

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития



Ювенальная юридическая психология

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«__» _____ 201__ г., протокол № __

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 201__ г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июля 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Психолого-педагогического
специального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета _____ «01» 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Подписи о внесении изменений в программу:

Исходный текст изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Исходный текст изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Исходный текст изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)

Составители:

Песляков Виктор Петрович, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития

Программа дисциплины «Ювенальная юридическая психология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 1)

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов осведомленности о психологических особенностях и психологических проблемах детей и подростков в юридически значимых ситуациях, о возможностях практического психолога содействовать защите прав несовершеннолетних в гражданском и уголовном правосудии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ювенальная юридическая психология» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Ювенальная юридическая психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Физическая культура и спорт», «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология девиантного подростка», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Обучение и воспитание детей-сирот», «Психологическое сопровождение адаптации к школе», «Психология молодежной субкультуры», «Психология одаренных детей и подростков», «Психология подростковой субкультуры», «Психолого-педагогическая готовность к средней школе», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», «Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные понятия как основу ориентации в ювенальной юридической психологии;
– принципы, основные законы и нормативные документы гражданского и уголовного права, затрагивающие интересы несовершеннолетних;

– психологические основы теории ювенальной юстиции, возможности правоприменительной системы для психологического обеспечения прав несовершеннолетних;

– психологические закономерности формирования правосознания на разных

возрастных этапах;

– критерии психологического обоснования возрастных границ правоспособности, дееспособности, ответственности;

уметь

– разрабатывать и осуществлять психологические программы, направленные на обеспечение законных прав и интересов детей и подростков;

– обеспечивать психологическую профилактику девиантного поведения детей и подростков;

– оказывать консультативную психологическую помощь детям, подросткам и их семьям, оказавшимся в сложной жизненной юридически значимой ситуации;

– проводить социальную и психологическую реабилитацию и психологическое сопровождение детей и подростков (с девиантным поведением, а также жертв насилия и жестокого обращения) совместно со специалистами смежных дисциплин (юристами, медиками, педагогами, социальными работниками и др.);

владеть

– способами использования психологического инструментария в рамках ювенальной юридической психологии;

– приемами разрешения конфликтов с помощью методов медиации в рамках восстановительного подхода в школах и судах;

– способами сопровождения детей и подростков в суде (подсудимых, потерпевших, свидетелей);

– методиками экспертных психологических исследований детей и подростков, быть готовыми выступать в качестве специалистов в суде по делам несовершеннолетних.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		Зл
Аудиторные занятия (всего)	4	4
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	64	64
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методологические основы ювенальной психологии.	Методы изучения личности в ювенальной психологии. История возникновения и развития ювенальной психологии. Понятие права, правового нигилизма, правовой компетентности Основные социально-психологические понятия в ювенальной психологии.

2	Криминальная ювенальная психология.	Интегративность предметного поля изучаемой дисциплины: правовые знания психолога и знания психологии криминального поведения. Понятие социализации. Семья – главное звено потенциального преступного поведения. Социальные детерминанты девиантного и преступного поведения. Понятие «преступник». Индивидуальное преступное поведение. Социально-демографические характеристики личности преступника. Детская преступность, причины, формы, последствия, особенности. Подростковые преступные объединения. Психосоциальные особенности личности ребенка-преступника.
3	Комплексная экспертиза личности ребенка.	Психологическая экспертиза. Экспертные оценки преступника и жертвы. Корреляты преступного поведения.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методологические основы ювенальной психологии.	–	–	–	26	26
2	Криминальная ювенальная психология.	1	1	–	19	21
3	Комплексная экспертиза личности ребенка.	1	1	–	19	21

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Васильев В.Л. Юридическая психология: учеб. для вузов - 6-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 608 с..
2. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. М.: Проспект, 2012. - 469 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. М.: Проспект: ТК Велби, 2007. - 440 с..
2. Мамайчук И. И. Экспертиза личности в судебно-следственной практике: учеб. пособие. - СПб.: Речь, 2002. - 254 с..
3. Семейный кодекс РФ [Электронный ресурс] / . - Б. м., 2014. - 55 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Иматон. Тесты и методики для психологов – URL: <http://imaton.com>.
2. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Электронно-библиотечная система – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
5. Журнал «Юридическая психология» – <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/juridicheskaja-psihologija/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений: редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц.
2. Программное обеспечение для доступа в сеть Интернет, поддерживающее работу с сервисами Google-документы и Google-Диск.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Ювенальная юридическая психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Ювенальная юридическая психология» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению

описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Ювенальная юридическая психология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.