

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной педагогики



Социальная педагогика

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики
«__» _____ 201__ г., протокол № __

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 201__ г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики
«__» _____ 201__ г., протокол № __

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 201__ г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Психолого-педагогического
специального образования «__» _____ 201__ г., протокол № __

Председатель учёного совета _____ «__» _____ 201__ г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«__» _____ 201__ г., протокол № __

Подметки о внесении изменений в программу:

№ _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

№ _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

№ _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Исполнители:

Платова Наталья Сергеевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры со-
циальной педагогики,
Светлана Георгиевна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры
специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Социальная педагогика» соответствует требованиям ФГ
направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабр
2015 г. № 157) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психоло
педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённ
учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в различных сферах жизни общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части блока дисциплин. Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Социальная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Введение в профессию», «Образовательное и ювенальное право», «Право», «Социальные институты защиты детства».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)», «Психологическая служба в системе образования», «Психология молодежной субкультуры», «Психология подростковой субкультуры», «Психология семьи и семейного воспитания», прохождения практик «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

– готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

– способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- систему категорий социальной педагогики;
- закономерности и принципы социальной педагогики;
- сущность понятия "социализация";
- специфику процессов адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь

- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики;
- применять в профессиональной деятельности международные и отечественные документы о правах ребенка;
- применять в профессиональной деятельности международные и отечественные

документы о правах инвалидов;

– соблюдать принципы профессиональной этики;

владеть

– методами исследования в социальной педагогике;

– методами диагностики развития, общения, деятельности детей;

– методами диагностики развития, общения, деятельности детей с ОВЗ.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	94	94
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретико-методологические основы социальной педагогики	Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Система категорий социальной педагогики. Закономерности и принципы социальной педагогики. Методы исследования в социальной педагогике. Социальная педагогика как теоретическая основа социально-педагогической деятельности.
2	Социализация как социально-педагогическое явление	Западные и российские концепции социализации. Процессы, стадии и механизмы социализации. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Основные факторы социализации человека и особенности их влияния на детей и подростков. Воспитание как институт социализация личности: виды воспитания, система воспитания, воспитательные организации. Психолого-педагогическая характеристика социального опыта ребенка как основы его социализации.
3	Социализация как процесс адаптации и интеграции человека в обществе	Социализация как процесс адаптации и интеграции. Человек как жертва социализации. Динамика процессов адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном социуме. Модели школьной интеграции детей с ОВЗ. Проблемы адаптации и интеграции инвалидов в общество.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретико-методологические основы социальной педагогики	2	1	–	24	27
2	Социализация как социально-педагогическое явление	2	2	–	35	39
3	Социализация как процесс адаптации и интеграции человека в обществе	2	1	–	35	38

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для обучающихся по направлению подготовки 050400 "Психолого-педагогическое образование". М.: Издательский центр "Академия", 2013. (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат).

2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / И.А.Липский, Л.Е.Сикорская, О.Г.Прохорова. М.: Дашков и К, 2014. URL: <http://www.iprbookshop.ru/24813>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Альжев Д.В. Социальная педагогика: учеб. пособие. Саратов: Научная книга, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/6334>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Иванов А.В. Социальная педагогика: учеб. пособие. М.: Дашков и К, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/10970>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб. пособие. М.: Дашков и К, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/10956>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.or>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социальная педагогика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социальная педагогика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.