

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Волгоградский
государственный социально-педагогический университет»
Институт художественного образования Кафедра теории
и методики обучения физической культуре и безопасности
жизнедеятельности

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»**

Направление 54.03.01 «Дизайн»

Профиль «Графический дизайн»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / _____

« __ » _____ 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-4	Безопасность жизнедеятельности, Правоведение	Защита авторских прав, Патентно-лицензионная работа	
ОК-9	Безопасность жизнедеятельности		

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основные понятия в области безопасности жизнедеятельности. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	ОК-4, ОК-9	знать: – основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики; – количественные критерии безопасности; уметь: – идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации; – оценивать процессы по критерию безопасности; владеть: – понятийно-терминологическим

			аппаратом в области безопасности;
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	ОК-4, ОК-9	знать: – характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; – основные принципы защиты от опасностей внешней среды; уметь: – выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; владеть: – видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности;
3	Охрана жизни и здоровья учащихся	ОК-4, ОК-9	знать: – порядок организации и создания условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся; владеть: – навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся; – навыками здорового образа жизни и обеспечения безопасных условий труда;
4	Чрезвычайные ситуации: методы защиты в условиях их реализации	ОК-4, ОК-9	знать: – виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития; – основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ; уметь: – выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности; владеть: – основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
5	Нормативное обеспечение	ОК-4, ОК-9	знать:

	безопасности жизнедеятельности		– иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности; - уметь: – осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности; – работать с законодательными и правовыми актами в области безопасности; - владеть: – навыками управления охраной труда в образовательной организации; – навыками использования основ правовых знаний при формировании культуры безопасности;
--	--------------------------------	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-4	Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сферы их применения. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.	Демонстрирует знание прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, организации судебных, правоохранительных органов. Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности.	Способен выявить специфику системы российского права и содержание основных его институтов. Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.
ОК-9	Имеет представление об основных понятиях в области безопасности жизнедеятельности. Знаком с	Имеет представление о потенциальных опасностях, возникающих при различных видах деятельности	В совершенстве владеет представлениями о потенциальных угрозах в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, а также основными технологическими подходами нейтрализации их

	классификацией чрезвычайных ситуаций и основными методами защиты. Способен оказать простейшую помощь при некоторых видах опасностей. Самостоятельно использует индивидуальные средства защиты.	человека. Способен предвидеть основные виды опасностей, формируемыми различными чрезвычайными ситуациями. Способен оказать начальную помощь при реализации опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций. Грамотно использует коллективные и индивидуальные средства защиты.	последствий. Знаком с техническими приёмами оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Способен к предвидению последствий ЧС и оказанию в этих условиях помощи себе и окружающим. Способен использовать современные методы и приёмы защиты от опасностей и последствий чрезвычайных ситуаций.
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Отчет по заданиям лабораторных работ (четыре работы)	32	ОК-4, ОК-9	3
2	Реферат	10	ОК-4, ОК-9	3
3	Эссе	10	ОК-4, ОК-9	3
4	Конспект лекции	8	ОК-4, ОК-9	3
5	Зачет	40	ОК-4, ОК-9	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено».

Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет по лабораторной работе
2. Реферат
3. Эссе
4. Конспект лекции
5. Зачет

1. ОТЧЁТ ПО ЗАДАНИЯМ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Темы лабораторных работ

1. Исследование микроклимата в производственных помещениях.
2. Расследование детского травматизма в системе образования.
3. Определение категории тяжести работ.
4. Исследование освещённости в учебном помещении.
5. Пожарная профилактика в школе и первичные средства тушения пожаров.
6. Вынужденная эвакуация людей из зданий.

Лабораторная работа оценивается отметкой **«зачтено»** или **«не зачтено»**.

Общая оценка лабораторной работы складывается из среднеарифметической суммы оценок по отдельным заданиям с учетом качества выполнения и оформления работы.

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя. В рецензии кратко указываются основные достоинства и недостатки.

Уровень качества письменной лабораторной работы студента определяется с использованием следующей системы оценок:

«Зачтено» выставляется, в случае, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий, правильно делает расчеты, показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.

«Не зачтено» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько структурных элементов (практических заданий) лабораторной работы.

Лабораторная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае лабораторная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете лабораторной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита лабораторной работы предполагает свободное владение обучающимся материалом,

изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при выполнении.

