

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-24</b>	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа;
- психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования;
- основные характеристики методов клинической психологии детей и подростков;
- психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы детей и подростков при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии;
- общие требования к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования;
- систему современных методов и приемов диагностики планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- конкретные методы и способы представления результатов, полученных в ходе мониторинга метапредметных и личностных компетенций младших школьников;
- теоретические основы профессионального становления и развития педагогов;
- проблематику профессиональных затруднений педагогов;
- содержательные аспекты планирования и организации сопровождения деятельности педагогов;
- конкретные методы и способы представления результатов диагностики метапредметных и личностных компетенций в структуре мониторинга образовательных результатов младших школьников;
- принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;
- виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного

- учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях;
- специфику организации психологической службы системы образования, содержание видов деятельности психолога;
  - специфику оформления общей и рабочей документации психолога;
  - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

### **уметь**

- применять теоретические знания при анализе и интерпретации данных эмпирических исследований;
- проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии; анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения;
- использовать основные методики исследования в области психологии аномального развития;
- осуществлять дифференциальную диагностику различных вариантов психических нарушений при аномальном развитии детей и подростков;
- выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций;
- планировать и реализовывать профессиональные действия с применением различных методов исследования;
- формировать отчет о результатах исследования;
- проводить скрининговые обследования (мониторинг) сформированности универсальных учебных действий в начальной школе;
- осуществлять сбор теоретической информации;
- планировать работу с педагогами на основе анализа их профессиональных затруднений;
- составлять программы индивидуальной и групповой работы с педагогами на основе диагностики;
- проводить психолого-педагогическую диагностику сформированности универсальных учебных действий в начальной школе;
- организовывать взаимодействия с обследуемыми;
- проводить прикладное психологическое исследование (по запросу и под контролем психолога учреждения);
- фиксировать ход и результаты исследования, проводить их первичную обработку анализ и интерпретацию результатов;
- составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность;
- эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий;
- стратегиями выстраивания развивающих учебных ситуаций и алгоритмом руководства проектно-исследовательской деятельностью;

### **владеть**

- способами презентации результатов решения учебных и практических задач;
- методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния;
- навыками сбора и первичной обработки информации в работе с детьми и подростками с аномальным развитием;
- методами наблюдения и диагностики дизонтогенетического развития;
- средствами и способами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик;
- способностью осуществлять первичную обработку информации, полученной в ходе диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников;
- навыками обобщения, анализа и представления информации разным субъектам

образовательного процесса по итогам мониторинга компетенций младшего школьного возраста;

– средствами соответствующих психологических наблюдений;

– средствами сбора и первичной обработки информации, анализа результатов диагностики;

– навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации разным субъектам образовательного процесса по итогам диагностики образовательных результатов обучения в начальной школе;

– способами планирования диагностической работы, фиксации данных, их анализа и интерпретации;

– способами подготовки и проведения занятий, мероприятий под руководством сотрудников образовательного учреждения в рамках психологического просвещения (по запросу психолога учреждения);

– стандартными методами, методиками, процедурами диагностической и коррекционно-развивающей работы, проверки эффективности;

– средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о требованиях к сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; фрагментарны, неполные умения сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; частичное владение навыками презентации результатов первичной обработки информации.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о требованиях к сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; определенные пробелы в умениях сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; недостаточное владение навыками презентации результатов первичной обработки информации.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления о требованиях к сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; сформированные умения сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; полное владение навыками презентации результатов первичной обработки информации.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№	Наименование учебных	Содержание образования в	Формы и
---	----------------------	--------------------------	---------

