

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 25 » *сентября* 2016 г.

Социализация подростка и риски асоциального поведения

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» 06 2016 г.
(подпись) А.Т. Дриуская (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Психолого-педагогического и
социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Л.Ю. Андрущенко «01» 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«28» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Кисляков Виктор Петрович, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Социализация подростка и риски асоциального поведения» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Формировании у студентов системных представлений о процессе социализации подростка в аспекте необходимой его социальной адаптации и риска возможной дезадаптации, приводящей к выбору форм асоциального поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социализация подростка и риски асоциального поведения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Социализация подростка и риски асоциального поведения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Физическая культура и спорт», «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология девиантного подростка», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Обучение и воспитание детей-сирот», «Психологическое сопровождение адаптации к школе», «Психология молодежной субкультуры», «Психология одаренных детей и подростков», «Психология подростковой субкультуры», «Психолого-педагогическая готовность к средней школе», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», «Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– механизмы социализации современного подростка;
– содержание и формы профилактики по предупреждению асоциального поведения у подростков;

уметь

– составлять диагностические программы по определению степени социализации подростка;

– составлять профилактические программы по предупреждению риска асоциального поведения подростка;

владеть

– диагностическими методами и процедурами по изучению степени социализации подростка;

– просветительскими методами в работе с подростком и его родителями.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		Зл
Аудиторные занятия (всего)	4	4
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	64	64
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Возрастные психологические особенности подростка; понятия социализации, социальной и психологической адаптации подростка, асоциального поведения; факторы, формы и механизмы социализации	Характеристика социальной ситуации, ведущей деятельности, психологических новообразований подросткового возраста. Особенности подростка с асоциальным поведением. Причины ухода подростков в асоциальные группировки. Классификация видов и форм девиантного поведения, оценка его в сравнении с нормой. Аспекты понимания понятия «норма» (оптимальное состояние объекта, предполагающее наиболее устойчивое его существование; исходное начало для сравнения данных; отсутствие отклонений; норма как описательная характеристика). Отклонение от нормы (временное или постоянное, различная степень выраженности – от акцентуаций невротических состояний и деформаций личности). Отклоняющееся поведение как система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья
2	Основные направления работы с асоциальным подростком; задачи и содержание профилактики риска асоциального	Социально-психолого-педагогическая служба школы. Реализация программ первичной профилактики правонарушений среди несовершеннолетних (профилактические беседы в классных коллективах, ролевые игры, психологические тренинги и др).

поведения подростка; взаимодействие и воздействие в системе профилактических мероприятий	<p>Осуществление программ вторичной профилактики (индивидуальные занятия по коррекции поведения, эмоционально-волевой сферы и др.). Расширение досугового пространства по реализации возможности каждого ребёнка позитивно проявить себя в течение учебного года (работа по привлечению в творческие объединения, кружки, вовлечение в детское проектирование). Работа с детьми, состоящими на учёте (привлечение к участию во внешкольных и внеклассных мероприятиях). Оформление индивидуальных карт учёта детей, составление индивидуальных программ реабилитации и профилактики правонарушений, ведение дневников наблюдений. Развитие познавательных интересов подростков. Анализ результатов наблюдения. Реализация коррекционно-развивающей работы. Составление заключений-характеристик на учащегося. Учёт проведённых профилактических бесед и мероприятий, проводимых специалистами правоохранительных органов, медицинских работников и др. Отслеживание результатов учебной деятельности и поведения. Организация занятости подростка дополнительным образованием. Формы и методы работы по профилактике правонарушений и пропусков уроков без уважительных причин (наблюдение за учеником во время образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости учебных занятий, своевременное информирование родителей о пропусках уроков и неуспеваемости, приглашение родителей на индивидуальные консультации и беседы)</p>
--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Возрастные психологические особенности подростка; понятия социализации, социальной и психологической адаптации подростка, асоциального поведения; факторы, формы и механизмы социализации	1	1	–	32	34
2	Основные направления работы с асоциальным подростком; задачи и содержание профилактики риска асоциального поведения подростка; взаимодействие и воздействие в системе профилактических	1	1	–	32	34

мероприятий						
-------------	--	--	--	--	--	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Варламов А.Я. Школьная адаптация подростков. Учебное пособие. М., 2011.
2. Хухлаева О.В. Этнопедагогика: Социализация детей и подростков в традиционной культуре. Учебное пособие. М., 2008.

6.2. Дополнительная литература

1. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2002.
2. Дмитриев И.Г., Белоа В.Г., Парфенов А.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с делинквентным поведением. СПб., 2008.
3. Левикова С.И. Молодежная субкультура: учебное пособие. М., 2004.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
2. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>].
3. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
5. Журнал Вопросы психологии – URL: <http://www.voppsy.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Авторские презентации.
3. Компьютерные версии тестов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социализация подростка и риски асоциального поведения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Социализация подростка и риски асоциального поведения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социализация подростка и риски асоциального поведения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.