

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Профилактика дезадаптации в средней школе»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ А.И. Кравченко  
«25» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-10	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Дети в трудной жизненной ситуации, Обучение и воспитание детей-сирот, Проблемы неуспеваемости учащихся, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Профилактика дезадаптации в средней школе, Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска	
ПК-23	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	Дети в трудной жизненной ситуации, Методы коррекционно-развивающей работы психолога, Практикум по профессиональной ориентации, Проблемы неуспеваемости учащихся, Профилактика дезадаптации в средней школе, Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом), Психодиагностическая и развивающая работа с	Педагогическая практика (диагностическая), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная), Преддипломная практика

		подростками (с практикумом), Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Средняя школа как период психического развития. Школьная дезадаптация в средней школе: источники и механизмы развития	ПК-23	знать: – особенности социальной ситуации развития детей на этапе перехода из начальной школы в среднюю; основные закономерности психического развития ребёнка младшего подросткового возраста; риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
2	Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся в средней школе	ПК-23	знать: – требования к психолого-педагогическому статусу школьника при переходе на вторую ступень общего образования; уметь: – осуществлять психологическую диагностику готовности школьников к переходу в среднее звено обучения и проявлений дезадаптации; организовывать групповую и индивидуальную работу с детьми с целью формирования параметров психолого-педагогической готовности к обучению в средней школе как средства профилактики дезадаптации в средней школе;
3	Психопрофилактическая работа в средней школе	ОПК-10	знать: – содержание, формы и методы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия психолога со специалистами образовательной

			<p>организации при решении профессиональных задач, связанных с профилактикой дезадаптации при переходе в среднюю школу;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать групповую и индивидуальную работу с подростками с целью формирования параметров психолого-педагогической готовности к обучению в средней школе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса при организации развивающей работы с младшими подростками, технологией психолого-педагогического сопровождения обучающихся на этапе перехода из начальной школы в среднюю; приемами создания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности младших подростков;</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-10	<p>Фрагментарные, неполные представления о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий;</p> <p>фрагментарные, неполные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий;</p> <p>определенные пробелы в умениях анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей</p>	<p>Сформированные представления о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий; сформированные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств; полное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.</p>

	взаимодействия специалистов различных ведомств; частичное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.	взаимодействия специалистов различных ведомств; недостаточное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.	
ПК-23	Фрагментарные, неполные знания утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий; фрагментарные, неполные умения обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач; частичное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.	Определенные пробелы в знаниях утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий; определенные пробелы в умениях обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач; недостаточное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.	Сформированные знания утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий; сформированные умения обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач; полное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
---	--------------------	-------	-------------------------	---------

1	Отчет о лабораторной работе	40	ОПК-10, ПК-23	6
2	Проект	20	ОПК-10, ПК-23	6
3	Зачет	40	ОПК-10, ПК-23	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет о лабораторной работе
2. Проект
3. Зачет