

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- содержание и задачи основных этапов диагностического процесса, принципы планирования диагностического исследования;
- требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата;
- содержание основных концепций диагностики интеллекта, способностей, личности;
- требования к содержанию и структуре диагностического заключения;
- основные критерии анализа и характеристики трудных жизненных ситуаций, характеристики депривационных условий, влияющих на развитие ребенка, и условия преодоления депривационных нарушений; основные принципы оказания помощи ребенку в трудной жизненной ситуации;
- основные принципы оказания психологической помощи ребенку в трудной жизненной ситуации; возможности диагностической работы психолога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- возможности консультативной работы психолога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- этапы коррекционно-развивающей работы;
- принципы и структуру построения коррекционно-развивающих программ;
- основные факторы выбора профессии, компоненты личного профессионального плана, критерии успешного профессионального выбора, основные задачи профессиональной ориентации;
- типы профессиограмм, структуру профессиографических описаний, основания и способы разработки и применения;
- основные проблемы профориентации в контексте возрастного развития;
- содержание, формы и методы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия психолога со специалистами образовательной организации и других ведомств при решении

- профессиональных задач, связанных с оказанием помощи неуспевающим и отстающим в учении школьникам;
- стандартные методы в организации и проведении диагностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими и отстающими в учении школьниками;
 - современные типологии неуспевающих учащихся;
 - психологические и личностные особенности учащихся, относящихся к разным типам школьной неуспеваемости;
 - основные методы и методики выявления причин и типа неуспеваемости учащегося;
 - виды психологической помощи и педагогической поддержки неуспевающим и отстающим в учении учащимся;
 - особенности социальной ситуации развития детей на этапе перехода из начальной школы в среднюю; основные закономерности психического развития ребенка младшего подросткового возраста; риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
 - требования к психолого-педагогическому статусу школьника при переходе на вторую ступень общего образования;
 - особенности психического развития детей младшего школьного возраста;
 - основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей младшего школьного возраста и коррекцией их неблагоприятных вариантов;
 - теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей младшего школьного возраста;
 - особенности психического развития подростков; основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей подросткового возраста и развивающей работой с подростками;
 - особенности развития познавательной сферы подростков; основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей когнитивного развития детей подросткового возраста и развивающей работой;
 - особенности развития эмоционально-волевой сферы подростков; основные направления психологической диагностики особенностей эмоционального развития подростков и развивающей работой с подростками;
 - особенности психического развития подростков, в частности, специфику мотивационно-потребностной, поведенческой и коммуникативной сфер ребенка; основные направления психологической диагностики особенностей развития мотивационно-потребностной, поведенческой и коммуникативной сфер подростков и развивающей работой с подростками;
 - особенности личностного развития подростков; основные направления психологической диагностики особенностей личностного развития подростков и развивающей работой с подростками;
 - особенности психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту;
 - основные направления деятельности педагога-психолога, связанные с психологической диагностикой готовности ребенка к школе и коррекцией ее неблагоприятных вариантов;
 - принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;
 - основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения;
 - специфику оформления общей и рабочей документации психолога;
 - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
 - принципы выбора методов и методик диагностики, коррекции, реабилитации, консультирования с учетом запроса, задач и возрастных особенностей клиента;

уметь

- строить диагностический процесс с учетом этических требований к психологу-диагносту;
- формулировать диагностические гипотезы, планировать диагностический процесс;

- формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);
- проводить диагностику эмоционального состояния, личности детей в трудной жизненной ситуации и оформлять результаты в виде заключений;
- проводить диагностику эмоционального состояния, личности детей в трудной жизненной ситуации; организовывать взаимодействие со специалистами, включенными в сопровождения ребенка в трудной жизненной ситуации;
- проводить реабилитационную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, в индивидуальной и групповой форме;
- оформлять документацию по итогам коррекционно-развивающей работы;
- проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным программам;
- проводить анализ профориентационной ситуации и определять адекватные диагностические средства для поддержки поддержки оптанта;
- использовать профессиографическую информацию и способы ее получения в типичных ситуациях помощи оптанту;
- на основе анализа анализ профориентационной ситуации и определять адекватные психотехнические средства поддержки оптанта в принятии решения о выборе, планировании ближних целей и начала реализации;
- привлекать к сотрудничеству всех участников учебно-педагогического взаимодействия, включая родителей и специалистов других учреждений и ведомств, для оказания комплексной помощи неуспевающим учащимся в устранении пробелов в знаниях и усвоении содержания школьного образования;
- применять стандартные методы и технологии, направленные на проведение ди-агностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими и от-стающими в учении школьниками;
- использовать адекватные решаемым задачам диагностические инструменты для выявления психологических причин неуспеваемости или отставания учащихся в учении;
- привлекать к сотрудничеству всех участников учебно-педагогического взаимодействия, включая родителей, для оказания комплексной помощи неуспевающим учащимся в устранении пробелов в знаниях и усвоении содержания школьного образования;
- разрабатывать рекомендации для педагогов с целью повышения эффективности их образовательной деятельности с неуспевающими и отстающими в учении школьниками;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и на их основе проводить специальные занятия с разными типами неуспевающих учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам;
- осуществлять психологическую диагностику готовности школьников к переходу в среднее звено обучения и проявлений дезадаптации; организовывать групповую и индивидуальную работу с детьми с целью формирования параметров психолого-педагогической готовности к обучению в средней школе как средства профилактики дезадаптации в средней школе;
- оказывать психологическую помощь педагогам, младшим школьникам и их родителям в период возрастного кризиса развития 7 лет;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- исследовать социально-психологический статус младших школьников в разные периоды обучения в начальной школе;
- грамотно использовать методические материалы при решении диагностических и развивающих задач в ходе работы с подростками;
- грамотно использовать методические материалы при решении диагностических и развивающих задач в ходе работы с подростками; оказывать психологическую помощь подросткам и их родителям в период возрастного кризиса;
- исследовать возрастно-психологические особенности ребенка 6-7 лет;
- грамотно применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в ходе подготовки ребенка к обучению в школе;