Критерии оценивания лабораторных заданий

Критерии	Показатели	Баллы
хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам	хорошо владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	2
правильно делает расчеты	полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий: выполнение структурных элементов (практических заданий) контрольной работы	3
показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.	свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при ее написании	3
ИТОГО в соответствии с рейтингом		8

2. РЕФЕРАТ

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Тематика рефератов:

1. Основные» концептуальные положения образования в области БЖД.
2. БЖД как учебная дисциплина.
3. БЖД как научная дисциплина.
4. Классификации основных форм деятельности человека.
5. Анатомо-физиологические механизмы безопасности и защита человека от негативных воздействий.
6. Основы физиологии труда.
7. Комфортные условия жизнедеятельности.
8. Опасности и риски подросткового возраста.
9. Взаимодействие человека и техносферы.
10. Теоретические основы и практические функции БЖД.
11. Физиологическое действие метеорологических условий на человека.
12. Промышленная вентиляция и кондиционирование.
13. Влияние освещения на условия деятельности человека.
14. Старение и смерть как закономерные явления в жизни человека.
15. Влияние биологических ритмов на жизнедеятельность человека.
16. Надежность технических средств безопасности.
17. Эргономические основы БЖД.
18. Влияние различных категорий индивидуальных качеств на возможность возникновения несчастных случаев.
19. Состояния и несчастные случаи.

20. Связь несчастных случаев с процессом решения производственных задач.
21. Компьютеризация и безопасность.
22. Системы восприятия человеком состояния внешней сферы.
23. Повышение качества социальной среды подростка.
24. Шум и вибрация.
25. Электромагнитные поля и излучения.
26. Ионизирующие излучения.
27. Электробезопасность.
28. Классификация вредных факторов окружающей среды.
29. Качественный анализ опасностей.
30. Количественный анализ опасностей.
31. Основные положения теории риска.
32. Вода, ее загрязнение и последствия.
33. Почва, ее загрязнение и последствия.
34. Атмосфера, ее загрязнение и последствия.
35. Мониторинг и экспертиза результатов внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
36. Антропогенные загрязнители.
37. Природные опасности: идентификация и защита.
38. Понятие опасности. Классификация опасностей.
39. Источники техногенных ЧС и их характеристика.
40. Источники природных ЧС и их характеристика.
41. Биолого-социальные ЧС.
42. Оружие массового поражения. Ударная волна. Световое (тепловое) излучение.
43. Опасности социальной среды образовательного пространства.
44. Пути внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.
45. Оружие массового поражения. Проникающая радиация. Электромагнитный импульс.
46. Педагогические условия реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении.
47. Здоровьесберегающие технологии, методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
48. Радиоактивное заражение местности (РМЗ).
49. Химическое заражение местности (ХЗ).
50. Зоны и очаги ядерного поражения.
51. Очаг химического поражения.
52. Очаг комбинированного поражения.
53. Назначение, основные задачи и структура РСЧС.
54. Основные задачи и структура ГО.
55. Организация ГО на объекте экономики (ОЭ).
56. Гражданские организации ГО.
57. Основные задачи и общая структура МЧС.
58. Роль и задачи комиссий по ЧС (КЧС).
59. Принципы организации и способы защиты населения РФ от ЧС.
60. Комплекс мероприятий защиты населения в ЧС.
61. Защитные сооружения.
62. Убежища.
63. Противорадиационные убежища. Простейшие укрытия.
64. Концепция здоровьесберегающих технологий в образовании.
65. Эвакуация и рассредоточение персонала объектов экономики и населения.
66. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
67. Средства индивидуальной защиты кожи.
68. Медицинские средства индивидуальной защиты.

69. Приборы радиационной разведки.
70. Приборы химической разведки.
71. Выявление и оценка радиационной обстановки.
72. Выявление и оценка химической обстановки.
73. Выявление и оценка обстановки при пожарах и взрывах.
74. Сущность устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС.
75. Основы оценки устойчивости работы объекта.
76. Оценка физической устойчивости объекта к воздействию воздушной ударной волны.
77. Оценка воздействия радиационного излучения и других поражающих факторов.
78. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР).
79. Основные принципы и подходы при ликвидации последствий заражений людей и территорий.
80. Государственная политика защиты окружающей среды.
81. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности среды обитания.
82. Правовое обеспечение БЖ на производстве.
83. Законодательно-правовые акты в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
84. Международное сотрудничество в области БЖ и охраны окружающей среды.
85. Сущность национальной безопасности.
86. Общественная подсистема обеспечения национальной безопасности.
87. Правовое регулирование системы обеспечения национальной безопасности.
88. Геополитическое положение России.
89. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
90. Национальные ценности, интересы и цели РФ в основных нормативных документах.
91. Опасности и угрозы национальным интересам России.
92. Методы и средства здоровьесберегающих технологий в процессе обучения.
93. Состояние научно-технической безопасности РФ.
94. Нормативная база РФ по обеспечению информационной безопасности.
95. Государственная политика в сфере обеспечения духовной безопасности.
96. Государственная политика в сфере обеспечения социальной безопасности.
97. Государственная политика в сфере обеспечения экологической безопасности.
98. Государственная политика в сфере обеспечения межнациональных отношений.
99. Кризисные ситуации начала XXI в.
100. Глобальные проблемы безопасности в документах ООН.

