

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-32</b>	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- принципы профориентационной помощи обучающимся;
- специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастного-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; возможности и ограничения таких возрастно-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия;
- основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к групповому и индивидуальному консультированию как виду психологической помощи (ПК-25); знать основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта (ПК-32);
- специфику и структуру консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения (ПК-32);
- теоретические основы и специфику практической реализации профильного обучения; формы психолого-педагогического сопровождения профильного обучения;
- условия реализации эффективной предпрофильной подготовки; виды, структуру, назначение различных профиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения;
- формы психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения;
- планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора; организовывать процесс взаимодействия с обучающимся для решения проблем профессионального самоопределения;
- основные методы профориентационной работы, направленной на активизацию профессионального самоопределения, в системе профильного обучения; виды, структуру, назначение различных профиограмм, возможности и ограничения их использования для

решения задач психолого-педагогического сопровождения профильного обучения;  
– специфику оформления общей и рабочей документации психолога;

#### ***уметь***

- формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами профориентационного запроса;
- анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей и подростков в консультативном взаимодействии (ПК-25);
- занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей (ПК-25); уметь решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы (ПК-32); уметь оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов (ПК-32);
- планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора;
- планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора; организовывать процесс взаимодействия с обучающимся для решения проблем профессионального самоопределения;
- методами и методиками диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся; способами планирования психологического сопровождения профильного обучения;
- планировать и организовывать профориентационную работу в школе; осуществлять диагностику сформированности профессионального плана; осуществлять профессиональное консультирование и коррекцию выбора профессии; использовать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями обучения;
- поэтапно проводить консультации с родителями, педагогами, тренинги с детьми и подростками;

#### ***владеть***

- методами проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися;
- критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастно-психологического консультирования;
- схемами анализа запросов обучающихся, педагогов и родителей на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности (ПК-25);
- навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей (ПК-32);
- способами планирования психологического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся;
- методами и методиками диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся; навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора;
- навыками организации психологического сопровождения учащихся в условиях профильного обучения; навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора;
- стандартными методами, методиками, техниками проведения консультаций и тренингов.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о задачах, методах профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях образования; фрагментарны, неполные умения проведения консультаций, профессиональных собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения учащихся; частичное владение технологиями и методиками активизации профессионального самоопределения учащихся.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о задачах, методах профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях образования; определенные пробелы в умениях сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; недостаточное владение технологиями и методиками активизации профессионального самоопределения учащихся.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления о задачах, методах профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях образования; сформированные умения сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; полное владение технологиями и методиками активизации профессионального самоопределения учащихся.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы профориентационной помощи обучающимся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами профориентационного запроса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

2	Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастно-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности;</li> <li>возможности и ограничения таких возрастно-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастно-психологического консультирования</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
3	Основы психологического консультирования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к групповому и индивидуальному консультированию как виду психологической помощи (ПК-25);</li> <li>знать основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта (ПК-32)</li> <li>– специфику и структуру консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения (ПК-32)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей и подростков в консультативном взаимодействии (ПК-25)</li> <li>– занимать профессиональную позицию в решении задач психологического</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>консультирования обучающихся, педагогов, родителей (ПК-25); уметь решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы (ПК-32); уметь оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов (ПК-32)</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемами анализа запросов обучающихся, педагогов и родителей на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности (ПК-25)</li> <li>– навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей(ПК-32)</li> </ul>	
4	Психологическая подготовка к предпрофильному обучению	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и специфику практической реализации профильного обучения; формы психолого-педагогического сопровождения профильного обучения</li> <li>– условия реализации эффективной предпрофильной подготовки; виды, структуру, назначение различных профиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения</li> <li>– формы психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать индивидуальную образовательную траекторию</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>обучающихся с учетом их профессионального выбора</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора;</li> </ul> <p>организовывать процесс взаимодействия с обучающимся для решения проблем профессионального самоопределения</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования психологического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся</li> <li>– методами и методиками диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся;</li> </ul> <p>навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора</p>	
5	Психологическое сопровождение профильного обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и специфику практической реализации профильного обучения; формы психолого-педагогического сопровождения профильного обучения</li> <li>– планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора;</li> </ul> <p>организовывать процесс взаимодействия с обучающимся для решения проблем профессионального самоопределения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы профориентационной работы, направленной на активизацию профессионального самоопределения, в системе профильного обучения; виды, структуру, назначение различных профессиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения профильного обучения</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и методиками диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся;</li> <li>способами планирования психологического сопровождения профильного обучения</li> <li>– планировать и организовывать профориентационную работу в школе; осуществлять диагностику сформированности профессионального плана; осуществлять профессиональное консультирование и коррекцию выбора профессии; использовать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями обучения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации психологического сопровождения учащихся в условиях профильного обучения;</li> <li>навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора</li> </ul>	
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику оформления общей и рабочей документации психолога</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поэтапно проводить консультации с родителями, педагогами, тренинги с детьми и подростками</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартными методами, методиками, техниками проведения консультаций и тренингов</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Самоопределение и			+							

	профессиональная ориентация учащихся										
2	Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)				+						
3	Основы психологического консультирования			+							
4	Психологическая подготовка к предпрофильному обучению				+						
5	Психологическое сопровождение профильного обучения				+						
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)			+	+						

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Дискуссия. Ролевая игра. Проект. Зачет.
2	Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)	Проект. Тест. Ситуационное задание. Конспект монографии. Построение ориентировочных карт (схем). Дискуссия. Экзамен.
3	Основы психологического консультирования	Задания из Рабочей тетради. Аннотация и конструирование задач. Тест. Экзамен.
4	Психологическая подготовка к предпрофильному обучению	Опрос. Кейс-задача. Отчет о лабораторной работе. Защита проекта. Зачет.
5	Психологическое сопровождение профильного обучения	Опрос. Кейс-задача. Отчет о лабораторной работе. Защита проекта. Зачет.
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	Отчет по практике. Защита отчета по практике. Экспертная оценка.