- организовывать взаимодействия с обследуемыми;
- составлять, организовывать и реализовывать разнообразные диагностические программы;
- составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность;
- эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий;
- стратегиями выстраивания развивающих учебных ситуаций и алгоритмом руководства проектно-исследовательской деятельностью;
- оформлять результаты диагностических, коррекционных, реабилитационных, консультативных и других процедур и действий с определением прогнозов дальнейшего развития клиентов;

владеть

- алгоритмами планирования диагностического исследования;
- алгоритмами проведения методик различного типа и способами анализа результатов;
- компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных;
- специфическими диагностическими и реабилитационными технологиями, адекватными по содержанию и форме для детей в трудной жизненной ситуации; способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей;
- способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей в трудных жизненных ситуациях; навыками создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением социального окружения для профилактики рисков и опасностей социальной среды в целях предотвращения возможных проблем социализации;
- способами фиксации данных в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий и приемами оформления документации по итогам работы;
- методиками и технологиями коррекционно-развивающей работы;
- способами поддержки оптанта в решении задачи получения информации о профессиях;
- способами планирования и реализации профориентационной поддержки в соответствии с типом ситуации;
- этическими правилами сотрудничества со всеми участниками психолого-педагогической деятельности в условиях общеобразовательной организации, а также формами и методами межведомственного взаимодействия для оказания профессиональной помощи учащимся, испытывающим затруднения в учении;
- приемами и средствами проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими учащимися;
- основными компетенциями, касающимися психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих затруднения в учении;
- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, родителями и другими субъектами образовательного процесса;
- умениями и навыками проведения диагностической и развивающей работы с подростками;
- умениями и навыками проведения диагностической и развивающей работы с подростками; конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, и другими смежными специалистами;
- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей при решении задач психологической подготовки их к обучению в школе;
- умениями и навыками проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы в области психологической готовности ребенка к обучению в школе;
- способами планирования диагностической работы, фиксации данных, их анализа и интерпретации;

- стандартными методами, методиками, процедурами диагностической и коррекционно-развивающей работы, проверки эффективности;
- средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий;
- способами принятия и распределения с коллегами, если это необходимо, ответственности за процесс и результаты научного или прикладного исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные знания утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий; фрагментарные, неполные умения обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач; частичное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в знаниях утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий; определенные пробелы в умениях обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач; недостаточное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные знания утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий; сформированные умения обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач; полное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	знать: – содержание и задачи основных этапов диагностического	лекции, лабораторные работы,

		<p>процесса, принципы планирования диагностического исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата – содержание основных концепций диагностики интеллекта, способностей, личности – требования к содержанию и структуре диагностического заключения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить диагностический процесс с учетом этических требований к психологу-диагносту – формулировать диагностические гипотезы, планировать диагностический процесс – формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмами планирования диагностического исследования – алгоритмами проведения методик различного типа и способами анализа результатов – компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных 	экзамен
2	Дети в трудной жизненной ситуации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные критерии анализа и характеристики трудных жизненных ситуаций, характеристики депривационных условий, влияющих на развитие ребенка, и условия преодоления депривационных нарушений; – основные принципы оказания помощи ребенку в трудной жизненной ситуации – основные принципы оказания психологической помощи ребенку в трудной жизненной 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>ситуации; возможности диагностической работы психолога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</p> <p>– возможности консультативной работы психолога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить диагностику эмоционального состояния, личности детей в трудной жизненной ситуации и оформлять результаты в виде заключений</p> <p>– проводить диагностику эмоционального состояния, личности детей в трудной жизненной ситуации;</p> <p>организовывать взаимодействие со специалистами, включенными в сопровождения ребенка в трудной жизненной ситуации</p> <p>– проводить реабилитационную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, в индивидуальной и групповой форме</p> <p>владеть:</p> <p>– специфическими диагностическими и реабилитационными технологиями, адекватными по содержанию и форме для детей в трудной жизненной ситуации;</p> <p>способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей</p> <p>– способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей в трудных жизненных ситуациях;</p> <p>навыками создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением социального окружения для профилактики рисков и опасностей социальной среды в целях предотвращения</p>	
--	--	---	--

