

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Психолого-педагогического и социального образования
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев

« 29 » 2016 г.

Основы педиатрии и гигиены

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к использованию систематизированных знаний о закономерностях морфофункционального развития организма детей и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в учреждениях образования, социальной сферы и здравоохранения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков», «Патопсихология», «Специальная психология», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- морфофизиологические особенности детей, группы здоровья, критерии и факторы, которые его определяют;
- принципы и методики проведения закаливающих процедур у детей;
- гигиенические требования к питанию, организации внешней среды, организации занятий по физическому развитию детей;
- основные принципы построения режима дня у детей различного возраста;
- закономерности возникновения и профилактики острых и хронических заболеваний у детей;
- признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах;

уметь

- выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;

владеть

- навыками составления режима дня у детей различного возраста;
- навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л
Аудиторные занятия (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	2	2
Самостоятельная работа	62	62
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в курс «Основы педиатрии и гигиены». Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни.	Введение. Предмет, задачи и содержание курса «Основы педиатрии и гигиены». Общие закономерности роста и развития организма человека. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребенка. Значение гигиены для укрепления и сохранения здоровья. Основные задачи гигиены. Здоровье и его показатели. Здоровый образ жизни. Факторы риска. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья детей. Физическое развитие – важный показатель состояния здоровья. Методы изучения физического развития ребенка (соматоскопия, соматометрия, физиометрия). Интегральная оценка физического развития в зависимости от положения в процентильных интервалах. Организация контроля за физическим развитием детей. Определение понятия «болезнь». Понятие об этиологии, патогенезе. Периоды (стадии) заболеваний. Острые и хронические заболевания. Преобладающие заболевания в разных детских возрастных группах. Зависимости частоты и тяжести заболеваний детей от состояния санитарной культуры, условий жизни, социально-экономических и гигиенических факторов. Анализ и использование показателей здоровья педагогическим персоналом. Система профилактических мероприятий.

2	Содержание и методика проведения закаливающих процедур. Особенности закаливания детей	Сущность закаливания. Принципы закаливания и эффекты. Виды и формы закаливания. Закаливание воздухом, холодом, водой. Купание в открытых водоемах. Солнечные ванны. Методики проведения закаливающих процедур.
3	Особенности развития детей различного возраста	Возрастная периодизация: характеристика и особенности периодов (новорожденности, грудной, дошкольный, младший, средний и старший школьный). Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья.
4	Особенности рационального питания детей. Гипоаллергенная диета	Значение питания для роста и развития детского организма. Понятие рационального питания. Гигиенические требования к питанию детей. Суточная потребность детей в энергии. Соотношение белков, углеводов и жиров. Обеспечение детей минеральными веществами и витаминами. Питьевой режим ребенка. Основные требования к режиму питания. Естественное вскармливание. Современные принципы естественного вскармливания. Понятие о прикорме, докорме, коррекции питания. Основные требования к меню в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных учреждениях. Профилактика пищевых отравлений. Гипоаллергенная диета: показания. Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.
5	Рациональный режим детей различных возрастных групп	Общие положения. Учет анатомо-физиологических особенностей и состояния здоровья детей при построении и проведении режима дня в образовательных учреждениях. Виды режимов. Понятие о тренирующем и щадящем режиме дня. Основные принципы построения режима дня в различных возрастных группах. Роль медицинского и педагогического персонала в организации периода адаптации детей. Гигиена учебной деятельности. Виды занятий, в зависимости от возраста детей, их продолжительность. Гигиенические требования к составлению расписания занятий на день, неделю с учетом суточной, недельной, сезонной ритмикой физиологических функций. Сочетание занятий с другими режимными моментами.
6	Профилактика острых и хронических заболеваний у детей	Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей. Понятие об инфекции и инфекционном процессе. Основные звенья эпидемического процесса и их взаимодействие. Возбудители инфекционных заболеваний (вирусы, бактерии, грибки и др.). Токсические свойства возбудителей. Патогенность, вирулентность, контагиозный индекс. Источники инфекции: больные и бактерионосители. Понятие о механизмах и путях

