

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

«29» *Августа* 2016 г.

Практикум академической компетентности

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» 06 2016 г.
(подпись) А.Р. Крицкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрущенко «01» 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Практикум академической компетентности» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать инструментальную компетентность студентов к осуществлению учебной деятельности в ходе получения высшего профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум академической компетентности» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Практикум академической компетентности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в профессию».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Основы психологического консультирования», «Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога», прохождения практик «Педагогическая практика (диагностическая)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные условия и факторы успешности обучения в вузе, включая принципы, правила и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения в вузе; особенности образовательной среды, в которой учится студент;
- понятие рефлексии, ее роль в учебной и профессиональной деятельности, схемы рефлексивного анализа учебной деятельности;
- личностные особенности, приемы и способы учебной деятельности, способствующие ее эффективному осуществлению;

уметь

- доопределять цели собственного обучения, планировать и осуществлять самостоятельную работу в рамках образовательного процесса в вузе;
- осуществлять рефлексии собственной учебной деятельности; на основе рефлексивного анализа определять необходимость освоения приемов и способов учебной деятельности, развития личных качеств;
- на основе источников информации и обращения за помощью к преподавателю осуществлять освоение необходимых приемов и способов учебной деятельности, развитие личных качеств;

владеть

- приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в собственной учебной деятельности;
- приемами и способами эффективного осуществления самостоятельной учебной деятельности, включая ориентировку в источниках информации и работу с академическими текстами; приемами и способами саморегуляции мотивационных состояний и самоорганизации собственной учебной деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1з / 1л
Аудиторные занятия (всего)	10	10 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	–	– / –
Практические занятия (ПЗ)	–	– / –
Лабораторные работы (ЛР)	10	10 / –
Самостоятельная работа	94	58 / 36
Контроль	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧО
Общая трудоемкость	часы зачётные единицы	108 68 / 40
		3 1.89 / 1.11

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Образовательная среда вуза	Условия и правила обучения в вузе. Виды учебной работы, текущего и итогового контроля. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в вузе, их использование в учебной деятельности студента. Организация образовательного процесса в вузе. Образовательная среда факультета психолого-педагогического и социального образования ВГСПУ.
2	Самопознание в учебной деятельности	Успешность профессиональной деятельности и обучения в школе и в вузе – общие и различные признаки. Осознание собственных индивидуально-психологических особенностей, способствующих и препятствующих успешному обучению в вузе. Рефлексия как необходимая составляющая саморазвития. Рефлексивный анализ собственной учебной деятельности: схемы и приемы осуществления. Ситуации выбора и принятие решений в учебной деятельности студента. Ответственность студента за процесс и результаты собственного обучения.
3	Развитие академической компетентности	Мотивация учебной деятельности студента и ее произвольная регуляция. Внешняя и внутренняя

	<p>мотивация. Роль, место и условия развития познавательных интересов и учебно-профессиональной мотивации. Самоорганизация учебной деятельности. Прогнозирование как основа самоорганизации. Приемы самоорганизации учебной деятельности студента. Информация в учебной и профессиональной деятельности. Источники информации при обучении в вузе в современных условиях. Особенности работы с различными источниками информации. Текст в учебной деятельности студента. Жанровые и стилистические особенности используемых в обучении текстов, специфика работы с ними для решения учебных и конкретно-практических задач. Использование текстов: различные по степени детализации и переработке текста способы работы с ним. Устная и письменная речь в учебной деятельности студента. Развитие умений и навыков чтения и письма, аудирования и говорения, востребованных в учебной деятельности студента. Саморазвитие. Способность к самоизменениям на основе своевременного обнаружения проблем и нахождения оптимальных способов их решения как главное условие успешности в деятельности. Профессиональное образование и самообразование как условие успешной профессиональной деятельности.</p>
--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Образовательная среда вуза	–	–	1	11	12
2	Самопознание в учебной деятельности	–	–	4	31	35
3	Развитие академической компетентности	–	–	5	52	57

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Санина Е.И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий / Е.И.Санина, М.С.Помелова, Ням Нгок Тан. М.: Российский университет дружбы народов, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/22199>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. М.: Логос, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/9147>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Психология только для студентов: учеб. пособие для вузов. М.: Пер Сэ, 2001. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7403>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Болотова А.К. Психология организации времени: учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2006. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8865>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Нестерова О.В. Управление стрессами: учеб. пособие. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/17051>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – URL: <http://window.edu.ru/>.

2. Культура письменной речи: [портал]. 2001-2016. URL: <http://gramma.ru/>.

3. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета – URL: <http://edu.vspu.ru/>.

4. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – URL: <http://www.fgosvo.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Программное обеспечение для доступа к сети Интернет.

2. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум академической компетентности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, оснащенные учебной мебелью с возможностью организации работы в общем кругу и в малых группах, аудиторной доской.

2. Для презентации проектов на отдельных занятиях необходимо использование стационарного или переносного комплекса мультимедийного презентационного оборудования.

3. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучаемых, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, оснащённых программными обеспечением для просмотра и подготовки текста, мультимедийных презентаций, электронных таблиц.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практикум академической компетентности» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , аттестации с оценкой.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать

умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум академической компетентности» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.