

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.



Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» 06 2016 г.
(подпись) А.Р. Кришук (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрущенко «01» 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний о методологии супервизии в профессиональной деятельности, ее основных стратегиях и практиках.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Общение и социализация подростка», «Практикум академической компетентности», «Психологическое сопровождение проектной деятельности подростков», «Психология семьи и семейного воспитания», «Социально-психологический тренинг подростков и старшекласников», прохождения практик «Педагогическая практика», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы, систему и формы организации супервизии в образовании;
- правовые и этические нормы супервизии;

уметь

- определять способы решения субъектом затруднений в собственной профессиональной деятельности;
- обозначать практические области, в которых необходима помощь супервизора;
- описывать проблемную ситуацию, случай из практики, профессиональное затруднение в рамках существующих фокусов супервизии;

владеть

- разнообразными способами фиксации материала для последующего анализа на супервизорских сессиях;
- навыками рефлексии процесса и результата профессиональной деятельности;
- формами построения плана профессионального саморазвития и самообразования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 5л |
| Аудиторные занятия (всего) | 16 | 16 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа | 124 | 124 |
| Контроль | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | | ЗЧО |
| Общая трудоемкость | часы | 144 |
| | зачётные единицы | 4 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|--|
| 1 | Супервизорство как практика профессиональной помощи | Концепция профессионального развития Л.М. Митиной. Модели трудовой периодизации в периоды профессионального становления, оптимизации и развития опыта, его совершенствования (Е.А. Климов, О.Г. Носкова, Э.Ф. Зеер). Формирование у профессионального субъекта основ психологической культуры (В.В. Рубцов, В.В. Семикин). Супервизорство. История супервизорства. Определение понятия «супервизор» и «супервизируемый». Функции и мифы супервизии. Правовые и этические нормы супервизии. Классификации моделей супервизии: специфически-ориентированная, интегративная, развивающая, процессуальная, шестифокусная. Фокусы супервизии. Общности супервизии. Модели результатов, принципы и механизмы супервизии |
| 2 | Характеристики процесса и методов супервизии | Виды супервизии: наставничество, коррекция, консультирование, экспертиза. Требования к организации процесса супервизии и ее этапы. Стадии развития супервизируемого. Формы супервизии: очная, заочная, очно-заочная. Формирование контракта между супервизором и супервизируемым. Балинтовская группа. Структура супервизорских средств. Методы индивидуальной супервизии: проясняющее наблюдение, эк-земплиарно-событийный метод и фокус-анализ. Виды групповой интервизии: |

| | | |
|---|---|--|
| | | концентрация на интервизоре (субъект-объектное воздействие); концентрация на участниках (субъект-субъектное взаимодействие с получением обратной связи и элементами объектного воздействия); концентрация на системе (субъект-субъектное взаимодействие с получением взаимобратной связи). Роли супервизора: элиминативная (по-буждающая), парциальная (поддерживающая), инклюзивная |
| 3 | Наставническая и коррекционная супервизи в период профессиональной адаптации, оптимизации и развития профессионального опыта | Специфика преодоления профессиональных затруднений (А.К. Маркова). Анализ запросов молодых специалистов. Определение целей, задач и содержания супервизии, обеспечивающей эффективное вхождение в образовательную среду. Повышение уровня психологической грамотности. Содержание индивидуальной супервизии и групповой интервизии. Определение эффективности. Анализ запросов профессионалов-интерналов. Особенности формирования и закрепления синдрома психического выгорания у профессиональных субъектов. Цели, задачи и содержание индивидуальной супервизии и групповой интервизии. Визуальная супервизия, активная супервизия. Повышение уровня психологической компетентности и внутриличностной культуры. Анализ эффективности |
| 4 | Консультативная и экспертная интервизии в процессе накопления мастерства, профессионального совершенствования и самообразования | Анализ запросов корректоров. Цели, задачи и содержание групповой интервизии. Повышение уровня внутриличностной и межличностной собственно психологической культуры, их самосовершенствование. Триадилогический подход к консультированию. Анализ эффективности. Анализ запросов консультантов. Цели, задачи и содержание групповой интервизии. Интеграция и совершенствование всех составляющих общей психологической культуры (грамотности, компетентности, собственно культуры). Метод фокус-групп в работе с экспертами. Ориентация на исследовательскую деятельность в образовании. Совершенствование всей целостности общей психологической культуры. Анализ эффективности |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Супервизорство как практика профессиональной помощи | 1 | 1 | 1 | 30 | 33 |
| 2 | Характеристики процесса и методов супервизии | 1 | 1 | 1 | 30 | 33 |
| 3 | Наставническая и коррекционная супервизи в период профессиональной адаптации, оптимизации и развития профессионального | 1 | 2 | 2 | 32 | 37 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|----|
| | опыта | | | | | |
| 4 | Консультативная и экспертная интервизии в процессе накопления мастерства, профессионального совершенствования и самообразования | 1 | 2 | 2 | 32 | 37 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории / Винер Дж. [и др.]; Винер Дж. М.: Когито-Центр, 2006. URL: <http://www.iprbookshop.ru/32154>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Ховкинс П. Супервизия: Индивидуальный, групповой и организационный подходы / П.Ховкинс, Р.Шохет. СПб.: Речь, 2002.

6.2. Дополнительная литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений / Н.М.Борытко, А.В.Моложавенко, И.А.Соловцова; под ред. Н.М.Борытко. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учеб. пособие. М.: Издательство «Ось», 2009.
3. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. М.: Издательский центр «Академия», 2004.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц);].
2. Электронный каталог ГОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://library.vspu.ru/>.
3. Web-проекты МГППУ. – URL: <http://www.mgppu.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
2. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>].
3. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
5. Журнал "Вопросы психологии" – URL: <http://www.voppsy.ru>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся.
3. Наборы раздаточного материала, демонстрационного оборудования, моделей, наглядных пособий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.