

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 29 » *сентября* 2016 г.



# История педагогики и образования

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры социальной работы

« 1 » июня 2016 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой А. В. Григорьев В. В. Григорьев « 1 » июня 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Г. Ю. Андрущенко « 01 » 07 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

#### Разработчики:

Калачев Антон Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы.

Программа дисциплины «История педагогики и образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

## 1. Цель освоения дисциплины

Освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «История педагогики и образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология подросткового возраста», «Теория обучения и воспитания», «История психологии», «Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)», «Психологическая поддержка развивающего образования», «Психология обучения».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

- значение историко-педагогической проблематики в современной науке (ОК-2);
- характерные черты зарубежной истории школы и педагогики (ОК-2);
- основные особенности развития образования на различных этапах средневекового общества (ОПК-4);
- тенденции становления древнерусского христианского образования (ОК-2);
- главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в. (ОК-2);
- основные черты развития зарубежной школы XVII-первой половины XIX вв. (ОПК-4);
- главные итоги развития отечественной школы во второй половине XIX - начале XX вв. (ОПК-4);
- уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования (ОК-2);

#### *уметь*

- выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования (ОПК-4);
- устанавливать причинно-следственные связи в развитии компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества (ОК-2);
- самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу (ОК-2);
- ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности (ОПК-4);
- выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и Екатерины II (ОПК-4);
- анализировать вклад выдающихся педагогов в развитие образования (ОК-2);
- выявлять сущностные черты эпохи общественно-педагогического движения в России (ОК-2);
- отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию (ОПК-4);

#### ***владеть***

- опытом выявления проблем противоречивого развития общеобразовательной школы в мире (ОПК-4);
- навыком рационального исследования историко-педагогических публикации (ОПК-4);
- методиками анализа многообразного историко-педагогического материала (ОПК-4);
- умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества (ОПК-4);
- приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками (ОК-2);
- навыками исследования исторических периодов через сочетание личностного и общественного вкладов в процесс (ОК-2);
- основами понимания противоречивого характера реформ в образовательной сфере (ОК-2);
- основами научного представления об основных этапах развития педагогической науки и практики в истории человечества в их хронологии (ОК-2).

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1у / 1з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	12 / 6
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12 / –
Практические занятия (ПЗ)	6	– / 6
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	81	– / 81
<b>Контроль</b>	9	– / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		12 / 96
		0.33 / 2.67

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История педагогики и образования как область научного знания	История педагогики как учебная дисциплина. Основные подходы к изучению процессов становления и развития образования. Образование как сфера культуры. Специфика российской истории педагогики.
2	Школа и воспитание в Древнем мире	История педагогики как учебная дисциплина. Основные подходы к изучению процессов становления и развития образования. Образование как сфера культуры. Специфика российской истории педагогики.
3	Воспитание и образование в эпоху средневековья	Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Особенности средневекового образования. Рыцарское воспитание. Зарождение гуманистических педагогических идей (Т. Мор, Т. Кампанелла, Ф. Рабле, М. Монтень)
4	Становление образования и педагогической мысли в России	Воспитание у древних славян. Проблемы становления и развития образования в Древней Руси. Церковные и монастырские школы. Братские школы на Украине и Белоруссии. Отечественная школа в XV – XVII вв. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Киевская академия. Славяно-греко-латинская академия в Москве.
5	Школа и педагогика в России в XVIII в. – первой половине XIX вв.	Петровские реформы в сфере образования. Создание государственных, профессиональных, сословных учебных заведений. Создание Академии наук в Петербурге. Просветительская деятельность М. В. Ломоносова. Деятельность Екатерины II и проекты школьного переустройства И. И. Бецкого и Ф. И. Янковича. Школьный устав 1786 года. Создание государственной системы образования в России первой четверти XIX в. Просветительская демократическая деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Гуманистические идеи революционеров-демократов (В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, Н. И. Герцен).
6	Зарубежная школа и педагогика в XVII – начале XX вв.	Педагогические идеи Я. А. Коменского. Основные идеи буржуазного воспитания и образования. Д. Локк, Д. Дидро, К. Гельвеций. Идеи «свободного воспитания» Ж. Ж. Руссо. Идеи развивающего и воспитывающего обучения в концепции И. Песталоцци. Теории образования А. Дистервега и И. Гербарта. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX в. Новые школы.
7	Народное образование в России во второй половине XIX – начале XX вв.	Реформы образования в России во второй половине XIX в. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского. Общественно-педагогическое движение 60-х гг. Взгляды Н.И. Пирогова, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова, Л.Н. Толстого, В.П. Вахтерова, П.Ф. Каптерева. Учебные заведения нового типа в России на рубеже XIX – XX в. Земские школы.
8	Советская педагогика	Социально ориентированная педагогика Советского

	государства в 20-30-х гг. Инновационная педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского. Проблемы организации детского коллектива в теории и практике А.С. Макаренко.
--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	История педагогики и образования как область научного знания	2	–	–	13	15
2	Школа и воспитание в Древнем мире	2	–	–	9	11
3	Воспитание и образование в эпоху средневековья	1	1	–	9	11
4	Становление образования и педагогической мысли в России	1	1	–	14	16
5	Школа и педагогика в России в XVIII в. – первой половине XIX вв.	1	1	–	9	11
6	Зарубежная школа и педагогика в XVII – начале XX вв.	1	1	–	9	11
7	Народное образование в России во второй половине XIX – начале XX вв.	3	1	–	9	13
8	Советская педагогика	1	1	–	9	11

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Бызова О.М. Реформирование российского образования в деятельности Государственной Думы на рубеже XX-XXI веков. М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. URL: <http://www.iprbookshop.ru/16353>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Джурицкий А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы. М.: Прометей, 2014.
3. Калачёв А.В. Демократизация образования в дореволюционной России: монография. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21473>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Цибульникова В.Е. История внутришкольного управления: монография. М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8413>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Шерри Н.С. Стратегия развития образования в регионе Российской Федерации: монография / Н.С.Шерри, И.Н.Симаева. Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2010. URL: <http://www.iprbookshop.ru/23934>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Бобрышов С.В. Историко-педагогическое исследование развития педагогического знания: методология и теория; монография. Ставрополь: Изд-во СКСИ, 2006.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студентов пед.вузов по дисциплине "Педагогика" (Блок ОПД) / И.Н.Андреева [и др.]; под ред. З.И.Васильевой. М.: Академия, 2006.
3. Развитие образования и педагогической мысли в истории общества: монография / под ред. Г.Б.Корнетова. М.: АСОУ, 2007.
4. Соловцова И.А. История педагогики и образования: учеб. для студентов пед.вузов. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2007.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Компьютерное тестирование.
3. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «История педагогики и образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.
3. Компьютерный класс для проведения лабораторных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к

практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История педагогики и образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.



