

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«*Ю. А. Жадаев*» 2016 г.



Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«25» июля 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» 06 2016 г.
(подпись) А.Р. Крицкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Н. Андрущенко _____ «01» 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности бакалавра к психологической работе с семьями группы риска.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Физическая культура и спорт», «Клиническая психология детей и подростков», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология девиантного подростка», «Социализация подростка и риски асоциального поведения», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Ювенальная юридическая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дети в трудной жизненной ситуации», «Проблемы неуспеваемости учащихся», «Профилактика дезадаптации в средней школе», «Психология молодежной субкультуры», «Психология подростковой субкультуры», «Психолого-педагогическая готовность к средней школе».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные приоритеты государственной семейной политики, ориентированной на сохранение семьи для ребенка;
- субъектов помощи семье и детям в Волгоградском регионе, систему межведомственных связей между ними;
- критерии отнесения семьи к группе риска, основные разновидности семей группы риска;
- основные этапы алгоритма работы со случаем;
- основы мультисистемного и социально-экологического подходов как теоретических основ работы с семьями группы риска;
- содержание основных этапов работы специалистов в рамках метода интенсивной семейной терапии на дому;

уметь

- определять признаки неблагополучия семейной системы;
- строить взаимодействие с участниками междисциплинарной команды;
- проводить диагностическое обследование семьи и планировать на его основе содержание реабилитационной работы;
- активизировать потенциал семьи для выхода из трудной жизненной ситуации;

владеть

- ресурсными установками на деятельность с семьями группы риска;
- способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения семей группы риска;
- диагностическими техниками для анализа семейной ситуации и состояния семейной системы.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4з
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	124	124
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Актуальные подходы в области сопровождения семей группы риска	Актуальная ситуация в области социальной защиты семьи и детей в РФ: проблемы жестокого обращения с детьми в семьях, лишения родительских прав, социального сиротства. Актуальные ориентации социальной семейной политики: раннее выявление семейного неблагополучия; профилактическая работа; сохранение ребенка в кровной семье, интеграция усилий различных ведомств, учреждений в реализации общей цели социальной поддержки семьи. Традиционный подход к работе с семьями и детьми: пре-имущества и недостатки. Сформированные установки профессиональной деятельности с семьями и детьми: карательная направленность деятельности, приоритет работы с семьями, имеющими явные формы неблагополучия, ориентация на лишение родительских прав и передачу ребенка в замещающую семью. Принципы эффективного взаимодействия

		специалистов с семьёй, находящейся в трудной жизненной ситуации (адресность и своевременность профилактических воздействий, добровольность семьи в принятии решения об участии в социальной программе; мотивация семьи в её саморазвитии и самообразовании, развитие собственного потенциала, междисциплинарность).
2	Семья группы риска как субъект психолого-педагогического сопровождения	Типы неблагополучных семей и их основные характеристики. Открытое (явное) и скрытое семейное неблагополучие. Пограничные семьи. Семьи «группы риска». Семья в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении. Влияние неблагополучной семьи на формирование и развитие личности ребенка. Нарушения поведения ребенка как последствия воспитания в неблагополучной семье. Особенности детей из семей с явным и скрытым типами неблагополучия.
3	Алгоритм работы со случаем как стратегия помощи семьям группы риска	Этапы оказания помощи при междисциплинарном ведении случая: выявление случая / поступление сигнала о ребенке, находящемся в социально опасном положении, и установление контакта с семьей, первичная оценка состояния и потребностей клиента, углубленная оценка ребенка и семьи, разработка плана реабилитации в рамках индивидуальной профилактической работы (плана ведения случая), осуществление плана реабилитации в рамках индивидуальной профилактической работы (оказание междисциплинарной помощи), регулярная (промежуточная) оценка эффективности вмешательства (мониторинг), закрытие случая. Основные функции специалистов различных ведомств при реализации стратегии работы со случаем.
4	Современные технологии сопровождения семей группы риска	Интенсивная семейная терапия как реализация нового подхода в работе с семьями группы риска. Теоретические основы интенсивной семейной терапии. Интенсивность и работа на дому как условия формирования мотивации к изменениям и достижения целей. Отношение к семье как к равноправному партнеру. Мультисистемный подход (охват всех сфер жизни). Систематичность и доступность помощи. Социально-экологическая теория как теоретическое основания работы с семьей на разных уровнях. Программа обучения родителей и теория социального научения как основа изменения поведения членов семьи. Салютогенный подход: выделение способностей и ресурсов семьи для изменения. Теория выученной беспомощности как объяснение неспособности семьи справиться с проблемой (на мотивационном, эмоциональном и когнитивном уровнях). Мотивация семьи к сотрудничеству со специалистами. Формирование альянса с членами семьи. Техники позитивного переформулирования.