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели	Баллы
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	0-2
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки	0-2

	зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	0-2
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	0-2
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	0-2
ИТОГО в соответствии с рейтингом		10

Методические рекомендации по написанию и требования к оформлению реферата

Написание *реферата* – один из видов самостоятельной работы студентов по усвоению содержания дисциплины.

Реферирование является необходимым элементом исследовательской работы студента. Оно способствует развитию умений анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. В процессе работы над рефератом отрабатываются навыки работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы. Работа над рефератом помогает студенту: углублять понимание отдельных вопросов изучаемого курса; приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы; логически мыслить и отстаивать свою точку зрения.

Преподавателю реферат позволяет проверить, с одной стороны, знание студента содержания конкретных научных работ, а с другой – способность студента находить, обрабатывать, структурировать, оформлять и подавать научную информацию.

Реферат (от лат. *refereo* – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде, а также в форме публичного доклада результатов самостоятельного изучения какой-либо научной проблемы, не требующего авторской оценки собранного материала. Реферат может представлять собой и учебно-исследовательскую работу, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы на основе анализа опубликованной литературы, приводятся различные точки зрения.

Работая над рефератом, необходимо: определить тему, цель и задачу; определить вид реферата (монографический, составленный по одному первоисточнику, или обзорный, составленный по нескольким работам на одну тему); провести обзор научной, научно-методической и учебно-методической литературы, с последующим сокращением

информации для получения краткого, сжатого содержания статьи, книги и т.д.; как можно точнее отобразить предмет реферирования, при сохранении значимой информации, содержащейся в тексте; структурировать текст реферата.

Реферат должен содержать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список используемой литературы.

В верхней части *титульного листа* пишется, в каком учебном заведении выполняется работа, далее – тема реферата, наименование дисциплины, по которой пишется реферат, и специальности (направления подготовки), факультет, фамилия, имя и отчество исполнителя; ниже – должность, ученая степень и Ф.И.О. преподавателя. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Во *введении* обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность для науки общее и для изучения данного учебного курса в частности, указывается цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, в ней четко, последовательно и достаточно сжато представляется содержание реферируемого материала. Выделяются основные теоретические положения и понятия.

Заключение должно содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений. В заключении необходимо также проанализировать степень успешности решения поставленных автором реферата цепей и задач, определить перспективы дальнейшей разработки данной темы.

В конце работы прилагается *список используемой литературы*.

Примерный объем реферата должен составлять 10-15 страниц печатного текста. Тест работы должен быть распечатан на одной стороне стандартного листа А 4 белой бумаги. Интервал межстрочный –полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – Times New Roman. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы: левое поле – 30 мм, верхнее, нижнее и правое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту. Страницы должны быть пронумерованы с учетом титульного листа, который не обозначается цифрой. Каждый раздел начинается с новой страницы. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно 1-2 интервала. Расстояние между названием пункта и текстом – 2-3 интервала. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчеркиваются, и перенос слов в них не допускается.

Список используемой литературы оформляется в соответствии со стандартом.

3. ЭССЕ

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Темы эссе.

1. Проблемы современного взаимодействия человека со средой обитания.
2. Сравнительные качества систем безопасности.
3. О подходах к классификации чрезвычайных ситуаций.
4. Учебная дисциплина «БЖ» как интегративная область знаний.
5. Сравнительные качества опасных факторов активного воздействия.
6. О совместном воздействии на человека вредных веществ и физических факторов.
7. Сущность информационного воздействия на человека.

6. «Глобальное общество» и современное информационное поле: опасности и риски.
7. Опасности в образовательном информационном пространстве.
8. Влияние психических процессов на безопасность оператора.
9. Психические свойства: характер, темперамент, психологические и соционические типы людей и проблемы безопасности.
10. О прогнозировании и предупреждении чрезвычайных ситуаций.
11. Основные опасности и источники аварий.
12. О чрезвычайных ситуациях социального характера.
13. О сути и видах экстремальных ситуаций.
14. Обеспечения личной безопасности в экстремальной ситуации.
15. Значение психологической устойчивости в экстремальных ситуациях.
16. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях.
17. Значимость нормативно-правовых основ управления безопасностью жизнедеятельности.
18. Функции "Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".
19. Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях.
20. Экологические перспективы жизнедеятельности человека.

Критерии оценивания педагогического эссе

Критерии	Баллы
1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;	1
2) деление текста на введение, основную часть и заключение	1
3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;	1
4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;	1
5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;	1
6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком;	1
7) демонстрирует полное понимание проблемы.	1
8) представлена своя точка зрения	1
9) аргументация собственной позиции	2
ИТОГО	10

4. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИИ

Конспект - краткое изложение лекционного материала, в котором дается последовательное и логичное описание основного содержания в повествовательной форме.

