

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-1</b>	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- общие закономерности роста и развития организма человека;
- морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;
- анатомо-физиологические особенности основных анализаторов (зрительного, слухового, кожного);
- психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;
- нормативно-правовую базу современного дошкольного образования в России;
- основное содержание и структуру примерных общеобразовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста;
- критерии и специфику научного психологического знания, включая содержание этапов становления предмета психологии, методологических принципов и системообразующих категорий; специфику методов психологического исследования, их возможности и ограничения;
- основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения;
- психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа;
- психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования;
- содержание основных зарубежных и отечественных подходов к проблеме психического развития детей дошкольного возраста;
- психологическое содержание дошкольного возраста – социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, возрастные новообразования;
- основные тенденции современных теоретических исследований и практических результатов, накопленных в психологии развития;
- основные методы, позволяющие изучать специфику психологического содержания возраста;

- базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе;
- отечественные и зарубежные теоретические подходы к решению проблемы психического развития, специфику их применения в практике обучения и воспитания;
- основные этапы становления дефектологии в России за рубежом;
- основные теоретические положения и концептуальные основы дефектологии;
- состояние психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании);
- специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- деструктивные психотравмирующие факторы, влияющие на положение семьи, воспитывающей нетипичного ребенка;
- теоретические и методологические основы, актуальные проблемы и задачи клинической психологии детей и подростков;
- психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы детей и подростков при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- морфофизиологические особенности детей, группы здоровья, критерии и факторы, которые его определяют;
- принципы и методики проведения закаливающих процедур у детей;
- гигиенические требования к питанию, организации внешней среды, организации занятий по физическому развитию детей;
- основные принципы построения режима дня у детей различного возраста;
- закономерности возникновения и профилактики острых и хронических заболеваний у детей;
- историю, сложившиеся подходы, исследователей в области патопсихологии в России и за рубежом;
- основные направления деятельности патопсихолога, методы исследования в патопсихологии;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических заболеваниях;
- исторически сложившиеся подходы к пониманию механизмов нарушений в психическом развитии ребенка; закономерности психического развития ребенка (человека) в условиях органической или функциональной недостаточности мозга;
- методы междисциплинарного изучения нарушений в развитии ребенка;
- способы психологической диагностики искажений, отставаний, диспропорциональности в развитии ребенка школьного возраста;
- принципы и методы проектирования инклюзивного образовательного пространства в условиях учреждения школьного типа;
- условия конструктивной социальной интеграции детей с нарушениями развития;
- строение и законы функционирования высшей нервной деятельности человека;
- свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения;
- структуру и функции отделов анализатора;
- роль сенсорных систем в приспособительной деятельности организма и механизмы восприятия, переработки информации в сенсорных системах;

### **уметь**

- определять биологический возраст детей и подростков;
- оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка;
- определять возрастные особенности основных анализаторов;
- оценивать возрастные особенности параметров высшей нервной деятельности обучающихся;
- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;
- определять отличия организации ВОР с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;
- различать научное и житейское знание и формы их представления;
- применять теоретические знания при анализе и интерпретации данных эмпирических

исследований;

- проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии; анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения;
- анализировать особенности общения, игровой и познавательной деятельности, социализации и развития личности детей;
- учитывать сензитивные периоды в развитии детей дошкольного возраста;
- анализировать и объяснять феномены и механизмы психического и психофизиологического развития человека на разных возрастных этапах;
- описывать основные стратегии и методы исследования, факты, феномены, задачи и механизмы развития человека на разных возрастных этапах;
- адекватно учитывать возрастнопсихологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития;
- подходить к решению практической задачи с позиций возрастнопсихологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами;
- осуществлять сбор и анализ теоретического материала по вопросам обучения и воспитания аномальных детей в России и за рубежом;
- осуществлять сбор и анализ информации об истории развития детей с нарушениями развития разного типа;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- взаимодействовать с семьей нетипичного ребенка;
- квалифицировать структуру нарушений психического развития детей и подростков;
- осуществлять дифференциальную диагностику различных вариантов психических нарушений при аномальном развитии детей и подростков;
- выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- применять базовые клиничнопсихологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения; анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области патопсихологии;
- квалифицировать структуру нарушений психического развития человека; осуществлять психологическое просвещение в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
- интерпретировать психические расстройства различной степени сложности;
- объяснять механизмы развития ребенка с различными видами органической или функциональной недостаточности мозга;
- интерпретировать результаты диагностики школьной неуспешности ребенка на основе научных представлений о развитии в условиях поражения или дисфункции мозга;
- объяснять (с опорой на объективное знание) значение факторов, определяющих перспективы социальной жизни ребенка с органическими или функциональными нарушениями нервной системы;
- интерпретировать характер субъективных трудностей взрослых, включенных в процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- использовать знания важнейших принципов и механизмов высшей нервной деятельности для объяснения особенностей поведения и психических процессов человека;
- использовать знания важнейших принципов и механизмов высшей нервной деятельности для объяснения особенностей поведения и психических процессов человека, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека

