

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Психолого-педагогические основы учебной деятельности**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 И.А. Кравченко

«25» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Образовательные программы начальной школы, Психология детей младшего школьного возраста, Психология подросткового возраста	Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом), Психология анимационной деятельности в образовании, Психолого-педагогические основы учебной деятельности, Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников	Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях
ПК-28	Теория обучения и воспитания	Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом), Психология обучения, Психолого-педагогические основы учебной деятельности, Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте	

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Культурно-историческая теория психического развития.	ПК-28	знать: – основные положения культурно-исторической теории психического развития ребенка; уметь: – использовать понятие "развитие" для характеристики ведущей деятельности и основных психических новообразований различных возрастов; владеть: – основными способами анализа развивающих учебных ситуаций с позиции КИП;
2	Логико-предметные и логико-психологические основы теории учебной деятельности	ОПК-5	знать: – логико-предметные и логико-психологические основы теории учебной деятельности; уметь: – выделять существенные признаки, характеризующие понятия «учебная» и «конкретно-практическая задача»; владеть: – методиками диагностики основных компонентов теоретического мышления младших школьников (рефлексия, планирование, теоретический анализ);
3	Действие как объект обучения, его психологическая структура.	ПК-28	знать: – психологическую структуру действия, его структурных составляющих; уметь: – диагностировать сформированность контрольно-оценочных действий; владеть: – способами формирования различных видов контроля и оценки у младших школьников при действии с предметным материалом;

4	Деятельностная структура содержания научных понятий, ее практическая реализация.	ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные способы формирования операции в составе действия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовывать предметный материал с целью выделения и модельной фиксации его существенных отношений, определяющих общий способ предметного действия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способом анализа условий деятельностного усвоения школьниками предметного материала;</li> </ul>
5	Общая характеристика учебной деятельности.	ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общую характеристику учебной деятельности, ее структурных компонентов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы организации совместной учебной деятельности (работа в парах, группах) при выполнении практических заданий на занятиях по психологии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации совместной коллективно-распределенной учебной деятельности на различных этапах ее освоения младшими школьниками;</li> </ul>
6	Психическое (в том числе умственное) развитие младших школьников в условиях учебной деятельности	ПК-28	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компоненты теоретического мышления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать сформированность рефлексивности умственных действий у младших школьников на различных этапах освоения предметного материала;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями контролировать условия психического развития младших школьников;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	Фрагментарные,	Определенные	Сформированные представления

	<p>неполные представления о содержании психологических ресурсах различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для обучающихся разных возрастов; фрагментарные, неполные умения планирования содержания различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), актуального для решения возрастных и образовательных задач обучающихся разных возрастов; частичное владение способами организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с обучающимися разных возрастов.</p>	<p>пробелы в представлениях о содержании психологических ресурсах различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для обучающихся разных возрастов; определенные пробелы в умениях планирования содержания различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), актуального для решения возрастных и образовательных задач обучающихся разных возрастов; недостаточное владение способами организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с обучающимися разных возрастов.</p>	<p>о содержании психологических ресурсах различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для обучающихся разных возрастов; сформированные умения планирования содержания различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), актуального для решения возрастных и образовательных задач обучающихся разных возрастов; полное владение способами организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с обучающимися разных возрастов.</p>
ПК-28	<p>Фрагментарные, неполные представления о требованиях к учебным ситуациям, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; фрагментарные, неполные умения</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о требованиях к учебным ситуациям, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; определенные пробелы в умениях</p>	<p>Сформированные представления о требованиях к учебным ситуациям, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; сформированные умения организации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; полное владение дидактическими приемами, оказывающими эффект на</p>

	организации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; частичное владение дидактическими приемами, оказывающими эффект на развитие личности и способностей детей разных возрастов.	организации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; недостаточное владение дидактическими приемами, оказывающими эффект на развитие личности и способностей детей разных возрастов.	развитие личности и способностей детей разных возрастов.
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	10	ОПК-5	5
2	Конспект монографии	10	ПК-28	5
3	Имитационная игра	20	ОПК-5, ПК-28	5
4	Контрольная работа	20	ОПК-5, ПК-28	5
5	Зачет	40	ОПК-5, ПК-28	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект
2. Конспект монографии
3. Имитационная игра
4. Контрольная работа
5. Зачет