		<p>передачи инфекции. Роль воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов в передаче инфекции. Стадии течения инфекционных заболеваний: инкубационный период, начальные проявления, разгар болезни, выздоровление, остаточные явления.</p> <p>Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия. Понятие о дезинфекции (текущая, заключительная и профилактическая). Способы дезинфекции и дератизации (физические, химические и биологические). Особенности проведения дезинфекции в образовательных учреждениях.</p> <p>Специфическая и неспецифическая устойчивость детей к инфекционным заболеваниям. Понятие об иммунитете. Профилактические прививки. Календарь прививок. Реакции и осложнения после прививок. Показания к ограничению или полному отводу от прививок. Способы повышения неспецифической устойчивости детей к инфекционным заболеваниям: соблюдение режима дня, рациональная организация питания, двигательного режима, закаливания и др.</p> <p>Значение гигиенического воспитания детей, соблюдения правил личной гигиены сотрудниками для борьбы и профилактики инфекционных заболеваний. Роль взаимодействия медицинского, педагогического и вспомогательного персонала в профилактике инфекционных заболеваний, проведение противоэпидемических мероприятий. Корь. Клиника, профилактика. Краснуха. Клиника, профилактика. Краснуха беременных. Ветряная оспа. Клиника, профилактика. Скарлатина. Клиника, профилактика. Дифтерия. Клиника, профилактика. Эпидемический паротит. Клиника, профилактика. Коклюш. Клиника, профилактика. Вирусный гепатит. Клиника, профилактика. ОРВИ (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция). Клиника, профилактика.</p>
7	Гигиена отдельных органов и систем	<p>Гигиена нервной системы. Неадекватное поведение детей. Его формы (упрямство, капризы, немотивированный плач, отказ от контактов с воспитателем, двигательная расторможенность). Причины, меры профилактики. Неврозы, неврозоподобные состояния. Причины, меры профилактики. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим истерией, неврастенией, неврозом навязчивых состояний, заиканием, энурезом, онанизмом и др. Гигиена зрения. Аномалии рефракции (дальнозоркость, близорукость, астигматизм). Причины возникновения, признаки, степени нарушения, профилактика. Косоглазие и меры его предупреждения. Врожденные и приобретенные нарушения цветового зрения у детей. Значение их своевременного выявления. Правила организации занятий, требующих напряжения зрения;</p>

		<p>гигиенические требования к работе за компьютером и просмотру телевизионных передач. Офтальмотренаж. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Гигиена кожи. Значение чистоты и целостности кожных покровов. Правила проведения утреннего и вечернего туалета детей раннего возраста. Уход за кожей детей старше года. Купание, уход за волосами и ногтями ребенка. Гигиенические требования к туалетным принадлежностям. Причины, симптомы и предупреждение заболеваний (опрелости, потница, гнойничковые заболевания). Заболевания пищеварительной системы у детей. Гельминтозы, их профилактика. Заболевания органов дыхания у детей: бронхит, пневмония, бронхиальная астма.</p>
8	<p>Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия</p>	<p>Осанка и ее зависимость от развития костной и мышечной систем. Формирование правильной осанки. Значение правильного положения ребенка при работе за столом, в кровати, при выполнении физических упражнений, других формах трудовой деятельности (работа на участке), играх и т.д. Обучение детей правильной посадке за столом. Признаки, виды и степени нарушения осанки у детей (сутулость, кифотическая осанка, лордическая осанка, сколиозы). Мероприятия, способствующие исправлению осанки. Плоскостопие, его причины, симптомы, способы выявления и меры предупреждения.</p>
9	<p>Гигиена окружающей среды</p>	<p>Гигиенические требования к воздушной среде и тепловому режиму помещений в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных учреждениях. Гигиенические требования к световому режиму в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных учреждениях. Гигиенические требования к оборудованию игровых и групповых комнат, спален, раздевалки, туалетных комнат в дошкольных образовательных организациях. Гигиенические требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений. Гигиенические требования к детской мебели. Профилактика нарушения осанки у детей. Требования, предъявляемые к детской одежде и обуви. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации работы детей с компьютером. Гигиенические требования к трудовой деятельности детей. Гигиенические требования к детским книгам и игрушкам.</p>
10	<p>Первая помощь при несчастных случаях и травмах</p>	<p>Общие принципы оказания первой доврачебной помощи. Аптечка первой помощи, ее содержание, правила хранения и использования. Понятия «асептика» и «антисептика». Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детском дошкольном учреждении и семье. Понятие о травме.</p>