на различных возрастных ступенях;

– проводить практические исследования функционального состояния сенсорных систем человека;

***владеть***

– методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;

– методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;

– навыками оценивания функционального состояния сенсорных систем;

– навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);

– понятийным аппаратом учебной дисциплины;

– навыками анализа и систематизации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по различным критериям;

– приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач;

– способами презентации результатов решения учебных и практических задач;

– методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния;

– готовностью организовывать игровую, учебную, продуктивную виды деятельности;

– базовыми стратегиями и методами изучения и объяснения особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях;

– способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития;

– навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития;

– знаниями сновных исторических этапов в развитии дефектологии;

– инновационными подходами к проблеме обучения и развития в специальной психологии;

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций;

– знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования;

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности семейных взаимоотношений, особенности регуляции поведения ребенка со взрослыми;

– методами наблюдения и диагностики дизонтогенетического развития;

– навыками составления режима дня у детей различного возраста;

– базовыми умениями анализа, объяснения, аргументации, сопоставления теорий и понятий патопсихологии; представлениями об основных современных направлениях развития патопсихологии, включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, коррекцией различных психических расстройств и др.; представлениями об основных современных направлениях развития патопсихологии, включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, коррекцией различных психических расстройств и др;

– умениями и навыками проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в психопрофилактических исследованиях групп здорового населения;

– критериями и приемами планирования и оценки профессионального развития в области патопсихологии;

– способами выявления психологических причин школьной неуспешности ребенка;

