

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-6</b>	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основы организации и особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- особенности участия психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии субъектов образовательной среды;
- основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач;
- виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации;
- принципы, формы и методы психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- роль семьи в структуре межведомственного взаимодействия;
- психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- виды межличностных отношений и условия эффективного взаимодействия: а) педагогов с учащимися; б) педагогов с коллегами; в) психолога со всеми субъектами образовательной среды;
- основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель;
- содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации;
- теоретические подходы к рассмотрению механизмов социализации в подростковом возрасте;
- специфику становления общения как источника формирования социальной психики;
- особенности программ развивающего образования на разных образовательных ступенях; основные методы диагностики сформированности новообразований и ведущей деятельности учащихся на различных образовательных ступенях; направления поддержки родителей учащихся в системе развивающего образования;
- психологические основы проектно-исследовательской деятельности как ведущей в

подростковом возрасте;

- закономерности развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы и особенности их проявления; формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей;
- особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении; формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании;
- методы и специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей);
- формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей;
- способами индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания;
- особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении;
- формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании;
- специфику проведения развивающей работы с подростками и старшеклассниками;
- правовые и этические нормы супервизии;
- теоретические основы, систему и формы организации супервизии в образовании;
- виды и специфику временного детского коллектива, его признаки, специфические особенности, этапы формирования; □ сущность игры и ее места в воспитательной, оздоровительной, образовательной работе детского оздоровительного лагеря, классификацию игр, функции игры, особенности организации и функционирования детских игровых программ;
- психолого-педагогические особенности поведения детей и подростков в условиях временного коллектива;
- логику развития лагерной смены, основные цели и задачи каждого периода, особенности деятельности вожатого в определенный период лагерной смены;
- права и обязанности вожатого, требования по охране жизни и здоровья детей основы оказания неотложной медицинской помощи в детском оздоровительном лагере;
- методические особенности организации тематических смен и тематических дней в детском лагере, проведение культурно-досуговых мероприятий;
- разрабатывать и вести необходимую документацию (индивидуальный план работы вожатого на каждый период смены с отражением целей, задач и содержанием деятельности; инструктаж по технике безопасности жизнедеятельности детей на территории детского оздоровительного лагеря);

### **уметь**

- определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды;
- определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации;
- организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды;
- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия образовательной организации с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития

детей;

- определять роль психолога в организации эффективного взаимодействия учебного учреждения с семьей;
- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений;
- создавать условия развития творческих взаимоотношений и сотрудничества участников образовательной среды, включая специалистов межведомственных учреждений;
- диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса;
- определять уровень психологической готовности специалиста к работе в образовательной организации и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач;
- осуществлять совместно со специалистами, имеющими более высокий уровень квалификации, проектирование и реализацию психологической поддержки развития профессионализма педагога развивающего образования;
- определять адекватную форму для осуществления деятельности проектирования в подростковом возрасте;
- проектировать развивающие учебные ситуации, способствующие формированию проектно-исследовательской деятельности подростков;
- определять тип семьи и затруднения в детско-родительских отношениях по мере взросления ребенка; организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей;
- подбирать специальный диагностический инструментарий и проводить исследование по выявлению проблем в семейных отношениях; определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей; составлять тематический план проведения психологических лекториев для педагогов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания;
- составлять составлять тематический план проведения психологических лекториев для педагогов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания;
- проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях;
- разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания;
- определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка;
- выбирать соответствующие целям тренинга методы тренинговой работы;
- обозначать практические области, в которых необходима помощь супервизора;
- описывать проблемную ситуацию, случай из практики, профессиональное затруднение в рамках существующих фокусов супервизии;
- организовывать различные виды творческих дел воспитательного характера для детских оздоровительных лагерей;
- самостоятельно выстраивать эффективное профессиональное общение и взаимодействие с различными категориями и группами детей и подростков на компетентной психолого-педагогической и технологической основе;
- спланировать временный детский коллектив;
- анализировать педагогические ситуации, анализировать и корректировать собственную деятельность;

### ***владеть***

- навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса;
- способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса;
- способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии;
- навыками организации работы с родителями как субъектами образовательной среды;
- способами и приемами индивидуальной и групповой работы образовательной организации с семьями своих воспитанников;
- приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- основными приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, связанных с воспитанием, обучением и развитием учащихся;
- методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса;
- диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды;
- приемами, способствующими эффективному установлению и поддержанию контактов с учителями, родителями, специалистами по работе с учащимися для преодоления затруднений общения и социализации подростка;
- навыками установления и поддержания контактов с подростками, конструктивного разрешения конфликтов в подростковой среде;
- приемами организации психологической поддержки развития профессионализма педагога развивающего образования;
- приемами и способами осуществления психологического сопровождения подростков и учителей в ходе организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности;
- навыками поиска, систематизации и использования информации применительно к задачам психолого-педагогической работы с семьей, а также навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка;
- методами и методиками выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с семьей по их предупреждению и устранению; способами индивидуальной групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфики семейного воспитания;
- навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания;
- навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с семьей;
- стандартными и специальными диагностическими процедурами по выявлению психологических проблем и причин их возникновения в детско-родительских и сиблинговых отношениях;
- навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с семьей;
- навыками выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения; навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка;
- культурой диалогического общения;

