

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

## **Психологическое сопровождение деятельности педагога**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016



Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «25» 06 2016 г.  
(подпись) А.Т.Кривский (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Психолого-педагогического и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю.Андрюшенко \_\_\_\_\_ «01» 09 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Психологическое сопровождение деятельности педагога» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с системой организации и функционирования моделей психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в средних образовательных учреждениях.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психологическое сопровождение деятельности педагога» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психологическое сопровождение деятельности педагога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Клиническая психология детей и подростков», «Методы психологического исследования (с практикумом)», «Мониторинг формирования компетенций младшего школьного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе», прохождения практик «Педагогическая практика (диагностическая)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– теоретические основы профессионального становления и развития педагогов;  
– проблематику профессиональных затруднений педагогов;  
– содержательные аспекты планирования и организации сопровождения деятельности педагогов;

#### ***уметь***

– осуществлять сбор теоретической информации;  
– планировать работу с педагогами на основе анализа их профессиональных затруднений;  
– составлять программы индивидуальной и групповой работы с педагогами на основе диагностики;

#### ***владеть***

- средствами соответствующих психологических наблюдений;
- средствами сбора и первичной обработки информации, анализа результатов диагностики.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	14	14
<b>Самостоятельная работа</b>	103	103
<b>Контроль</b>	9	9
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы профессионального становления и развития педагога. Особенности взаимодействия психолога с педагогическим коллективом	<p>Модели трудовой периодизации. Концепции профессионального развития педагога. Специфика внутриличностных конфликтов в периоды профессионального становления и развития.</p> <p>Особенности преодоления педагогами профессиональных затруднений. Формирование у педагога основ психологической культуры.</p> <p>Сравнительный анализ Профессиональных стандартов педагогов и педагогов-психологов. Проблемы и условия взаимодействия психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения.</p> <p>Построение психологом отношений с педагогами как полноправными партнерами-коллегами. Принятие психолога педагогическим коллективом на эмоциональном, поведенческом и креативном уровнях.</p> <p>Особенности построения с педагогом доверительных диалогических отношений в системе профессионального взаимодействия. Направления работы психолога с педагогами: диагностика, просвещение, консультирование, групповая развивающая работа внутри профилактики профессиональной дезадаптации молодых специалистов и синдрома психического выгорания у педагогов-интерналов.</p>
2	Определение субъектов профессионального взаимодействия и	Работа по формированию запроса со стороны педагогического коллектива на психологическое сопровождение. Система психологической

	планирование видов деятельности в процессе психологического сопровождения педагогов	профилактики а) профессиональной дезадаптации; б) синдрома психического выгорания. Выбор психологом приоритета просвещения и развивающей работы с молодыми специалистами (бакалаврами). Планирование этапов индивидуальной работы в рамках профилактики профессиональной дезадаптации и групповой работы в аспекте эффективного профессионального становления и подготовки молодых педагогов как наставников для будущих выпускников вуза. Определение необходимости и планирование индивидуальной работы с интерналом в рамках профилактики синдрома психического выгорания и групповой работы, способствующей профессиональному развитию и подготовке наставников как корректоров. Специфика прохождения психологом супервизии и интервизии в методических сообществах по поводу эффективного сопровождения деятельности педагогов в образовательных учреждениях.
3	Содержательные аспекты планирования и организации психологического сопровождения деятельности педагогов	Анализ запросов молодых специалистов и педагогов-интерналов. Оформление карт первичного приема. Особенности составления программы диагностики и ее реализации. Обозначение важности повышения у педагогов качества психологической грамотности и компетентности. Определение целей, задач, методических принципов и содержания этапов индивидуального собеседования и последующей групповой развивающей работы с педагогами. Разработка этапов собеседования и групповой работы. Обозначение условий их реализации. Анализ эффективности работы с педагогами.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы профессионального становления и развития педагога. Особенности взаимодействия психолога с педагогическим коллективом	2	5	2	23	32
2	Определение субъектов профессионального взаимодействия и планирование видов деятельности в процессе психологического сопровождения педагогов	2	5	5	38	50
3	Содержательные аспекты планирования и организации психологического сопровождения деятельности	2	2	7	42	53

педагогов					
-----------	--	--	--	--	--

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Зеер Э. Ф. Психология профессий [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Ака-демический Проект: Фонд "Мир", 2006. – 329 с..
2. Маркова, А. К. Психология труда учителя [Текст]: кн. для учителя. – М. : Просвещение, 1993. – 190 с..
3. Носкова О. Г. Психология труда [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Е. А. Климова. – 3-е изд., стер. – М.: Изд. центр "Академия", 2007. – 382 с..
4. Фоминова А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 333 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Гордиенко В.Н. Эмоциональный интеллект педагогов [Электронный ресурс]: теория, экс-перимент и практика/ Гордиенко В.Н., Солодкова Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017. — 178 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59227>. — ЭБС «IPRbooks»..
2. Дохоян А.М. Коммуникативная компетентность педагога [Электронный ресурс]: психологический практикум. Учебно-методическое пособие/ Дохоян А.М.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2015.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54526>.— ЭБС «IPRbooks»..
3. Зимина Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зимина Н.А.— Электрон. тексто-вые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 69 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46257>.— ЭБС «IPRbooks»..
4. Иванова И.В. Развитие психологической компетентности педагогов [Электронный ре-сурс]: учебно-методическое пособие/ Иванова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012.— 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57633>.— ЭБС «IPRbooks»..
5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография/ И.С. Якиманская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный уни-верситет, ЭБС АСВ, 2015.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149>.— ЭБС «IPRbooks»..
6. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Саратов : Вузовское образование, 2013. – 83 с.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Интернет-портал «Детская психология» URL: <http://childpsy.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психологическое сопровождение деятельности педагога» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психологическое сопровождение деятельности педагога» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе

лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психологическое сопровождение деятельности педагога» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.