

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-9</b>	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- особенности социализации личности в поликультурном образовательном пространстве;
- теоретические подходы и практические методы работы, позволяющие диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения в поликультурном образовательном пространстве;
- особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях;
- психологические процессы, протекающие в малых и больших группах;
- роль и значение праздника в жизни конкретной личности и сообщества в целом;
- закономерности организации культурно-досуговой деятельности в образовании; основные виды и формы анимационной деятельности;

#### **уметь**

- проектировать условия развития толерантности школьников к представителям других культур и народов, осознания и устранения предубеждений и негативных стереотипов;
- научно обосновывать собственную профессионально-личностную позицию по отношению к сложным процессам, происходящим в современном полиэтническом обществе и социально-психологическим вопросам межэтнического взаимодействия;
- применять имеющиеся знания для решения прикладных задач в сфере профилактики и коррекции этнопсихологических проблем, возникающих в поликультурном образовательном пространстве;
- выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах;
- занимать профессиональную позицию в решении задач по организации и осуществлению анимационной деятельности с различными участниками образовательного процесса и на различных его этапах;

#### **владеть**

- системой основных умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в поликультурном образовательном пространстве и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности;
- способами решения практических задач с позиций культурно-исторического, поликультурного, социально-психологического и возрастно-психологического анализа.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о специфике поликультурной среды, психологическом содержании межкультурных различий, потенциальных ресурсах и рисках поликультурной среды; фрагментарные, неполные умения анализа социокультурной ситуации развития ребенка в поликультурной среде; частичное владение технологиями профессиональной деятельности психолога для решения актуальных задач в поликультурной среде.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о специфике поликультурной среды, психологическом содержании межкультурных различий, потенциальных ресурсах и рисках поликультурной среды; определенные пробелы в умениях анализа социокультурной ситуации развития ребенка в поликультурной среде; недостаточное владение технологиями профессиональной деятельности психолога для решения актуальных задач в поликультурной среде.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления о специфике поликультурной среды, психологическом содержании межкультурных различий, потенциальных ресурсах и рисках поликультурной среды; сформированные умения анализа социокультурной ситуации развития ребенка в поликультурной среде; полное владение технологиями профессиональной деятельности психолога для решения актуальных задач в поликультурной среде.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Поликультурное образование	знать: – особенности социализации личности в поликультурном образовательном пространстве – теоретические подходы и практические методы работы, позволяющие диагностировать,	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения в поликультурном образовательном пространстве</p> <p>– особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать условия развития толерантности школьников к представителям других культур и народов, осознания и устранения предубеждений и негативных стереотипов</p> <p>– научно обосновывать собственную профессионально-личностную позицию по отношению к сложным процессам, происходящим в современном полиэтническом обществе и социально-психологическим вопросам межэтнического взаимодействия</p> <p>– применять имеющиеся знания для решения прикладных задач в сфере профилактики и коррекции этнопсихологических проблем, возникающих в поликультурном образовательном пространстве</p> <p>владеть:</p> <p>– системой основных умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в поликультурном образовательном пространстве и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности</p>	
2	Социальная психология	<p>знать:</p> <p>– психологические процессы, протекающие в малых и больших группах</p> <p>уметь:</p> <p>– выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах</p> <p>владеть:</p> <p>–</p>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Психология анимационной	<p>знать:</p>	лекции,

	деятельности в образовании	<p>– роль и значение праздника в жизни конкретной личности и сообщества в целом; закономерности организации культурно-досуговой деятельности в образовании; основные виды и формы анимационной деятельности уметь: – занимать профессиональную позицию в решении задач по организации и осуществлению анимационной деятельности с различными участниками образовательного процесса и на различных его этапах владеть: – способами решения практических задач с позиций культурно-исторического, поликультурного, социально-психологического и возрастнопсихологического анализа</p>	лабораторные работы, экзамен
--	----------------------------	---	------------------------------

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Поликультурное образование				+						
2	Социальная психология		+								
3	Психология анимационной деятельности в образовании					+					

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Поликультурное образование	Дискуссия. Ситуационное задание. Контрольная работа. Зачет.
2	Социальная психология	Опрос. Отчет о лабораторной работе. Тест. Экзамен.
3	Психология анимационной деятельности в образовании	Реферат. Опрос. Аттестация с оценкой.