- способами передачи воспитывающим взрослым информации о характере субъективных трудностей ребенка с атипией, обучающегося в инклюзивной образовательной среде;
- способами популяризации научных знаний в области обучения и воспитания детей с функциональными нарушениями нервной системы;
- понятийным аппаратом физиологии высшей нервной деятельности основанным на современных достижениях нейронауки;
- навыками использования в профессиональной деятельности физиологических механизмов протекания психических процессов и поведения, навыками использования в профессиональной деятельности физиологических механизмов протекания психических процессов и поведения;
- понятийным аппаратом физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем, основанным на современных достижениях нейронауки.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза; фрагментарны, неполные умения анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей; частичное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза; определенные пробелы в умениях анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей; недостаточное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза; сформированные умения анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей; полное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Анатомия и возрастная физиология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– общие закономерности роста и развития организма человека</li><li>– морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка</li><li>– анатомо-физиологические особенности основных анализаторов (зрительного, слухового, кожного)</li><li>– психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять биологический возраст детей и подростков</li><li>– оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка</li><li>– определять возрастные особенности основных анализаторов</li><li>– оценивать возрастные особенности параметров высшей нервной деятельности обучающихся</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения</li><li>– методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности</li><li>– навыками оценивания функционального состояния сенсорных систем</li><li>– навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических</li></ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств)	
2	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую базу современного дошкольного образования в России</li> <li>– основное содержание и структуру примерных общеобразовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования</li> <li>– определять отличия организации ВОР с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом учебной дисциплины</li> <li>– навыками анализа и систематизации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по различным критериям</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии и специфику научного психологического знания, включая содержание этапов становления предмета психологии, методологических принципов и системообразующих категорий; специфику методов психологического исследования, их возможности и ограничения</li> <li>– основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения</li> <li>– психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>– психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования</p> <p>уметь:</p> <p>– различать научное и житейское знание и формы их представления</p> <p>– применять теоретические знания при анализе и интерпретации данных эмпирических исследований</p> <p>– проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии;</p> <p>анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач</p> <p>– способами презентации результатов решения учебных и практических задач</p> <p>– методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния</p>	
4	Психология дошкольного возраста	<p>знать:</p> <p>– содержание основных зарубежных и отечественных подходов к проблеме психического развития детей дошкольного возраста</p> <p>– психологическое содержание дошкольного возраста – социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, возрастные новообразования</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать особенности общения, игровой и познавательной деятельности, социализации и развития личности детей</p> <p>– учитывать сензитивные периоды в развитии детей дошкольного возраста</p> <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом учебной дисциплины</li> <li>– готовностью организовывать игровую, учебную, продуктивную виды деятельности</li> </ul>	
5	Психология развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции современных теоретических исследований и практических результатов, накопленных в психологии развития</li> <li>– основные методы, позволяющие изучать специфику психологического содержания возраста</li> <li>– базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе</li> <li>– отечественные и зарубежные теоретические подходы к решению проблемы психического развития, специфику их применения в практике обучения и воспитания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и объяснять феномены и механизмы психического и психофизиологического развития человека на разных возрастных этапах</li> <li>– описывать основные стратегии и методы исследования, факты, феномены, задачи и механизмы развития человека на разных возрастных этапах</li> <li>– адекватно учитывать возрастно-психологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития</li> <li>– подходить к решению практической задачи с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>другими смежными специалистами          владеть:          – базовыми стратегиями и методами изучения и объяснения особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях          – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития          – навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития</p>	
6	Дефектология	<p>знать:          – основные этапы становления дефектологии в России за рубежом          – основные теоретические положения и концептуальные основы дефектологии          – состояние психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании)          – специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях          – деструктивные психотравмирующие факторы, влияющие на положение семьи, воспитывающей нетипичного ребенка          уметь:          – осуществлять сбор и анализ теоретического материала по вопросам обучения и воспитания аномальных детей в России и за рубежом          – осуществлять сбор и анализ информации об истории развития</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>детей с нарушениями развития разного типа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)</li> <li>– эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</li> <li>– взаимодействовать с семьей нетипичного ребенка</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями сновных исторических этапов в развитии дефектологии</li> <li>– инновационными подходами к проблеме обучения и развития в специальной психологии</li> <li>– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций</li> <li>– знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования</li> <li>– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности семейных взаимоотношений, особенности регуляции поведения ребенка со взрослыми</li> </ul>	
7	Клиническая психология детей и подростков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методологические основы, актуальные проблемы и задачи клинической психологии детей и</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия,