		возможных проблем социализации	
3	Методы коррекционно-развивающей работы психолога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы коррекционно-развивающей работы – принципы и структуру построения коррекционно-развивающих программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять документацию по итогам коррекционно-развивающей работы – проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным программам <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами фиксации данных в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий и приемами оформления документации по итогам работы – методиками и технологиями коррекционно-развивающей работы 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
4	Практикум по профессиональной ориентации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факторы выбора профессии, компоненты личного профессионального плана, критерии успешного профессионального выбора, основные задачи профессиональной ориентации – типы профессиограмм, структуру профессиографических описаний, основания и способы разработки и применения – основные проблемы профориентации в контексте возрастного развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ профориентационной ситуации и определять адекватные диагностические средства для поддержки поддержки оптанта – использовать профессиографическую информацию и способы ее получения в типичных ситуациях помощи оптанту – на основе анализа анализ профориентационной ситуации и определять адекватные 	лабораторные работы, экзамен

		<p>психотехнические средства поддержки оптанта в принятии решения о выборе, планировании ближних целей и начала реализации</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами поддержки оптанта в решении задачи получения информации о профессиях – способами планирования и реализации профориентационной поддержки в соответствии с типом ситуации 	
5	Проблемы неуспеваемости учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, формы и методы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия психолога со специалистами образовательной организации и других ведомств при решении профессиональных задач, связанных с оказанием помощи неуспевающим и отстающим в учении школьникам – стандартные методы в организации и проведении диагностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими и отстающими в учении школьниками – современные типологии неуспевающих учащихся – психологические и личностные особенности учащихся, относящихся к разным типам школьной неуспеваемости – основные методы и методики выявления причин и типа неуспеваемости учащегося – виды психологической помощи и педагогической поддержки неуспевающим и отстающим в учении учащимся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлекать к сотрудничеству всех участников учебно-педагогического взаимодействия, включая родителей и специалистов других учреждений и ведомств, для оказания комплексной помощи неуспевающим учащимся в устранении пробелов в знаниях 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>и усвоении содержания школьного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять стандартные методы и технологии, направленные на проведение ди-агностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими и отстающими в учении школьниками – использовать адекватные решаемым задачам диагностические инструменты для выявления психологических причин неуспеваемости или отставания учащихся в учении – привлекать к сотрудничеству всех участников учебно-педагогического взаимодействия, включая родителей, для оказания комплексной помощи неуспевающим учащимся в устранении пробелов в знаниях и усвоении содержания школьного образования – разрабатывать рекомендации для педагогов с целью повышения эффективности их образовательной деятельности с неуспевающими и отстающими в учении школьниками – разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и на их основе проводить специальные занятия с разными типами неуспевающих учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этическими правилами сотрудничества со всеми участниками психолого-педагогической деятельности в условиях общеобразовательной организации, а также формами и методами межведомственного взаимодействия для оказания профессиональной помощи учащимся, испытывающим затруднения в учении – приемами и средствами проведения диагностической и коррекционно-развивающей 	
--	--	--	--

