

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

# Психология анимационной деятельности в образовании

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016



Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «25» 06 2016 г.  
(подпись) А.Т. Хруцкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Психолого-педагогического и  
социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрищенко «01» 07 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«28» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Цинкерман Милена Валентиновна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Психология анимационной деятельности в образовании» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование базовых знаний и инструментальных компетенций в области психологии анимационной деятельности (психологии праздника).

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология анимационной деятельности в образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психология анимационной деятельности в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Образовательные программы начальной школы», «Поликультурное образование», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Социальная психология», «Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности», «Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников», прохождения практики «Педагогическая практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– роль и значение праздника в жизни конкретной личности и сообщества в целом; закономерности организации культурно-досуговой деятельности в образовании; основные виды и формы анимационной деятельности;

– методы и приемы анимационной деятельности; требования к организации и проведению анимационной деятельности с учетом культурных, возрастно-психологических и социально-психологических особенностей целевой аудитории;

#### ***уметь***

– занимать профессиональную позицию в решении задач по организации и осуществлению анимационной деятельности с различными участниками образовательного процесса и на различных его этапах;

– осуществлять психологическую поддержку в организации культурно-досуговой деятельности заинтересованным участникам образовательного процесса;

#### ***владеть***

- способами решения практических задач с позиций культурно-исторического, поликультурного, социально-психологического и возрастно-психологического анализа;
- умениями и навыками организации культурно-досуговой деятельности с детьми разных возрастных и социальных групп.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5з / 5л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4 / –
Практические занятия (ПЗ)	–	– / –
Лабораторные работы (ЛР)	10	10 / –
<b>Самостоятельная работа</b>	126	54 / 72
<b>Контроль</b>	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы	144
	зачётные единицы	4
		68 / 76
		1.89 / 2.11

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Феномен праздника в психологических исследованиях	«Праздник» как культурный, социальный и психологический феномен. Отечественные и зарубежные исследования в области психологии праздника. Типология праздника с точки зрения его влияния на конкретную личность и на сообщество в целом. Психология переживания праздника и механизмы его проживания (ожидание праздника, ритуалы вхождения и выхода из праздника и т.п.). Требования к организации и проведению праздника с учетом культурных, возрастно-психологических и социально-психологических особенностей целевой аудитории. Приемы психологической поддержки и сопровождения участников и организаторов культурно-досуговой деятельности в образовании.
2	Методы, формы и приемы анимационной деятельности	Практика организации праздника: методы и приемы анимационной деятельности. Моделирование ситуаций для апробирования студентами практических умений в осуществлении анимационной деятельности с различными участниками образовательного процесса. Отработка способов получения объективной обратной связи относительно способностей обучающихся к самостоятельной организации и проведению праздника.

##### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Феномен праздника в психологических исследованиях	4	–	3	52	59
2	Методы, формы и приемы анимационной деятельности	–	–	7	74	81

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Воловикова М.И. Психология и праздник. Праздник в жизни человека [Электронный ресурс]/ М.И. Воловикова, С.В. Тихомирова, А.М. Борисова— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7454.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Левикова С.И. Молодежная субкультура: учеб. пособие. М.: Грнад: ФАИР-ПРЕСС, 2005.

2. Лазарева Л.Н. История и теория праздников [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «История и теория праздничной культуры» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников»/ Л.Н. Лазарева— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2015.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56415.html>.— ЭБС «IPRbooks».

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
2. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>].
3. Детская психология. Интернет-портал для специалистов в области детской психологии – URL: <http://www.childpsy.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология анимационной деятельности в образовании» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучаемых, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, оснащённых программными обеспечением для просмотра и подготовки текста, мультимедийных презентаций, электронных таблиц, видеоматериалов, электронных ресурсов на оптических дисках.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психология анимационной деятельности в образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология анимационной деятельности в образовании» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.