

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-5</b>	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- критерии выбора вариативного учебно-методического комплекта, содержание вариативных образовательных программ, учебно-методических комплектов как средств обеспечения успешного овладения разными видами деятельности младшими школьниками;
- педагогические технологии, направленные на овладение младшими школьниками разными видами деятельности согласно требованиям ФГОС НОО;
- психологическое содержание младшего школьного возраста;
- особенности познавательной сферы младшего школьника и основные тенденции ее развития;
- особенности личностного развития младшего школьника;
- методы и особенности психологического анализа психологических проблем, проявляющихся в младшем школьном возрасте;
- психологическое содержание подросткового возраста;
- особенности психического развития детей младшего школьного возраста;
- основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей младшего школьного возраста и коррекцией их неблагоприятных вариантов;
- теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей младшего школьного возраста;
- методы и приемы анимационной деятельности; требования к организации и проведению анимационной деятельности с учетом культурных, возрастно-психологических и социально-психологических особенностей целевой аудитории;
- логико-предметные и логико-психологические основы теории учебной деятельности;
- основные способы формирования операции в составе действия;
- общую характеристику учебной деятельности, ее структурных компонентов;
- основные понятия, относящиеся к классификации видов психологического тренинга;
- основные понятия, относящиеся к организации и процедуре проведения социально-психологического тренинга;
- специфику проведения развивающей работы с подростками и старшеклассниками;
- виды и специфику временного детского коллектива, его признаки, специфические

особенности, этапы формирования; □ сущность игры и ее места в воспитательной, оздоровительной, образовательной работе детского оздоровительного лагеря, классификацию игр, функции игры, особенности организации и функционирования детских игровых программ; – психолого-педагогические особенности поведения детей и подростков в условиях временного коллектива; – логику развития лагерной смены, основные цели и задачи каждого периода, особенности деятельности вожатого в определенный период лагерной смены; – права и обязанности вожатого, требования по охране жизни и здоровья детей основы оказания неотложной медицинской помощи в детском оздоровительном лагере; – методические особенности организации тематических смен и тематических дней в детском лагере, проведение культурно-досуговых мероприятий; – разрабатывать и вести необходимую документацию (индивидуальный план работы вожатого на каждый период смены с отражением целей, задач и содержанием деятельности; инструктаж по технике безопасности жизнедеятельности детей на территории детского оздоровительного лагеря);

### **уметь**

– ориентироваться в широком спектре современных образовательных программ, учебно-методических комплектов;

– организовывать различные виды деятельности младшего школьника согласно возрастным особенностям;

– выявлять условия оптимального психического развития детей младшего школьного возраста;

– подбирать методики для исследования особенностей познавательной сферы младшего школьника;

– подбирать методики для исследования личности младшего школьника;

– грамотно и своевременно выявить психологические проблемы учащихся начальных классов, осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса на основе ФГОС НОО с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной и проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с педагогом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

– выявлять условия оптимального развития подростка;

– оказывать психологическую помощь педагогам, младшим школьникам и их родителям в период возрастного кризиса развития 7 лет;

– выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

– исследовать социально-психологический статус младших школьников в разные периоды обучения в начальной школе;

– осуществлять психологическую поддержку в организации культурно-досуговой деятельности заинтересованным участникам образовательного процесса;

– выделять существенные признаки, характеризующие понятия «учебная» и «конкретно-практическая задача»;

– преобразовывать предметный материал с целью выделения и модельной фиксации его существенных отношений, определяющих общий способ предметного действия;

– использовать приемы организации совместной учебной деятельности (работа в парах, группах) при выполнении практических заданий на занятиях по психологии;

– классифицировать виды психологического тренинга;

– ориентироваться в способах оценки эффективности тренинга;

– выбирать соответствующие целям тренинга методы тренинговой работы;

– организовывать различные виды творческих дел воспитательного характера для детских оздоровительных лагерей;

– самостоятельно выстраивать эффективное профессиональное общение и взаимодействие с различными категориями и группами детей и подростков на компетентной психолого-педагогической и технологической основе;

- сплачивать временный детский коллектив;
- анализировать педагогические ситуации, анализировать и корректировать собственную деятельность;

