

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психологическое сопровождение деятельности педагога»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / И.А. Кравской  
«25» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-24	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	Клиническая психология детей и подростков, Методы психологического исследования (с практикумом), Мониторинг формирования компетенций младшего школьного возраста, Психологическое сопровождение деятельности педагога, Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе	Педагогическая практика (диагностическая), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы профессионального становления и развития педагога. Особенности	ПК-24	знать: – теоретические основы профессионального становления и развития педагогов;

	взаимодействия психолога с педагогическим коллективом		уметь: – осуществлять сбор теоретической информации;
2	Определение субъектов профессионального взаимодействия и планирование видов деятельности в процессе психологического сопровождения педагогов	ПК-24	знать: – проблематику профессиональных затруднений педагогов; уметь: – планировать работу с педагогами на основе анализа их профессиональных затруднений; владеть: – средствами соответствующих психологических наблюдений;
3	Содержательные аспекты планирования и организации психологического сопровождения деятельности педагогов	ПК-24	знать: – содержательные аспекты планирования и организации сопровождения деятельности педагогов; уметь: – составлять программы индивидуальной и групповой работы с педагогами на основе диагностики; владеть: – средствами сбора и первичной обработки информации, анализа результатов диагностики;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-24	Фрагментарные, неполные представления о требованиях к сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; фрагментарны, неполные умения сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;	Определенные пробелы в представлениях о требованиях к сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; определенные пробелы в умениях сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;	Сформированные представления о требованиях к сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; сформированные умения сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; полное владение навыками презентации результатов первичной обработки информации.

	частичное владение навыками презентации результатов первичной обработки информации.	недостаточное владение навыками презентации результатов первичной обработки информации.	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	12	ПК-24	7
2	Портфолио	24	ПК-24	7
3	Реферат	8	ПК-24	7
4	Деловая игра	6	ПК-24	7
5	Контрольная работа	10	ПК-24	7
6	Экзамен	40	ПК-24	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Портфолио
3. Реферат
4. Деловая игра
5. Контрольная работа
6. Экзамен