

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

«29» *сентября* 2016 г.

# Практикум по профессиональной ориентации

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

А.Р. Крицкий  
(зав. кафедрой)

«25» 06 2016 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_

(подпись)

Т.Ю. Андрущенко  
(подпись)

«01» 07 2016 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

#### Разработчики:

Крицкий Александр Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Практикум по профессиональной ориентации» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности будущих бакалавров к практической деятельности в области профессиональной ориентации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по профессиональной ориентации» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Практикум по профессиональной ориентации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)», «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)», прохождения практики «Педагогическая практика (диагностическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дети в трудной жизненной ситуации», «Проблемы неуспеваемости учащихся», «Профилактика дезадаптации в средней школе», «Психологическая подготовка к предпрофильному обучению», «Психологическое сопровождение профильного обучения», «Психология профессионального образования», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

– способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– основные факторы выбора профессии, компоненты личного профессионального плана, критерии успешного профессионального выбора, основные задачи профессиональной ориентации;

– типы профессиограмм, структуру профессиографических описаний, основания и способы разработки и применения;

– основные проблемы профориентации в контексте возрастного развития;

#### ***уметь***

– проводить анализ профориентационной ситуации и определять адекватные диагностические средства для поддержки поддержки оптанта;

- использовать профессиографическую информацию и способы ее получения в типичных ситуациях помощи оптанту;
- на основе анализа анализ профориентационной ситуации и определять адекватные психотехнические средства поддержки оптанта в принятии решения о выборе, планировании ближних целей и начала реализации;

**владеть**

- способами поддержки оптанта в решении задачи получения информации о профессиях;
- способами планирования и реализации профориентационной поддержки в соответствии с типом ситуации.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	14	14
<b>Самостоятельная работа</b>	90	90
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Поддержка процессов самоисследования в профориентации	Цели и задачи профориентационной работы. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Диагностические аспекты профориентационного консультирования. Способы активизации оптанта в изучении собственных способностей, интересов и склонностей. Способы анализа факторов, влияющих на процесс принятия решений о выборе профессии.
2	Исследование профессий	Профессиография и решение задач информационной поддержки в профориентации. Источники получения информации о профессиях. Психосоциальная информация, способы ее получения и анализа
3	Поддержка процесса принятия решений	Поддержка процессов принятия решений и их реализации в профориентационной работе. Планирование и организация профориентационной работы в школе.

##### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Поддержка процессов самоисследования в профориентации	–	–	5	27	32
2	Исследование профессий	–	–	4	21	25
3	Поддержка процесса принятия решений	–	–	5	42	47

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Зеер Э.Ф. Профориентология. Теория и практика: учеб. пособие для высшей школы. М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2009. URL: <http://www.iprbookshop.ru/27409>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / Ю.Я.Голиков [и др.]. М.: Пер Сэ, 2007. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7465>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005.

2. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение / под. ред. Л.М.Митиной. М.: Академия, 2005.

3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.

4. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников. М.: Академия, 2010.

5. Романова Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы: учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8879>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисквые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).

3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.
4. Web-проекты МГППУ. – URL: <http://www.mgppu.ru/>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум по профессиональной ориентации» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.
2. Компьютерный класс для проведения лабораторных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Практикум по профессиональной ориентации» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по профессиональной ориентации» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.