

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

«29» *августа* 2016 г.



Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июля 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» 06 2016 г.
(подпись) А.Т. Крицкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета _____ «01» 07 2016 г.
(подпись) Т.В. Андрущенко (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Пузанкова Вера Александровна старший преподаватель кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы основных теоретических и инструментальных компетенций в области возрастного-психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология развития», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Социальная педагогика», «Основы психологического консультирования», «Психология молодежной субкультуры», «Психология подростковой субкультуры», «Психология семьи и семейного воспитания», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая подготовка к предпрофильному обучению», «Психологическое сопровождение профильного обучения», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

– способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– отечественный подход к анализу психологического содержания возраста, гуманистическую парадигму консультативной практики, ориентированной на ребенка, схемы анализа жизненного пути;

– основные международные и отечественные документы о правах ребенка, принципы профессиональной ответственности;

– сущность возрастного-ориентированного консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп;

– организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в решении задач возрастного-психологического консультирования детей и подростков;

– специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастно-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; возможности и ограничения таких возрастно-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия;

уметь

- занимать профессиональную позицию в решении задач возрастно-психологического консультирования, соблюдая принципы профессиональной этики;
- решать задачи первичной диагностики клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и консультативной беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение задач развития, поиск ресурсов возрастного развития;
- анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования;

владеть

- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп;
- схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов различных возрастных групп;
- критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастно-психологического консультирования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5з / 5л
Аудиторные занятия (всего)	26	26 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6 / –
Практические занятия (ПЗ)	–	– / –
Лабораторные работы (ЛР)	20	20 / –
Самостоятельная работа	109	82 / 27
Контроль	9	– / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4
		108 / 36
		3 / 1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы возрастно-психологического консультирования	Предмет, цели, задачи практики возрастно-психологического консультирования. Проблемы типичного и нетипичного хода психического развития человека на разных этапах его онтогенеза. Структура психологического возраста клиентов в социально-психологическом консультировании: определение

		<p>социальной ситуации развития и жизненных задач клиента на каждом возрастном этапе, сформированности ведущего типа деятельности и соответствующих ему возрастных психологических новообразований. Трудности становления возрастнопсихологической идентичности клиента как проблема социально-психологического консультирования. Возрастные кризисы развития клиента, ресурсы развития, психологическая поддержка на этапах кризиса. Принципы возрастного консультирования. Реализация принципов на организационном, диагностическом и коррекционно-терапевтическом этапах возрастнопсихологического консультирования.</p>
2	<p>Проблемы психического развития как предмет консультирования клиентов разных возрастных групп</p>	<p>Психологическая поддержка ребенка в консультативной практике. Подросток и старший школьник в консультировании. Консультирование родителей и других участников образовательновоспитательного пространства по проблемам психологической поддержки детей при опережении и задержке психического развития, ускорении процессов роста (акселерации) на ранних этапах онтогенеза. Социально-психологическое консультирование молодежи по проблемам личностного и профессионального самоопределения. Социальнопсихологическое консультирование взрослых клиентов в периоды возрастных нормативных кризисов. Психологическая поддержка в ситуациях изменения социальной ситуации развития, в ходе личностной, семейной и профессиональной перестройки. Психологическая поддержка пожилых клиентов в консультативной практике. Социальнопсихологическая помощь старым людям при замедлении процессов старения и преждевременном старении. Проблемы самопринятия клиентов в пожилом и старом возрасте, повышения уважения, возможности самоутверждения в трудовой деятельности, в реализации общественных интересов. Психологическая готовность к уходу на пенсию, структурирование времени жизни, обсуждение жизненных задач возраста. Социальнопсихологические проблемы стариков в семьях и домах-интернатах. Старость и проблемы одиночества. Психологическая поддержка в ситуации болезни и умирания.</p>
3	<p>Методы и техники возрастнопсихологического консультирования</p>	<p>Общая характеристика методического инструментария в консультировании и терапии в психодинамическом, когнитивно-бихевиоральном, гуманистическом подходах. Игровая терапия, центрированная на ребенке. Принципы и техники игровой терапии. Обращение к повествовательным техникам библиотерапии: сказкотерапия, сочинение историй и др. Нарративный подход в консультировании клиентов</p>

		разных возрастных групп. Обращение к арттерапии в возрастном консультировании: рисунок, драма и др.
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы возрастно-психологического консультирования	1	–	3	35	39
2	Проблемы психического развития как предмет консультирования клиентов разных возрастных групп	3	–	8	34	45
3	Методы и техники возрастно-психологического консультирования	2	–	9	40	51

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для вузов / Г.В.Бурменская [и др.]. М.: Академия, 2007.

2. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях: учеб. пособие. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29992>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. М.: Изд. центр "Академия", 2010. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

6.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов по специальностям "Психология", "Дошк. педагогика и психология", "Педагогика и психология". М.: Юрайт, 2010.

2. Андрущенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Академия, 2002.

3. Венгер П.Л. Психологическое консультирование и диагностика: практическое руководство. Ч. 1-2. М.: Генезис, 2007.

4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2006.

5. Краснова О.В. Социальная психология старости: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Психология" / О.В.Краснова, А.Г.Лидерс. М.: Академия, 2002.

6. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. СПб.: Речь, 2008.

7. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М.: Ин-т практ. психологии, 1998.

8. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии. М.: Независимая фирма «Класс», 1997.

9. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пособие.

М.: Академия, 2005 (2006).

10. Экслайн В. Развитие личности в игровой терапии: Дибс в поисках себя. М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2003.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru/>.
2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
3. Детская психология. Интернет-портал для специалистов в области детской психологии – URL: <http://www.childpsy.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Программное обеспечение для работы в сети Интернет.
3. Программное обеспечение для работы с изображениями.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оборудованная необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, оснащённых программным обеспечением для просмотра и подготовки текста, мультимедийных презентаций, электронных таблиц, видеоматериалов, электронных ресурсов на оптических дисках.
3. Тренинговая аудитория для проведения практических занятий, оснащенная переносной мебелью, аудио- и видеоаппаратурой, различным раздаточным материалом (краски, ка-рандаши, бумага, глина и т.п.) для проведения студентами практических занятий по различным направлениям игровой терапии, песочной терапии, арт-терапии.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и

практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.