		<p>Первое посещение семьи на дому: действия специалиста. Мотивирующее интервью с семьей. Принципы мотивирующего интервью: доверие, обратная связь, усиление позитивного, возможность изменений. Социально-психологическое обследование семьи. Составление рабочего плана.</p> <p>Мультисистемный анализ факторов риска и защиты на основных уровнях: индивидуальный, уровень семьи, окружения и образования (школы). Использование методических процедур для анализа семейной ситуации: «Карта социальных связей», «Линия жизни», «Генограмма», «Мультисистемный анализ факторов риска и здоровья». Совместное с семьей формулирование целей. Требования к формулировке целей. Техники формулирования целей: «Волшебный вопрос», «Балльная оценка», «Циркулярные вопросы». Лестница целей. Различия между целями, средствами и признаками. Подписание рабочего плана с семьей. Фаза изменения поведения. Завершение работы. Основной принцип ИСТ – «Помоги себе сам». Стимулирование семьи на выполнение действий по достижению поставленных целей. Экстернализация проблемы как средство мотивации к активным действиям по изменению ситуации. Позитивное закрепление достижений семьи. Метод балльной оценки как средство закрепления достижений. Требования к балльной оценке: абсолютность, объективность, дифференцированность, прослеживание динамики изменений. Анализ преимуществ и недостатков изменений. Обобщение достигнутых изменений. Анализ достижения целей и стратегий по достижению целей. Анализ недостигнутых целей и препятствий к их достижению. Анализ обобщения успешной стратегии. Анализ поведения риска и ситуаций риска, решений и поддержки окружения. План действий в случае рецидива. Технология формирования механизмов самопомощи и саморазвития семьи.</p>
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Актуальные подходы в области сопровождения семей группы риска	2	3	–	27	32
2	Семья группы риска как субъект психолого-педагогического сопровождения	1	2	–	28	31
3	Алгоритм работы со случаем как стратегия помощи семьям	1	2	–	28	31

	группы риска					
4	Современные технологии сопровождения семей группы риска	2	3	–	41	46

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Гардарики, 2008.

2. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Изд. центр "Академия", 2007.

3. Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры. Саратов: Вузовское образование, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/31705>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: Независимая фирма "Класс", 2007.

2. Андреева Т.В. Психология современной семьи: монография. СПб.: Речь, 2007.

3. Корецкая И.А. Психология семейных отношений: учеб. пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2010.

4. Коробкова В.В. Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика: учеб.-метод. пособие / В.В.Коробкова, Л.А.Метлякова. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/32030>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Академия, 2005.

6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся на фак. педагогики, психологии социал. работы / Е.И.Артамонова [и др.]; под ред. Е.Г.Силяевой. М.: Академия, 2011.

7. Целуйко В.М. Психология современной семьи: кн. для педагогов и родителей. М.: ВЛАДОС, 2006.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. URL: <http://psyjournals.ru> - Портал психологических изданий Psyjournals.

2. URL: <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

3. URL: <http://psy.1september.ru> - Газета "Школьный психолог".

4. URL: <http://www.nfрсс.ru> - Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения.

5. URL: <http://www.psyinst.ru> - Сайт института психотерапии и клинического психоанализа.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Авторские презентации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, позволяющая реализовывать тренинговые формы работы.
3. Наборы раздаточного методического материала к отдельным темам практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению

описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.