		<p>подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы детей и подростков при психических, поведенческих и соматических заболеваниях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– квалифицировать структуру нарушений психического развития детей и подростков</li> <li>– осуществлять дифференциальную диагностику различных вариантов психических нарушений при аномальном развитии детей и подростков</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами наблюдения и диагностики дизонтогенетического развития</li> </ul>	экзамен
8	Основы педиатрии и гигиены	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– морфофизиологические особенности детей, группы здоровья, критерии и факторы, которые его определяют</li> <li>– принципы и методики проведения закаливающих процедур у детей</li> <li>– гигиенические требования к питанию, организации внешней среды, организации занятий по физическому развитию детей</li> <li>– основные принципы построения режима дня у детей различного возраста</li> <li>– закономерности возникновения и профилактики острых и хронических заболеваний у детей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления режима дня у детей различного возраста</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
9	Патопсихология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю, сложившиеся подходы, исследователей в области патопсихологии в России и за рубежом</li> <li>– основные направления</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>деятельности патопсихолога, методы исследования в патопсихологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических заболеваниях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения; анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области патопсихологии</li> <li>– квалифицировать структуру нарушений психического развития человека; осуществлять психологическое просвещение в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации</li> <li>– интерпретировать психические расстройства различной степени сложности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми умениями анализа, объяснения, аргументации, сопоставления теорий и понятий патопсихологии;</li> <li>представлениями об основных современных направлениях развития патопсихологии, включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, коррекцией различных психических расстройств и др.;</li> <li>представлениями об основных современных направлениях развития патопсихологии, включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, коррекцией различных психических расстройств и др</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями и навыками проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в психопрофилактических исследованиях групп здорового населения</li> <li>– критериями и приемами планирования и оценки профессионального развития в области патопсихологии</li> </ul>	
10	Специальная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исторически сложившиеся подходы к пониманию механизмов нарушений в психическом развитии ребенка; закономерности психического развития ребенка (человека) в условиях органической или функциональной недостаточности мозга</li> <li>– методы междисциплинарного изучения нарушений в развитии ребенка</li> <li>– способы психологической диагностики искажений, отставаний, диспропорциональности в развитии ребенка школьного возраста</li> <li>– принципы и методы проектирования инклюзивного образовательного пространства в условиях учреждения школьного типа</li> <li>– условия конструктивной социальной интеграции детей с нарушениями развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять механизмы развития ребенка с различными видами органической или функциональной недостаточности мозга</li> <li>– интерпретировать результаты диагностики школьной неуспешности ребенка на основе научных представлений о развитии в условиях поражения или дисфункции мозга</li> <li>– объяснять (с опорой на объективное знание) значение факторов, определяющих перспективы социальной жизни</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>ребенка с органическими или функциональными нарушениями нервной системы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать характер субъективных трудностей взрослых, включенных в процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами выявления психологических причин школьной неуспешности ребенка</li> <li>– способами передачи воспитывающим взрослым информации о характере субъективных трудностей ребенка с атипией, обучающегося в инклюзивной образовательной среде</li> <li>– способами популяризации научных знаний в области обучения и воспитания детей с функциональными нарушениями нервной системы</li> </ul>	
11	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение и законы функционирования высшей нервной деятельности человека</li> <li>– свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения</li> <li>– структуру и функции отделов анализатора</li> <li>– роль сенсорных систем в приспособительной деятельности организма и механизмы восприятия, переработки информации в сенсорных системах</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания важнейших принципов и механизмов высшей нервной деятельности для объяснения особенностей поведения и психических процессов человека</li> <li>– использовать знания важнейших принципов и механизмов высшей нервной деятельности для объяснения особенностей поведения и психических процессов человека, учитывая общие, специфические</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>– проводить практические исследования функционального состояния сенсорных систем человека</p> <p>владеть:</p> <p>– понятийным аппаратом физиологии высшей нервной деятельности основанным на современных достижениях нейронауки</p> <p>– навыками использования в профессиональной деятельности физиологических механизмов протекания психических процессов и поведения, навыками использования в профессиональной деятельности физиологических механизмов протекания психических процессов и поведения</p> <p>– понятийным аппаратом физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем, основанным на современных достижениях нейронауки</p>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Анатомия и возрастная физиология	+									
2	Образовательные программы для детей дошкольного возраста		+								
3	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	+									
4	Психология дошкольного возраста		+								
5	Психология развития	+	+								
6	Дефектология			+							
7	Клиническая психология детей и подростков			+							

8	Основы педиатрии и гигиены	+									
9	Патопсихология				+						
10	Специальная психология				+						
11	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем		+								

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Анатомия и возрастная физиология	Работа на лабораторном занятии. Конспект. Тест. Аттестация с оценкой.
2	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Дискуссия. Проект. Реферат. Тест. Контрольная работа. Зачет.
3	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	Построение ориентировочных карт (схем). Кейс-задача. Дискуссия. Тест. Зачет. Экзамен.
4	Психология дошкольного возраста	Дискуссия. Проект. Реферат. Тест. Контрольная работа. Зачет.
5	Психология развития	Эссе. Конспект статьи. Задания из Рабочей тетради. Тест. Экзамен.
6	Дефектология	Тест. Реферат. Контрольная работа. Ролевая игра. Конспект лекции. Конспект монографии. Аттестация с оценкой.
7	Клиническая психология детей и подростков	Реферат. Собеседование. Конспект статьи. Опрос. Тест. Экзамен.
8	Основы педиатрии и гигиены	Работа на практических занятиях. Индивидуальные задания. Реферат. Тестирование. Зачет.
9	Патопсихология	Конспект статьи. Кейс-задача. Отчет о лабораторной работе. Построение ориентировочных карт (схем). Тест. Опрос. Аттестация с оценкой.
10	Специальная психология	Портфолио. Проект. Реферат. Аттестация с оценкой.
11	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	Опрос. Тест. Реферат. Отчет. Аттестация с оценкой.