

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 25 » 2016 г.



## **Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «25» 06 2016 г.  
(подпись) А.Т. Брисицкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Психолого-педагогического и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ «01» 04 2016 г.  
И.Ю. Андреевская (подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«  » \_\_\_\_\_ 201   г., протокол №   

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование знаний об особенностях психического развития детей дошкольного возраста, которые служат углубленному изучению аффективно-потребностной, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сфер ребенка от 3 до 6 лет.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История педагогики и образования», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Теория обучения и воспитания», «Психология обучения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Образовательные программы начальной школы», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «История психологии», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Психологическая поддержка развивающего образования», прохождения практик «Педагогическая практика (диагностическая)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

– готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей дошкольного возраста;

– особенности диагностики психического развития детей дошкольного возраста, с целью изучения специфики аффективно-потребностной, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сфер ребенка 3-7 лет;

– основные направления деятельности психолога, связанные с психологической коррекцией неблагоприятных вариантов психического развития детей дошкольного возраста;

#### ***уметь***

– контролировать ход, содержание и условия психического развития ребенка 3-7 лет;

– грамотно использовать методические материалы (программы, стимульный материал и др.) при решении психодиагностических задач в ходе работы с дошкольниками;

– строить программы коррекции в случае неблагоприятных вариантов развития ребенка-дошкольника;

**владеть**

– способами решения практических задач с позиций возрастного-психологического анализа;

– конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, воспитателями дошкольных образовательных учреждений и другими смежными специалистами по итогам диагностической работы с дошкольниками;

– умениями и навыками проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками разных возрастных групп.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                | Всего часов      | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
|                                   |                  | 2л       |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 10               | 10       |
| В том числе:                      |                  |          |
| Лекции (Л)                        | 6                | 6        |
| Практические занятия (ПЗ)         | –                | –        |
| Лабораторные работы (ЛР)          | 4                | 4        |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | 94               | 94       |
| <b>Контроль</b>                   | 4                | 4        |
| Вид промежуточной аттестации      |                  | ЗЧО      |
| Общая трудоемкость                | часы             | 108      |
|                                   | зачётные единицы | 3        |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела дисциплины  |
|-------|---|--|
| 1     | Содержание психического развития ребенка дошкольного возраста: теоретико-методологические аспекты | Психологическое содержание дошкольного возраста. Основные составляющие психического развития ребенка: мотивация, способности, ценностные ориентации, детская компетентность. Акселерация и амплификация развития. Условия развития личности ребенка. Общение как важный фактор личностного становления дошкольника. Влияние взрослого и детского сообщества на формирование личности дошкольника. Становление самосознания и самооценки на протяжении дошкольного детства. Развитие индивидуальных особенностей ребенка-дошкольника. Методы работы детского психолога. |
| 2     | Психодиагностическая работа с дошкольниками разных возрастных групп                               | Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования, как основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастном-психологическом плане. Специфика психодиагностического изучения дошкольников в кризисные (3 года, 6-7 лет) и стабильные (младший (3-4 года), средний (4-5 лет), старший (5-6 лет))  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | дошкольник) периоды их жизни. Направления диагностики деятельности и общения детей. Уровни развития игры. Диагностика когнитивной и речевой сферы дошкольников. Изучение перцептивных, мнемических, мыслительных действий. Исследование личностного становления детей.  |
| 3 | Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста | Основные цели, задачи и формы коррекционной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Принципы построения, организации, проведения и протоколирования коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками. Психологические основы системы сенсорного воспитания. Способы управления вниманием дошкольников в зависимости от включения их в определенные виды деятельности. Стратегия формирования логического запоминания у детей. Виды мышления в дошкольном возрасте и механизм их формирования. Развитие воображения в детском возрасте. Пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению, негативными тенденциями личностного развития, низким уровнем произвольной регуляции, коммуникативными проблемами и др. Использование игры в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста. Основные цели, задачи и формы коррекционной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Принципы построения, организации, проведения и протоколирования коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками. Психологические основы системы сенсорного воспитания. Способы управления вниманием дошкольников в зависимости от включения их в определенные виды деятельности. Стратегия формирования логического запоминания у детей. Виды мышления в дошкольном возрасте и механизм их формирования. Развитие воображения в детском возрасте. Пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению, негативными тенденциями личностного развития, низким уровнем произвольной регуляции, коммуникативными проблемами и др. Использование игры в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста. |

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1     | Содержание психического развития ребенка дошкольного возраста: теоретико- | 1     | –           | –         | 32  | 33    |

|   |   |   |   |   |    |    |
|---|---|---|---|---|----|----|
|   | методологические аспекты  |   |   |   |    |    |
| 2 | Психодиагностическая работа с дошкольниками разных возрастных групп       | 2 | – | 2 | 31 | 35 |
| 3 | Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста | 3 | – | 2 | 31 | 36 |

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Смирнова Е.О. Детская психология. СПб.: Питер, 2011 (2010, 2009)..
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Изд. центр «Академия», 2009..
3. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Изд. центр «Академия», 2008 (2006, 2004)..

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М.: Педагогика, 1990..
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т.4. М.: Педагогика, 1984..
3. Запорожец А.В. Избранные психол. произведения: В 2 т. Т. 1, 2. М.: Педагогика, 1986..
4. Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду. М.: Изд. центр «Академия», 2008..
5. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997..
6. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: ВЛАДОС, 2005..
7. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. Комплексная психологическая коррекция. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988..
8. Урунтаева Т.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение: Владос, 1995..
9. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения. М.: ВЛАДОС, 2004..
10. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: ВЛАДОС, 1999.

## **7. Ресурсы Интернета**

- Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:
1. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
  2. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>].
  3. Детская психология. Интернет-портал для специалистов в области детской психологии – URL: <http://www.childpsy.ru>.
  4. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
  5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, оснащённых программным обеспечением для просмотра и подготовки текста, мультимедийных презентаций, электронных таблиц, видеоматериалов, электронных ресурсов на оптических дисках.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на

основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.