Критерии оценки конспектов лекции

Критерии	Показатели	Баллы
Содержание записей	Своевременность записи, объем, структура	2

Ориентирование студента в лекционном материале	-- Ориентация в общей композиции текста (умение определить вступление, основную часть, заключение; определять логико-смысловую канву лекции, понять систему изложения информации в целом, определить детализирующую информацию). -- Лаконичность представления информации.	4
Качество конспекта	Критерии качества: - краткость (конспект не должен превышать 1/8 от первичного текста); - ясная, четкая структуризация материала, что обеспечивает быстрое его считывание; - содержательная точность или научная корректность; - наличие образных или символических опорных компонентов; - оригинальность обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов, знаков и т.п.); - адресность (четко фиксированные выходные данные, указание страниц цитирования отдельных положений и т.п.)	2
ИТОГО в соответствии с рейтингом		10

5. ЗАЧЕТ

Цель зачета: целостная оценка уровня сформированности компетенций на данном этапе их формирования. На зачете оцениваются знания в совокупности с умениями и опытом деятельности, полученными студентом, как на учебных занятиях, так и в рамках самостоятельной работы по дисциплине.

Форма проведения: в устной форме по теоретическим вопросам зачета в период промежуточной аттестации.

Перечень теоретических вопросов к зачёту

1. Характеристика системы «человек - среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания.
2. Понятие «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, социальные.
3. Краткая характеристика опасностей и их источников. Понятие «безопасность».
4. Системы безопасности и её структура. Экологическая, промышленная, производственная, транспортная, социальная и пожарная безопасность.
5. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности.
6. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их воздействия на человека.
7. Химические негативные факторы (вредные вещества). Физические негативные факторы.
8. Механические колебания, вибрация.
9. Акустические колебания, шум.
10. Электромагнитные излучения и поля. Основные характеристики электромагнитных излучений и их воздействие на человека.
11. Инфракрасное излучение как разновидность электромагнитного излучения. Ультрафиолетовое излучение.
12. Ионизирующее излучение.

13. Электрический ток.
14. Основные сведения о пожаре и взрыве, основные причины и источники пожаров и взрывов, опасные факторы пожара.
15. Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибраций.
16. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Основные принципы защиты.
17. Риски и опасности социальной среды подростка. Школа и социум в современных условиях.
18. Группы риска подростков в педагогическом пространстве образовательного учреждения.
19. Основы информационной безопасности: проблемы и угрозы; основные направления обеспечения; сущность и методы информационного воздействия на человека; «глобальное общество» и современное информационное поле. Опасности в образовательном информационном пространстве.
20. Классификация чрезвычайных ситуаций. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
21. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.
22. Радиационные аварии. Основные опасности и источники.
23. Аварии на химически опасных объектах. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники аварий.
24. Чрезвычайные ситуации социального характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. Методы защиты.
25. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
26. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
27. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ.
28. Понятие здоровьесберегающих педагогических технологий и их содержание.
29. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
30. Концепция здоровьесберегающих технологий в образовании.
31. Основные положения Указа Президента РФ от 31.12.2015г. № 683, "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".
32. Федеральный закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», №68-ФЗ
33. Федеральный закон РФ «Об основах охраны труда в Российской Федерации», №181-ФЗ.
34. Федеральный закон от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ "О радиационной безопасности населения".
35. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 № 7-ФЗ.
36. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ "О пожарной безопасности".
37. Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС) — структура и основные стандарты.
38. Система стандартов безопасности труда.

Итоговая оценка по дисциплине («зачтено»/«не зачтено») определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Отметка «**зачтено**» выставляется студенту в случае, если студент в течение семестра и период промежуточной аттестации набрал **не менее 61 балла**.

При промежуточной аттестации критериями распределение баллов выступает степень полноты освоения студентом основного содержания дисциплины, изученной в семестре.

Критериями выставления оценки выступает степень полноты освоения студентом основного содержания дисциплины, изученной в семестре:

– **оценка 35–40 баллов** - теоретическое содержание курса освоено полностью, студент обнаруживает всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом;

– **оценка 26–34 баллов** – учебно-программный материал освоен полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно;

– **оценка 15–25 баллов** – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Учебно-программный материал дисциплины в основном освоен на необходимом для дальнейшего обучения или предстоящей работы по профессии уровне;

– **оценка 1–14 баллов** - теоретическое содержание курса не освоено, наблюдаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, необходимые практические навыки работы не сформированы.

:

1. Отчет по заданиям лабораторных работ (четыре работы)
2. Реферат
3. Эссе
4. Конспект лекции
5. Зачет