

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
«*29*» *августа* 2016 г.



# Психология одаренных детей и подростков

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«25» июля 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «25» 06 2016 г.  
(подпись) А.Г. Крицкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрущенко \_\_\_\_\_ «01» 07 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Ивушкина Наталия Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Психология одаренных детей и подростков» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Изучение психологических особенностей одаренных детей и подростков, возможных вариантов психолого-педагогического сопровождения их развития.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология одаренных детей и подростков» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психология одаренных детей и подростков» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Теория обучения и воспитания», «Активные методы профориентации», «Дефектология», «Общение и социализация подростка», «Психологическое сопровождение проектной деятельности подростков», «Психология девиантного подростка», «Психология исследовательской деятельности обучающихся», «Социализация подростка и риски асоциального поведения», «Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте», «Ювенальная юридическая психология», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

– готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– современные подходы к изучению одаренности и ее видов, связь между различными видами одаренности;

– содержание врожденного и приобретенного в структуре одаренности;

– психологические характеристики одаренных детей и подростков;

#### ***уметь***

– использовать методы диагностики для выявления одаренных детей и подростков;

– планировать и реализовывать поддержку и развитие одаренных детей и подростков;

– анализировать образовательную траекторию при психологическом сопровождении одаренного ребенка;

#### ***владеть***

- средствами анализа литературных источников в решении задач психологического сопровождения одаренных детей и подростков;
- методами, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи при работе с одаренными детьми и подростками;
- способами планирования и организации исследовательской работы обучающихся.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
<b>Самостоятельная работа</b>	76	76
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Характеристика психофизиологического развития детей с признаками одаренности	Понятие одаренности. Основные концепции, теории одаренности. Врожденное – приобретенное, наследуемость – воспитание и среда. Виды одаренности, связи между ними. Интеллектуальная одаренность. Креативность. Творческая одаренность. Лидерская одаренность. Художественно-эстетическая одаренность.
2	Психолого-педагогические основы идентификации одаренных детей и подростков.	Психодиагностика разных видов одаренности. Обучение, развитие одаренных, талантливых детей. Консультирование педагогов, и родителей по вопросам сопровождения развития одаренного ребенка. Личностные характеристики одаренных детей. Проблемные вопросы одаренности. Здоровье одаренных детей и подростков. Эколого-валеологические условия жизни одаренных детей и подростков.
3	Психолого-педагогические основы обучения одаренных детей и подростков	Проектирование региональных моделей выявления, поддержки и развития одаренных учащихся. Организация процесса обучения одаренных учащихся: индивидуальный образовательный маршрут, конкурсы и олимпиады, научно-исследовательская деятельность.

##### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№	Наименование раздела	Лекц.	Практ.	Лаб.	СРС	Всего
---	----------------------	-------	--------	------	-----	-------

п/п	дисциплины		зан.	зан.		
1	Характеристика психофизиологического развития детей с признаками одаренности	3	4	2	26	35
2	Психолого-педагогические основы идентификации одаренных детей и подростков.	1	3	5	25	34
3	Психолого-педагогические основы обучения одаренных детей и подростков	2	3	5	25	35

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Монкс Ф. Одаренные дети / Ф.Монкс, И.Ипенбург, А.В.Белопольский. М.: Когито-Центр, 2014. URL: <http://www.iprbookshop.ru/32134>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Психология одаренности. От теории к практике: учеб. пособие / А.А.Адашкина [и др.]. М.: Пер Сэ, 2000. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7401>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер 1999.

2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: учеб. пособие для студентов пед. вузов. М.: Академия, 2001.

3. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. М.: Академический проект, 2001.

4. Одаренные дети / ред. Г.В.Бурменская, В.М.Слуцкий. М.: Прогресс, 1991.

5. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для высш. и сред. учеб. заведений / ред. Н.С.Лейтес. М.: Академия, 2000.

6. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пособие для студ. пед. вузов, обуч. по спец. "Дошкол. педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкол. образ.", "Педагогика и методика нач. образ.". М.: Академия, 2000.

7. Способности и склонности: комплексные исследования / ред. Э.А. Голубева. М.: Педагогика, 1989..

8. Теплов Б.М. Избранные труды: в 2 т. М.: Педагогика, 1985.

9. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. СПб.: ПИТЕР, 1997.

10. Чудновский В.Э. Одаренность: дар или испытание / В.Э.Чудновский, В.С.Юркевич. М.: Знание, 1990.

### **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

3. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.

4. Журнал «Психологический журнал» □ URL: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic/psihologiy.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic/psihologiy.html).

5. Электронно-библиотечная система – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений: редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц.
2. Программное обеспечение для доступа в сеть Интернет, поддерживающее работу с сервисами Google-документы и Google-Диск.
3. Публичные лекции "Проблемы современной психологии" Марина Александровна Холодная «Психологические механизмы интеллектуальной одаренности: от традиционных представлений к новому пониманию природы феномена» 20 февраля 2013 года <http://www.youtube.com/watch?v=S3eVFgiC4nQ>.
4. Публичные лекции "Проблемы современной психологии" Юркевич В.С.: "Инновационный стратегии работы с одаренными детьми и подростками" 27 января 2010 года МГППУ [http://www.youtube.com/watch?feature=player\\_detailpage&v=bWGtgcClvps](http://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=bWGtgcClvps) и [http://www.youtube.com/watch?feature=player\\_detailpage&v=AZwWpyWei3s](http://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=AZwWpyWei3s).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология одаренных детей и подростков» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером или другим устройством с возможностью использования презентационных материалов во время проведения аудиторных занятий, распечатки документов, доступа к Интернету и локальной сети для подготовки к занятиям.
3. Компьютерный класс для проведения отдельных лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, оснащённых программными обеспечением для просмотра и подготовки текста, мультимедийных презентаций, электронных таблиц, видеоматериалов, электронных ресурсов на оптических дисках.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психология одаренных детей и подростков» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере

изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология одаренных детей и подростков» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.