

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

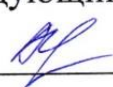
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психология одаренных детей и подростков»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 А. Т. Кравская

«25» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-27	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Дефектология, Психология девиантного подростка, Психология одаренных детей и подростков, Социализация подростка и риски асоциального поведения, Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте, Ювенальная юридическая психология	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)
ПК-30	Теория обучения и воспитания	Активные методы профориентации, Общение и социализация подростка, Психологическое сопровождение проектной деятельности подростков, Психология исследовательской деятельности обучающихся, Психология одаренных детей и подростков	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Характеристика психофизиологического развития детей с признаками одаренности	ПК-27	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные подходы к изучению одаренности и ее видов, связь между различными видами одаренности;</li> <li>– содержание врожденного и приобретенного в структуре одаренности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа литературных источников в решении задач психологического сопровождения одаренных детей и подростков;</li> </ul>
2	Психолого-педагогические основы идентификации одаренных детей и подростков.	ПК-27	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические характеристики одаренных детей и подростков;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы диагностики для выявления одаренных детей и подростков;</li> <li>– планировать и реализовывать поддержку и развитие одаренных детей и подростков;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи при работе с одаренными детьми и подростками;</li> </ul>
3	Психолого-педагогические основы обучения одаренных детей и подростков	ПК-27, ПК-30	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать образовательную траекторию при психологическом сопровождении одаренного ребенка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования и организации исследовательской работы обучающихся;</li> </ul>

**Критерии оценивания компетенций**

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
-----------------	-----------------------------	----------------------------------	--------------------------------

ПК-27	<p>Фрагментарные, неполные представления о форматах взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>фрагментарные, неполные умения взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; частичное владение способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.) педагогическим работникам и другим специалистам образовательных и иных организаций.</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о форматах взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>определенные пробелы в умениях взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>недостаточное владение способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.) педагогическим работникам и другим специалистам образовательных и иных организаций.</p>	<p>Сформированные представления о форматах взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>сформированные умения взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>полное владение способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.) педагогическим работникам и другим специалистам образовательных и иных организаций.</p>
ПК-30	<p>Фрагментарные, неполные представления о содержании и психологических ресурсах проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>фрагментарные, неполные умения организации и руководства проектно-исследовательской</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о содержании и психологических ресурсах проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>определенные пробелы в умениях организации и руководства проектно-исследовательской</p>	<p>Сформированные представления о содержании и психологических ресурсах проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>сформированные умения организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>полное владение способами взаимодействия с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам организации проектно-исследовательской</p>

	деятельностью обучающихся <sup>4</sup> частичное владение способами взаимодействия с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	деятельностью обучающихся; недостаточное владение способами взаимодействия с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	деятельностью обучающихся.
--	--	--	----------------------------

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	20	ПК-27, ПК-30	8
2	Ситуационное задание	20	ПК-27, ПК-30	8
3	Контрольная работа	20	ПК-27, ПК-30	8
4	Зачет	40	ПК-27, ПК-30	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Ситуационное задание
3. Контрольная работа
4. Зачет