12	знать: – методы и технологии социальной

	деятельности психолога с детьми, оставшимися без попечения родителей		реабилитации; уметь: – выбирать и реализовывать надежные, актуальные, эффективные методы социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, социальным статусом; владеть: – специфическими диагностическими и реабилитационными технологиями, адекватными по содержанию и форме для детей-сирот;
5	Работа психолога с замещающими семьями различных типов	ОПК-12	знать: – характеристики основных форм семейного жизнеустройства детей-сирот; – психологические критерии готовности человека быть приемным родителем, опекуном, патронатным воспитателем; уметь: – организовывать взаимодействие с приемными родителями, опекунами, патронатными воспитателями в процессе их подготовки к приему ребенка и дальнейшего сопровождения; владеть: – методами психологического обследования кандидатов в приемные родители; – методами и приемами, позволяющими формировать готовность приемных родителей, опекунов, патронатных воспитателей к приему ребенка;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-10	Фрагментарные, неполные представления о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах	Определенные пробелы в представлениях о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах	Сформированные представления о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий; сформированные

	<p>профессиональной деятельности специалистов смежных профессий; фрагментарные, неполные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств; частичное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.</p>	<p>профессиональной деятельности специалистов смежных профессий; определенные пробелы в умениях анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств; недостаточное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.</p>	<p>умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств; полное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.</p>
ОПК-12	<p>Фрагментарные, неполные представления о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства; фрагментарны, неполные умения анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия рисков; частичное владение навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства; определенные пробелы в умениях анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия рисков; недостаточное владение навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированные представления о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства; сформированные умения анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия рисков; полное владение навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Кейс-задача	8	ОПК-10	6
2	Построение ориентировочных карт (схем)	13	ОПК-12	6
3	Отчет	14	ОПК-12	6
4	Имитационная игра	15	ОПК-12	6
5	Тест	10	ОПК-10, ОПК-12	6
6	Аттестация с оценкой	40	ОПК-10, ОПК-12	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Кейс-задача
2. Построение ориентировочных карт (схем)
3. Отчет
4. Имитационная игра
5. Тест
6. Аттестация с оценкой