**владеть**

- способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
- способами организации решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых, культурно-досуговых) (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с особенностями индивидуального развития детей младшего возраста и возможностями вариативных учебно-методических комплектов, образовательных программ, педагогических технологий;
- навыками контроля за ходом психического развития младшего школьника;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития познавательной сферы младшего школьника;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития личности младшего школьника;
- способами организации разных видов деятельности первоклассников и учащихся четвертого класса с целью профилактики трудностей школьной адаптации детей;
- навыками контроля за ходом психического развития подростка;
- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, родителями и другими субъектами образовательного процесса;
- умениями и навыками организации культурно-досуговой деятельности с детьми разных возрастных и социальных групп;
- методиками диагностики основных компонентов теоретического мышления младших школьников (рефлексия, планирование, теоретический анализ);
- способом анализа условий деятельностного усвоения школьниками предметного материала;
- приемами организации совместной коллективно-распределенной учебной деятельности на различных этапах ее освоения младшими школьниками;
- критериями эффективности проведения тренинговых упражнений и интерактивных игр;
- культурой диалогического общения;
- методами и формами организации коллективно-творческой деятельности;
- навыками организации досуга и различных видов коллективно- творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и подростков;
- прикладными навыками оформления отрядного места, ведения собственных кружков и мастерских;
- способами планирования работы вожатого, фиксации данных, их анализа и интерпретации.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о содержании психологических ресурсах различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для обучающихся разных возрастов; фрагментарные, неполные умения планирования содержания различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной,

		продуктивной, культурно-досуговой), актуального для решения возрастных и образовательных задач обучающихся разных возрастов; частичное владение способами организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с обучающимися разных возрастов.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о содержании психологических ресурсах различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для обучающихся разных возрастов; определенные пробелы в умениях планирования содержания различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), актуального для решения возрастных и образовательных задач обучающихся разных возрастов; недостаточное владение способами организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с обучающимися разных возрастов.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления о содержании психологических ресурсах различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для обучающихся разных возрастов; сформированные умения планирования содержания различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), актуального для решения возрастных и образовательных задач обучающихся разных возрастов; полное владение способами организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с обучающимися разных возрастов.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Образовательные программы начальной школы	знать: – критерии выбора вариативного учебно-методического комплекта, содержание вариативных образовательных программ, учебно-методических комплектов как средств обеспечения успешного овладения разными видами деятельности младшими	практические занятия, экзамен

		<p>школьниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические технологии, направленные на овладение младшими школьниками разными видами деятельности согласно требованиям ФГОС НОО</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в широком спектре современных образовательных программ, учебно-методических комплектов</li> <li>– организовывать различные виды деятельности младшего школьника согласно возрастным особенностям</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</li> <li>– способами организации решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых, культурно-досуговых) (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с особенностями индивидуального развития детей младшего возраста и возможностями вариативных учебно-методических комплектов, образовательных программ, педагогических технологий</li> </ul>	
2	Психология детей младшего школьного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическое содержание младшего школьного возраста</li> <li>– особенности познавательной сферы младшего школьника и основные тенденции ее развития</li> <li>– особенности личностного развития младшего школьника</li> <li>– методы и особенности психологического анализа психологических проблем, проявляющихся в младшем школьном возрасте</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять условия оптимального психического развития детей младшего школьного возраста</li> <li>– подбирать методики для исследования особенностей познавательной сферы младшего школьника</li> <li>– подбирать методики для исследования личности младшего школьника</li> <li>– грамотно и своевременно выявить психологические проблемы учащихся начальных классов, осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса на основе ФГОС НОО с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной и проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с педагогом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками контроля за ходом психического развития младшего школьника</li> <li>– навыками подбора психодиагностических средств для развития познавательной сферы младшего школьника</li> <li>– навыками подбора психодиагностических средств для развития личности младшего школьника</li> <li>– способами организации разных видов деятельности первоклассников и учащихся четвертого класса с целью профилактики трудностей школьной адаптации детей</li> </ul>	
3	Психология подросткового возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическое содержание подросткового возраста</li> </ul> <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять условия оптимального развития подростка</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками контроля за ходом психического развития подростка</li> </ul> </li> </ul>	
4	Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психического развития детей младшего школьного возраста</li> <li>– основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей младшего школьного возраста и коррекцией их неблагоприятных вариантов</li> <li>– теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей младшего школьного возраста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать психологическую помощь педагогам, младшим школьникам и их родителям в период возрастного кризиса развития 7 лет</li> <li>– выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</li> <li>– исследовать социально-психологический статус младших школьников в разные периоды обучения в начальной школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</li> <li>– конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, родителями и другими субъектами образовательного процесса</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
5	Психология анимационной деятельности в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и приемы анимационной деятельности;</li> </ul>	лекции, лабораторные работы,