	<p>Виды травм. Особенности и структура детского травматизма. Принципы оказания первой помощи. Травматический шок. Первая помощь, профилактика, особенности травматического шока у детей. Основы десмургии, виды повязок (спиральная, крестообразная, восьми образная и т.д.). Техника наложения повязок на различные части тела. Открытые повреждения. Классификация ран и их клинические признаки. Правила оказания первой помощи при ранениях. Осложнения ран. Виды кровотечений. Понятие о патологическом и травматическом кровотечении. Способы остановки артериального, венозного и капиллярного кровотечений. Правила наложения жгута. Первая помощь при кровотечении из уха, носа, при легочном, желудочном, кишечном кровотечении у детей. Закрытые повреждения: ушибы, растяжения, вывихи, закрытые переломы костей. Признаки, первая помощь, правила транспортировки. Применение холода и тепла при травмах. Способы иммобилизации. Способы наложения повязок. Синдром длительного сдавливания (травматический токсикоз). Первая помощь и последовательность ее оказания. Открытые переломы костей. Признаки, первая помощь. Способы и правила иммобилизации. Первая помощь при повреждении головы, шеи и позвоночника. Сотрясения и ушибы головного мозга. Признаки, первая помощь, особенности транспортировки. Повязки на голову и шею. Закрытые и открытые повреждения грудной клетки. Признаки, первая помощь, повязки на грудную клетку. Повреждения живота, органов брюшной полости и таза. Закрытые и проникающие ранения живота. Виды повязок на область живота и паха. Первая помощь при повреждении нижней конечности. Повязки на нижнюю конечность. Иммобилизация верхней и нижней конечности. Ожоги (термические, химические, радиационные, солнечные). Площадь, степень тяжести ожога. Ожоговая болезнь. Особенности течения ожогов у детей раннего и дошкольного возраста. Принципы оказания первой до врачебной помощи при ожогах I-IV степени. Первая помощь при ожогах слизистой оболочки глаз, полости рта и желудка. Меры профилактики. Переохлаждение и обморожение. Первая помощь, профилактика. Солнечный и тепловой удар у детей. Симптомы, первая помощь и профилактика. Электротравма. Местные и общие признаки, первая помощь. Первая помощь при обморочном состоянии, эпилептическом припадке, истерическом припадке у детей. Первая помощь при головной и зубной боли. Первая помощь при утоплении в соленой и пресной воде, при удушении. Первая помощь при отравлении кислотами и щелочами, медикаментозными средствами. Понятие</p>
--	---

	«острый живот». Выпадение прямой кишки, ущемление грыжи, парафимоз. Первая помощь, профилактика у детей дошкольного возраста. Первая помощь при укусах змей и насекомых. Терминальное состояние. Понятие о клинической и биологической смерти. Приемы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Особенности реанимации у детей.
--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение в курс «Основы педиатрии и гигиены». Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни.	–	–	–	4	4
2	Содержание и методика проведения закаливающих процедур. Особенности закаливания детей	–	–	–	4	4
3	Особенности развития детей различного возраста	–	–	–	5	5
4	Особенности рационального питания детей. Гипоаллергенная диета	–	–	–	5	5
5	Рациональный режим детей различных возрастных групп	–	–	–	9	9
6	Профилактика острых и хронических заболеваний у детей	–	–	–	5	5
7	Гигиена отдельных органов и систем	–	–	–	9	9
8	Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия	–	–	–	5	5
9	Гигиена окружающей среды	–	–	–	5	5
10	Первая помощь при несчастных случаях и травмах	–	–	–	11	11

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов дошк. отд-ний и фак-ов сред. пед. учеб. заведений: {Учеб. пособие} / В. В. Голубев, С. В. Голубев. - М.: Акад., 2000. - 319,[1] с. - (Педагогическое образование). - Прил.: с.304-(317). - Библиогр.: с.(318). - Рекомендовано МО РФ. – ISBN..
2. Педиатрия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Сукало [и др.] ; А. В.

Сукало. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 687 с. - ISBN 978-985-06-1544-2..

3. Ежова Н. В. Педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Ежова, Е. М. Русакова, Г. И. Кашеева ; Н. В. Ежова. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 639 с. - ISBN 978-985-06-1992-1.

6.2. Дополнительная литература

1. Ежова Н. В. Педиатрия [Электронный ресурс] : Разноуровневые задания. Неотложная помощь, инфекционные болезни. Практикум / Н. В. Ежова, А. Э. Королева ; Н. В. Ежова. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 175 с..

2. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий / А. Г. Сетко [и др.]; А. Г. Сетко. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. - 540 с..

3. Голубев В. В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений / В. В. Голубев, С. В. Голубев. - М. : Академия, 1998. - 319, [1] с. - (Педагогическое образование). - Прил.: с. 309-317. - Библиогр.: с. 318.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
2. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Ляликов С.А. Педиатрия: учебное пособие / Ляликов С.А.— М.: Вышэйшая школа, 2012. 400— с. <http://www.iprbookshop.ru20254>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучаемых, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров с возможностью выхода в Интернет, оснащённых программным обеспечением для просмотра и подготовки текста, мультимедийных презентаций, электронных таблиц, видеоматериалов.

3. Наборы раздаточного материала, плакатов, наглядных пособий, манекенов, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой учебной дисциплины.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение

лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.