

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«*Жадаев*» 2016 г.



Психолого-педагогические основы учебной деятельности

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» 06 2016 г.
(подпись) А.Г. Крицкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.В. Андрущенко «01» 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Максимов Леонид Константинович, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы учебной деятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности студентов к использованию знаний и умений, полученных в ходе освоения научно-теоретических основ образовательной технологии учебной деятельности (В.В.Давыдов, Д. Б. Эльконин) и способов ее практической реализации на современном этапе развития образования, для проектирования деятельности по психолого-педагогическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические основы учебной деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы учебной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Образовательные программы начальной школы», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Теория обучения и воспитания», «Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)», «Психология обучения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология анимационной деятельности в образовании», «Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников», «Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные положения культурно-исторической теории психического развития ребенка;

– логико-предметные и логико-психологические основы теории учебной деятельности;

– психологическую структуру действия, его структурных составляющих;

– основные способы формирования операции в составе действия;

– общую характеристику учебной деятельности, ее структурных компонентов;

– компоненты теоретического мышления;

уметь

- использовать понятие "развитие" для характеристики ведущей деятельности и основных психических новообразований различных возрастов;
- выделять существенные признаки, характеризующие понятия «учебная» и «конкретно-практическая задача»;
- диагностировать сформированность контрольно-оценочных действий;
- преобразовывать предметный материал с целью выделения и модельной фиксации его существенных отношений, определяющих общий способ предметного действия;
- использовать приемы организации совместной учебной деятельности (работа в парах, группах) при выполнении практических заданий на занятиях по психологии;
- диагностировать сформированность рефлексивности умственных действий у младших школьников на различных этапах освоения предметного материала;

владеть

- основными способами анализа развивающих учебных ситуаций с позиции КИП;
- методиками диагностики основных компонентов теоретического мышления младших школьников (рефлексия, планирование, теоретический анализ);
- способами формирования различных видов контроля и оценки у младших школьников при действии с предметным материалом;
- способом анализа условий деятельностного усвоения школьниками предметного материала;
- приемами организации совместной коллективно-распределенной учебной деятельности на различных этапах ее освоения младшими школьниками;
- умениями контролировать условия психического развития младших школьников.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 3л |
| Аудиторные занятия (всего) | 16 | 16 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – |
| Самостоятельная работа | 52 | 52 |
| Контроль | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | | ЗЧ |
| Общая трудоемкость | часы | 72 |
| | зачётные единицы | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|--|
| 1 | Культурно-историческая теория психического развития. | Источники психического развития. Зона актуального и зона ближайшего развития. Основной закон психического развития |
| 2 | Логико-предметные и логико-психологические основы теории учебной деятельности | Общая характеристика эмпирического и теоретического типов обобщения. Области применения рассудочно-эмпирического обобщения и разумно-теоретического типов мышления в жизни |

| | | |
|---|--|--|
| | | людей. Проблема развития теоретического сознания у детей. Критика В.В.Давыдовым принципов обучения в традиционной начальной школе |
| 3 | Действие как объект обучения, его психологическая структура. | Действие как объект изучения и построения. Проблема действия в КИП. Психологическая структура действия: ориентировочная, исполнительная, контрольно-оценочная составляющие. Виды контроля и оценки, способы их формирования на различных этапах освоения учебной деятельности младшими школьниками. |
| 4 | Деятельностная структура содержания научных понятий, ее практическая реализация. | Действия и операции в структуре деятельности. Превращение действий в операции. «Сознательные операции» и операции, полученные путем «прилаживания» действия к предметным условиям. Содержание научных понятий как система взаимобратимых трансформаций «действие – операция». Организация учебной деятельности школьников при постановке и решении системы взаимосвязанных учебных задач, реализующих обобщенный способ, описанный через систему взаимных трансформаций действий и операций. |
| 5 | Общая характеристика учебной деятельности. | Структура и содержание учебной деятельности. Анализ способов постановки и решения «учебной задачи». |
| 6 | Психическое (в том числе умственное) развитие младших школьников в условиях учебной деятельности | Развитие личности и основ теоретического мышления младших школьников в условиях специальной организации учебной деятельности. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Культурно-историческая теория психического развития. | – | 1 | – | 6 | 7 |
| 2 | Логико-предметные и логико-психологические основы теории учебной деятельности | – | 1 | – | 6 | 7 |
| 3 | Действие как объект обучения, его психологическая структура. | 2 | 2 | – | 10 | 14 |
| 4 | Деятельностная структура содержания научных понятий, ее практическая реализация. | 2 | 2 | – | 10 | 14 |
| 5 | Общая характеристика учебной деятельности. | 1 | 2 | – | 10 | 13 |
| 6 | Психическое (в том числе умственное) развитие младших школьников в условиях учебной деятельности | 1 | 2 | – | 10 | 13 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Академия, 2004.
2. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова): учеб. пособие для студентов вузов. М.: Гардарики, 2002.

6.2. Дополнительная литература

1. Возрастные возможности усвоения знаний (младшие классы школы) / под ред. Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова. М.: Просвещение, 1966.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996.
3. Психическое развитие младших школьников: экспериментальное психологическое исследование / В.В.Давыдов [и др.]; под ред. В.В.Давыдова. М.: Педагогика, 1990.
4. Эльконин Б.Д. Психология развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология". М.: Академия, 2001.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru.>

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогические основы учебной деятельности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оснащенная учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Лабораторно-практические занятия необходимо проводить по 4 часа в неделю (в один день, погружением), что обеспечит возможность выполнения учебных проектных заданий, их обсуждение и рефлексивный анализ.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогические основы учебной деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение

лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогические основы учебной деятельности» представлены в

методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.