

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Социальные институты защиты детства**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*А.В. Андреев / В.В. Воронцов*

«1» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-4	Безопасность жизнедеятельности, Право	Логика, Образовательное и ювенальное право, Социальные институты защиты детства	
ОПК-11	Право, Социальная педагогика	Образовательное и ювенальное право, Психологическая служба в системе образования, Социальные институты защиты детства	

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития	ОК-4	знать: – характерные черты социальной защиты детства в историко-педагогическом знании; уметь: – определять цели и содержание социальной защиты детства; владеть:

			– практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей; основами социально-педагогической защиты детей;
2	Социальное развитие ребенка	ОК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности охраны и защиты детей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать и характеризовать права ребенка; реализовывать различные профессиональные роли при охране защите прав детства;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальными программами социальной защиты детей; методиками и технологиями диагностики и разноуровневой помощи ребенку и членам его семьи применительно к определённой институциональной форме социальной деятельности;</li> </ul>
3	Современная система социальной защиты и охраны детства в РФ	ОК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предпосылки, сущность и содержание социальной системы; содержание и принципы современной системы защиты детства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими приемами проектирования правовых знаний на практику работы педагога-психолога;</li> </ul>
4	Государство в системе социальной защиты и охраны детства	ОПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основы государственной политики в сфере охраны и защиты прав несовершеннолетних;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления уровней реализации нормативных актов по защите прав ребенка;</li> </ul>
5	Семья в системе	ОК-4	<p>знать:</p>

	социальной защиты и охраны детства		<ul style="list-style-type: none"> <li>– систему социальной защиты детей из семей социального риска;</li> <li>уметь:</li> <li>– соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней;</li> <li>владеть:</li> <li>– инструментарием ограничения и лишения, родительских прав при защите интересов детей;</li> </ul>
6	Социальные учреждения в системе социальной защиты и охраны детства	ОК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– государственное управление социальными системами РФ;</li> <li>особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства; общие закономерности функционирования социальных учреждений в системе социальной защиты и охраны детства;</li> <li>уметь:</li> <li>– прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка;</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками социально правового анализа охранно-защитного потенциала социального учреждения;</li> </ul>
7	Социальная защита и охрана детей из семей социального риска	ОК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства;</li> <li>уметь:</li> <li>– учитывать психолого-педагогическую специфику семей социального риска;</li> <li>владеть:</li> <li>– широким спектром научно-практических методов охраны и социальной защиты детей из семей социального риска;</li> </ul>
8	Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ	ОК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства; потенциал семьи в системе социальной защиты детства; основы социально-педагогической деятельности по охране и защите материнства и</li> </ul>

			детства; уметь: – выявлять потенциал семьи в системе социальной защиты детства; владеть: – формами и методами социальной защиты детей и подростков;
9	Социальный педагог в системе социальной защиты и охраны детства	ОПК-11	знать: – систему социальной защиты детства; направления развития кадровой политики по обеспечению служб защиты детства; уметь: – выявлять специфику и функции деятельности социального педагога в различных социокультурных средах; владеть: – навыками проектирования правовых знаний на практику работы социального педагога;
10	Зарубежный опыт социальной защиты и охраны детства	ОК-4	знать: – содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основные направления социальной защиты детства зарубежом; уметь: – выявлять уровни необходимой социальной поддержки детей и подростков; выявлять общее и особенное в зарубежном опыте социальной защиты детства; владеть: – навыками сравнения зарубежного и отечественного опыта социальной защиты и охраны детства;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-4	Фрагментарные, неполные представления об основах правовых знаний и возможностях правовой социализации	Определенные пробелы в представлениях об основах правовых знаний и возможностях правовой социализации	Сформированные представления об основах правовых знаний и возможностях правовой социализации личности; сформированные умения анализа факторов и условий усвоения правовых знаний; полное владение способами,

	личности; фрагментарные, неполные умения анализа факторов и условий усвоения правовых знаний; частичное владение способами, методами формирования правового компонента в структуре социализации личности.	личности; определенные пробелы в умениях анализа факторов и условий усвоения правовых знаний; недостаточное владение способами, методами формирования правового компонента в структуре социализации личности.	методами формирования правового компонента в структуре социализации личности.
ОПК-11	Фрагментарные, неполные представления о содержании основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; фрагментарны, неполные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения правовой составляющей; частичное владение навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.	Определенные пробелы в представлениях о содержании основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; определенные пробелы в умениях анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения правовой составляющей; недостаточное владение навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.	Сформированные представления о содержании основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; сформированные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения правовой составляющей; полное владение навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Отчет	10	ОК-4	3
2	Контрольная работа	15	ОПК-11	3
3	Дискуссия	5	ОК-4	3

4	Кейс-задача	10	ОК-4, ОПК-11	3
5	Ситуационное задание	10	ОК-4	3
6	Деловая игра	10	ОК-4	3
7	Зачет	40	ОПК-11	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет
2. Контрольная работа
3. Дискуссия
4. Кейс-задача
5. Ситуационное задание
6. Деловая игра
7. Зачет