

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



Патопсихология

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» 06 2016 г.
(подпись) А.Т. Кривский (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Психолого-педагогического и
социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета _____ «01» 09 2016 г.
(подпись) Т.Ю. Андреевская (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Пузанкова Вера Александровна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Патопсихология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний по теории, методологии и практике патопсихологии, представлений о возможностях патопсихологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Патопсихология» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Патопсихология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков», «Основы педиатрии и гигиены», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– историю, сложившиеся подходы, исследователей в области патопсихологии в России и за рубежом;

– основные направления деятельности патопсихолога, методы исследования в патопсихологии;

– основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических заболеваниях;

уметь

– применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения; анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области патопсихологии;

– квалифицировать структуру нарушений психического развития человека; осуществлять психологическое просвещение в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;

– интерпретировать психические расстройства различной степени сложности;

владеть

– базовыми умениями анализа, объяснения, аргументации, сопоставления теорий и понятий патопсихологии; представлениями об основных современных направлениях развития патопсихологии, включая проблемы адаптации личности к болезни, качества

жизни, связанного со здоровьем, коррекцией различных психических расстройств и др.; представлениями об основных современных направлениях развития патопсихологии, включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, коррекцией различных психических расстройств и др;

– умениями и навыками проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в психопрофилактических исследованиях групп здорового населения;

– критериями и приемами планирования и оценки профессионального развития в области патопсихологии.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4з
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	92	92
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методологические основы патопсихологии	Предмет, задачи, структура и методы патопсихологии. Отличие предмета патопсихологии и психиатрии. Исторические предпосылки патопсихологии. Становление и развитие отечественной патопсихологии. Феномен Зейгарник. Практические задачи патопсихологии (психодиагностические, психокоррекционные). Виды и правила эмпирических исследований в патопсихологии. Использование экспериментального метода для изучения патопсихологических явлений. Принципы построения патопсихологического исследования. Патопсихологический эксперимент. Изучение истории болезни. Субъективный и объективный анамнез как анализ биографического метода исследования личности. Наблюдение за больным и беседа с ним. Психодиагностические тесты в патопсихологии. Возможности применения моделирующего эксперимента при исследовании нарушений психики. Значение патопсихологических исследований для методологии и теории психологии
2	Патопсихологические	Патопсихологические исследования познавательной

<p>исследования познавательной деятельности и личности.</p>	<p>деятельности. Нарушения восприятия .Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Нарушение мотивационного компонента восприятия. Методы исследования нарушений восприятия. Методики диагностики агнозий, нарушения мотивационного компонента восприятия. Методика « Узнавание фигур», методика Соколовой. Нарушения памяти. Нарушения непосредственной памяти. Корсаковский синдром. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушения опосредованного запоминания. Нарушение мотивационного компонента памяти. Методы исследования нарушений памяти. Методика определения кратковременной памяти. Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия.. Методика «Опосредованное запоминание»,Методика диагностики опосредованного запоминания «Пиктограмма». Нарушения внимания. Методы исследования нарушений внимания. Исследование концентрации внимания .Методика «Корректирующая проба». Исследование устойчивости внимания. Методика «Таблицы Шульте». Исследование переключения и распределения внимания. Методика «Красно-черные таблицы» Горбова. Нарушения мышления. Классификации нарушений мышления. Нарушения операциональной стороны мышления. Нарушение личностного компонента мышления. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Методы исследования нарушений мышления. Исследование нарушений операциональной стороны мышления: снижение уровня обобщений, искажение процесса обобщений .Методика «Классификация», методика «Исключение предметов» методика «Сравнение понятий», методика «Определение понятий», методика «Толкование пословиц», "Ассоциативный эксперимент" Исследование нарушений личностного компонента мышления: разноплановость, нарушение критичности и саморегуляции. Методика «Простые аналогии», методика «Выделение существенных признаков». Исследование динамики мыслительной деятельности: лабильность и инертность мышления. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности. Нарушение умственной работоспособности. Комплексная диагностика интеллекта в патопсихологической практике. Тест Векслера. Патопсихологическое исследование личности и деятельности в патопсихологии. Основные направления и стратегия исследований. Основные теории нарушений и аномалий личности. Патопсихология мотивов деятельности. Структура и иерархия мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Смыслообразование.</p>
---	--