		<p>работы с неуспевающими учащимися</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными компетенциями, касающимися психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих затруднения в учении 	
6	Профилактика дезадаптации в средней школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социальной ситуации развития детей на этапе перехода из начальной школы в среднюю; основные закономерности психического развития ребёнка младшего подросткового возраста; риски и опасности социальной среды и образовательного пространства – требования к психолого-педагогическому статусу школьника при переходе на вторую ступень общего образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психологическую диагностику готовности школьников к переходу в среднее звено обучения и проявлений дезадаптации; организовывать групповую и индивидуальную работу с детьми с целью формирования параметров психолого-педагогической готовности к обучению в средней школе как средства профилактики дезадаптации в средней школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, лабораторные работы, экзамен
7	Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психического развития детей младшего школьного возраста – основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей младшего школьного возраста и коррекцией их неблагоприятных вариантов – теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей младшего 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>школьного возраста уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать психологическую помощь педагогам, младшим школьникам и их родителям в период возрастного кризиса развития 7 лет – выстраивать развивающие учебные ситуации , благоприятные для развития личности и способностей ребенка – исследовать социально-психологический статус младших школьников в разные периоды обучения в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи – конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, родителями и другими субъектами образовательного процесса 	
8	<p>Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психического развития подростков; основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей подросткового возраста и развивающей работой с подростками – особенности развития познавательной сферы подростков; основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей когнитивного развития детей подросткового возраста и развивающей работой – особенности развития эмоционально-волевой сферы подростков; основные направления психологической диагностики особенностей эмоционального развития подростков и развивающей 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>работой с подростками – особенности психического развития подростков, в частности, специфику мотивационно-потребностной, поведенческой и коммуникативной сфер ребенка; основные направления психологической диагностики особенностей развития мотивационно-потребностной, поведенческой и коммуникативной сфер подростков и развивающей работой с подростками – особенности личностного развития подростков; основные направления психологической диагностики особенностей личностного развития подростков и развивающей работой с подростками уметь: – грамотно использовать методические материалы при решении диагностических и развивающих задач в ходе работы с подростками – грамотно использовать методические материалы при решении диагности-ческих и развивающих задач в ходе работы с подростками; оказывать психологическую помощь подросткам и их родителям в период возрастного кризиса владеть: – умениями и навыками проведения диагностической и развивающей работы с подростками – умениями и навыками проведения диагностической и развивающей работы с подростками; конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, и другими смежными специалистами</p>	
9	Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)	<p>знать: – особенности психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – основные направления деятельности педагога-психолога, связанные с психологической диагностикой готовности ребенка к школе и коррекцией ее неблагоприятных вариантов уметь: <ul style="list-style-type: none"> – исследовать возрастнопсихологические особенности ребенка 6-7 лет – грамотно применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в ходе подготовки ребенка к обучению в школе владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей при решении задач психологической подготовки их к обучению в школе – умениями и навыками проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы в области психологической готовности ребенка к обучению в школе 	
10	Педагогическая практика (диагностическая)	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого уметь: <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействия с обследуемыми владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования диагностической работы, фиксации данных, их анализа и интерпретации 	
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения – специфику оформления общей и рабочей документации психолога 	

		<ul style="list-style-type: none"> – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся уметь: <ul style="list-style-type: none"> – составлять, организовывать и реализовывать разнообразные диагностические программы – составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность – эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий – стратегиями выстраивания развивающих учебных ситуаций и алгоритмом руководства проектно-исследовательской деятельностью владеть: <ul style="list-style-type: none"> – стандартными методами, методиками, процедурами диагностической и коррекционно-развивающей работы, проверки эффективности – средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий 	
12	Преддипломная практика	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – принципы выбора методов и методик диагностики, коррекции, реабилитации, консультирования с учетом запроса, задач и возрастных особенностей клиента уметь: <ul style="list-style-type: none"> – оформлять результаты диагностических, коррекционных, реабилитационных, консультативных и других процедур и действий с определением прогнозов дальнейшего развития клиентов владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами принятия и распределения с коллегами, если 	

		это необходимо, ответственности за процесс и результаты научного или прикладного исследования	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	+	+								
2	Дети в трудной жизненной ситуации					+					
3	Методы коррекционно-развивающей работы психолога			+							
4	Практикум по профессиональной ориентации				+						
5	Проблемы неуспеваемости учащихся					+					
6	Профилактика дезадаптации в средней школе				+						
7	Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)			+							
8	Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)				+						
9	Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)		+								
10	Педагогическая практика (диагностическая)			+							
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)				+	+					
12	Преддипломная практика					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	Ситуационное задание. Отчет. Экзамен.
2	Дети в трудной жизненной ситуации	Опрос. Эссе. Отчет о лабораторной работе. Защита проекта. Аттестация с оценкой.

3	Методы коррекционно-развивающей работы психолога	Портфолио. Эссе. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
4	Практикум по профессиональной ориентации	Имитационная игра. Отчет. Тест. Проект.
5	Проблемы неуспеваемости учащихся	Опрос. Отчет о лабораторной работе. Контрольная работа. Проект. Аттестация с оценкой.
6	Профилактика дезадаптации в средней школе	Отчет о лабораторной работе. Проект. Зачет.
7	Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)	Опрос. Собеседование. Тест. Аттестация с оценкой.
8	Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)	Построение ориентировочных карт (схем). Отчет о лабораторной работе. Тест. Экзамен.
9	Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)	Опрос. Собеседование. Тест. Аттестация с оценкой.
10	Педагогическая практика (диагностическая)	Отчет. Защита отчета по практике. Аттестация с оценкой.
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	Отчет по практике. Защита отчета по практике. Экспертная оценка.
12	Преддипломная практика	Экспертная оценка.