		<p>требования к организации и проведению анимационной деятельности с учетом культурных, возрастнопсихологических и социальнопсихологических особенностей целевой аудитории</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять психологическую поддержку в организации культурно-досуговой деятельности заинтересованным участникам образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями и навыками организации культурно-досуговой деятельности с детьми разных возрастных и социальных групп</li> </ul>	экзамен
6	Психолого-педагогические основы учебной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логико-предметные и логикопсихологические основы теории учебной деятельности</li> <li>– основные способы формирования операции в составе действия</li> <li>– общую характеристику учебной деятельности, ее структурных компонентов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные признаки, характеризующие понятия «учебная» и «конкретно-практическая задача»</li> <li>– преобразовывать предметный материал с целью выделения и модельной фиксации его существенных отношений, определяющих общий способ предметного действия</li> <li>– использовать приемы организации совместной учебной деятельности (работа в парах, группах) при выполнении практических заданий на занятиях по психологии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками диагностики основных компонентов теоретического мышления младших школьников (рефлексия, планирование, теоретический анализ)</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– способом анализа условий деятельностного усвоения школьниками предметного материала</li> <li>– приемами организации совместной коллективно-распределенной учебной деятельности на различных этапах ее освоения младшими школьниками</li> </ul>	
7	Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, относящиеся к классификации видов психологического тренинга</li> <li>– основные понятия, относящиеся к организации и процедуре проведения социально-психологического тренинга</li> <li>– специфику проведения развивающей работы с подростками и старшеклассниками</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать виды психологического тренинга</li> <li>– ориентироваться в способах оценки эффективности тренинга</li> <li>– выбирать соответствующие целям тренинга методы тренинговой работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями эффективности проведения тренинговых упражнений и интерактивных игр</li> <li>– культурой диалогического общения</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
8	Педагогическая практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и специфику временного детского коллектива, его признаки, специфические особенности, этапы формирования; □ сущность игры и ее места в воспитательной, оздоровительной, образовательной работе детского оздоровительного лагеря, классификацию игр, функции игры, особенности организации и функционирования детских игровых программ</li> <li>– психолого-педагогические</li> </ul>	

		<p>особенности поведения детей и подростков в условиях временного коллектива</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику развития лагерной смены, основные цели и задачи каждого периода, особенности деятельности вожатого в определенный период лагерной смены</li> <li>– права и обязанности вожатого, требования по охране жизни и здоровья детей основы оказания неотложной медицинской помощи в детском оздоровительном лагере</li> <li>– методические особенности организации тематических смен и тематических дней в детском лагере, проведение культурно-досуговых мероприятий</li> <li>– разрабатывать и вести необходимую документацию (индивидуальный план работы вожатого на каждый период смены с отражением целей, задач и содержанием деятельности; инструктаж по технике безопасности жизнедеятельности детей на территории детского оздоровительного лагеря)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды творческих дел воспитательного характера для детских оздоровительных лагерей</li> <li>– самостоятельно выстраивать эффективное профессиональное общение и взаимодействие с различным категориями и группами детей и подростков на компетентной психолого-педагогической и технологической основе</li> <li>– сплачивать временный детский коллектив</li> <li>– анализировать педагогические ситуации, анализировать и корректировать собственную деятельность</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и формами организации коллективно-творческой деятельности</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации досуга и различных видов коллективно-творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и подростков</li> <li>– прикладными навыками оформления отрядного места, ведения собственных кружков и мастерских</li> <li>– способами планирования работы вожатого, фиксации данных, их анализа и интерпретации</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Образовательные программы начальной школы			+							
2	Психология детей младшего школьного возраста			+							
3	Психология подросткового возраста			+							
4	Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)			+							
5	Психология анимационной деятельности в образовании					+					
6	Психолого-педагогические основы учебной деятельности			+							
7	Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников					+					
8	Педагогическая практика			+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Образовательные программы начальной школы	Тест. Эссе. Защита творческой работы. Ролевая игра. Дискуссия. Зачет.
2	Психология детей младшего школьного возраста	Тест. Эссе. Защита творческой работы. Ролевая игра. Дискуссия. Зачет.
3	Психология подросткового возраста	Тест. Эссе. Аттестация с оценкой.
4	Психодиагностическая и	Реферат. Опрос. Собеседование. Тест. Аттестация

	психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)	с оценкой.
5	Психология анимационной деятельности в образовании	Проект. Аттестация с оценкой.
6	Психолого-педагогические основы учебной деятельности	Проект. Имитационная игра. Контрольная работа. Зачет.
7	Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников	Тест. Дискуссия. Проект. Аттестация с оценкой.
8	Педагогическая практика	Отчет (инструктивно-методические сборы). Отчет (дневник летней педагогической практики и письменный отзыв о прохождении практики студентов от руководителя базы практики или смены). Защита отчета по практике. Аттестация с оценкой.