		<p>Саморегуляция и опосредование. Аспонтанность и некритичность поведения. Формирование характерологических особенностей личности. Роль проективных и экспериментальных методов диагностики личности в патопсихологии. Исследование эмоционально-волевой сферы личности в патопсихологии.</p>
3	Частная патопсихология	<p>Шизофрения. Краткий очерк истории изучения. Две линии в истории изучения шизофрении. Первые психогенетические модели шизофрении. Критерии патопсихологической диагностики. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс. Основные теоретические модели. Биологические, Психоаналитические, когнитивно-бихевиоральные, культурно-историческая модель, экзистенциально-гуманистические, биопсихосоциальные, системные семейные модели. Эмпирические исследования шизофрении. Исследование познавательных процессов. исследования эмоциональной сферы. исследование семейного контекста. Жизненный стресс и течение заболевания. Депрессия. Краткий очерк истории изучения. Депрессия- болезнь нашего времени. Выделение маниакально-депрессивного психоза в качестве нозологической единицы. Первые психоаналитические исследования депрессии. Основные теоретические модели : психоаналитические, интерперсональные, когнитивная модель депрессии А.Бека. Современные многофакторные модели депрессии .Эмпирические исследования депрессии. Агрессия, гнев и враждебность при депрессивных расстройствах. Нейротизм, зависимость и депрессия. Когнитивные процессы при депрессии. Патогномоничные признаки при патопсихологической диагностике депрессии. Система убеждений и депрессия. Модель выученной беспомощности Селигмана М. и ее эмпирическая проверка. Стрессогенные жизненные события и депрессия. Семейный стресс и депрессия. Личностные расстройства. Краткий очерк изучения. Первые концепции патологии характера в психиатрии. Психоаналитическое учение о патологии характера. Основные типы личностных расстройств в современных классификациях. Основные теоретические модели личностных нарушений. Личностная патология = центральная проблема постклассического психоанализа. Модель психического здоровья и личностной патологии О.Кернберга. Биопсихосоциальные модели личностной патологии. Травматический опыт. Семейный контекст и стиль привязанности.</p>

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методологические основы патопсихологии	2	2	–	23	27
2	Патопсихологические исследования познавательной деятельности и личности.	2	2	–	38	42
3	Частная патопсихология	2	2	–	31	35

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология : учеб. пособие для студентов вузов / Б. В. Зейгарник ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. 3-е изд., стер. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2005. 206 с.

2. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика: учеб. пособие для студентов пед. вузов / И. Ю. Левченко. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2004. 230 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология [Текст] / В. М. Блейхер. Ташкент: Медицина, 1976. 324 с.

2. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988. 301 с.

3. Практикум по патопсихологии [Текст]: учеб. пособие для студентов психол. спец. вузов / под ред. Б. В. Зейгарник, В. В. Николаевой, В. В. Лебединского. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 183 с.

4. Патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. Москва : Когито-Центр, 2013. 289 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15568>. По паролю. ЭБС IPRbooks.

5. Соколова Е.Т. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях: учеб. пособие / Е. Т. Соколова, В. В. Николаева. М. : SvR-Аргус, 1995. 359 с.

6. Ясперс К. Собрание сочинений по психопатологии : в 2 т. Т. 1 Ностальгия и преступления. Бред ревности. Методы проверки интеллекта и понятие деменции. К анализу ложных восприятий / К. Ясперс. Перепеч. 1-го изд. 1963 г. М. : Академия ; СПб : Белый Кролик, 1996. 349 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.
5. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Патопсихология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Патопсихология» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Патопсихология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.