п/п	дисциплин и практик	терминах «знать», «уметь», «владеть»	методы
1	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа</li> <li>– психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания при анализе и интерпретации данных эмпирических исследований</li> <li>– проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии;</li> <li>анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами презентации результатов решения учебных и практических задач</li> <li>– методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
2	Клиническая психология детей и подростков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики методов клинической психологии детей и подростков</li> <li>– психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы детей и подростков при психических, поведенческих и соматических заболеваниях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные методики исследования в области психологии аномального развития</li> <li>– осуществлять дифференциальную диагностику различных вариантов психических нарушений при</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>аномальном развитии детей и подростков</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора и первичной обработки информации в работе с детьми и подростками с аномальным развитием</li> <li>– методами наблюдения и диагностики</li> </ul> <p>дизонтогенетического развития</p>	
3	Методы психологического исследования (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии</li> <li>– общие требования к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций</li> <li>– планировать и реализовывать профессиональные действия с применением различных методов исследования</li> <li>– формировать отчет о результатах исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами и способами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
4	Мониторинг формирования компетенций младшего школьного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему современных методов и приемов диагностики планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС</li> <li>– конкретные методы и способы представления результатов, полученных в ходе мониторинга метапредметных и личностных компетенций младших школьников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить скрининговые обследования (мониторинг)</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>сформированности универсальных учебных действий в начальной школе владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять первичную обработку информации, полученной в ходе диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников</li> <li>– навыками обобщения, анализа и представления информации разным субъектам образовательного процесса по итогам мониторинга компетенций младшего школьного возраста</li> </ul>	
5	Психологическое сопровождение деятельности педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы профессионального становления и развития педагогов</li> <li>– проблематику профессиональных затруднений педагогов</li> <li>– содержательные аспекты планирования и организации сопровождения деятельности педагогов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор теоретической информации</li> <li>– планировать работу с педагогами на основе анализа их профессиональных затруднений</li> <li>– составлять программы индивидуальной и групповой работы с педагогами на основе диагностики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами соответствующих психологических наблюдений</li> <li>– средствами сбора и первичной обработки информации, анализа результатов диагностики</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
6	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему современных методов и приемов диагностики планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС</li> <li>– конкретные методы и способы</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>представления результатов диагностики метапредметных и личностных компетенций в структуре мониторинга образовательных результатов младших школьников</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить психолого-педагогическую диагностику сформированности универсальных учебных действий в начальной школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять первичную обработку информации, полученной в ходе диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников</li> <li>– навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации разным субъектам образовательного процесса по итогам диагностики образовательных результатов обучения в начальной школе</li> </ul>	
7	Педагогическая практика (диагностическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать взаимодействия с обследуемыми</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования диагностической работы, фиксации данных, их анализа и интерпретации</li> </ul>	
8	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях</li> <li>– специфику организации психологической службы системы образования, содержание видов деятельности</li> </ul>	

		<p>психолога</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить прикладное психологическое исследование (по запросу и под контролем психолога учреждения)</li> <li>– фиксировать ход и результаты исследования, проводить их первичную обработку анализ и интерпретацию результатов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами подготовки и проведения занятий, мероприятий под руководством сотрудников образовательного учреждения в рамках психологического просвещения (по запросу психолога учреждения)</li> </ul>	
9	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику оформления общей и рабочей документации психолога</li> <li>– выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность</li> <li>– эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий</li> <li>– стратегиями выстраивания развивающих учебных ситуаций и алгоритмом руководства проектно-исследовательской деятельностью</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартными методами, методиками, процедурами диагностической и коррекционно-развивающей работы, проверки эффективности</li> <li>– средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами</li> </ul>	



	смежных профессий	
--	-------------------	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	+									
2	Клиническая психология детей и подростков			+							
3	Методы психологического исследования (с практикумом)	+									
4	Мониторинг формирования компетенций младшего школьного возраста				+						
5	Психологическое сопровождение деятельности педагога					+					
6	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе				+						
7	Педагогическая практика (диагностическая)			+							
8	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)		+								
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)				+	+					

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	Отчет. Отчет по экспериментальному исследованию.
2	Клиническая психология детей и подростков	Реферат. Собеседование. Конспект статьи. Тест. Экзамен.
3	Методы психологического исследования (с практикумом)	Имитационная игра. Отчет. Тест. Аттестация с оценкой.
4	Мониторинг формирования компетенций младшего школьного возраста	Опрос. Собеседование. Тест. Аттестация с оценкой.
5	Психологическое сопровождение деятельности педагога	Дискуссия. Портфолио. Реферат. Деловая игра. Контрольная работа. Экзамен.
6	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в	Опрос. Собеседование. Тест. Аттестация с оценкой.

	начальной школе	
7	Педагогическая практика (диагностическая)	Защита отчета по практике.
8	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	Отчет по практике.
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	Отчет по практике. Защита отчета по практике. Экспертная оценка.