- навыками рефлексии процесса и результата профессиональной деятельности;
- формами построения плана профессионального саморазвития и самообразования;
- методами и формами организации коллективно-творческой деятельности;
- навыками организации досуга и различных видов коллективно- творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и подростков;
- прикладными навыками оформления отрядного места, ведения собственных кружков и мастерских;
- способами планирования работы вожатого, фиксации данных, их анализа и интерпретации.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; фрагментарные, неполные умения анализа образовательной среды на предмет актуальных проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм совместной деятельности; частичное владение способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; определенные пробелы в умениях анализа образовательной среды на предмет актуальных проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм совместной деятельности; недостаточное владение способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; сформированные умения анализа образовательной среды на предмет актуальных проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм совместной деятельности; полное владение способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психолого-педагогическое	знать:	лекции,

	<p>взаимодействие участников образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации и особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса</li> <li>– особенности участия психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии субъектов образовательной среды</li> <li>– основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач</li> <li>– виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации</li> <li>– принципы, формы и методы психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей по проблемам обучения, воспитания и развития детей</li> <li>– роль семьи в структуре межведомственного взаимодействия</li> <li>– психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса</li> <li>– виды межличностных отношений и условия эффективного взаимодействия: а) педагогов с учащимися; б) педагогов с коллегами; в) психолога со всеми субъектами образовательной среды</li> <li>– основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель</li> <li>– содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих</li> </ul>	<p>практические занятия, экзамен</p>
--	--	--	--------------------------------------

		<p>профессиональных обязанностей в образовательной организации уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды</li> <li>– определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации</li> <li>– организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>– организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды</li> <li>– определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия образовательной организации с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей</li> <li>– определять роль психолога в организации эффективного взаимодействия учебного учреждения с семьей</li> <li>– осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений</li> <li>– создавать условия развития творческих взаимоотношений и сотрудничества участников образовательной среды, включая специалистов межведомственных учреждений</li> <li>– диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса</li> <li>– определять уровень психологической готовности специалиста к работе в</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>образовательной организации и устанавливать контакт со всеми участниками</p> <p>междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса</li> <li>– способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</li> <li>– навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса</li> <li>– способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии</li> <li>– навыками организации работы с родителями как субъектами образовательной среды</li> <li>– способами и приемами индивидуальной и групповой работы образовательной организации с семьями своих воспитанников</li> <li>– приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач</li> <li>– основными приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, связанных с воспитанием, обучением и развитием учащихся</li> </ul>	
--	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса</li> <li>– диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды</li> </ul>	
2	Общение и социализация подростка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические подходы к рассмотрению механизмов социализации в подростковом возрасте</li> <li>– специфику становления общения как источника формирования социальной психики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами, способствующими эффективному установлению и поддержанию контактов с учителями, родителями, специалистами по работе с учащимися для преодоления затруднений общения и социализации подростка</li> <li>– навыками установления и поддержания контактов с подростками, конструктивного разрешения конфликтов в подростковой среде</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Психологическая поддержка развивающего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности программ развивающего образования на разных образовательных ступенях; основные методы диагностики сформированности новообразований и ведущей деятельности учащихся на различных образовательных ступенях; направления поддержки родителей учащихся в системе развивающего образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять совместно со специалистами, имеющими более</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>высокий уровень квалификации, проектирование и реализацию психологической поддержки развития профессионализма педагога развивающего образования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации психологической поддержки развития профессионализма педагога развивающего образования</li> </ul>	
4	Психологическое сопровождение проектной деятельности подростков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы проектно-исследовательской деятельности как ведущей в подростковом возрасте</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять адекватную форму для осуществления деятельности проектирования в подростковом возрасте</li> <li>– проектировать развивающие учебные ситуации, способствующие формированию проектно-исследовательской деятельности подростков</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и способами осуществления психологического сопровождения подростков и учителей в ходе организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
5	Психология семьи и семейного воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы и особенности их проявления; формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей</li> <li>– особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении; формы, методы и средства психологического</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей)</li> <li>– формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей</li> <li>– способами индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания</li> <li>– особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении</li> <li>– формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять тип семьи и затруднения в детско-родительских отношениях по мере взросления ребенка;</li> <li>– организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать специальный диагностический инструментарий и проводить исследование по выявлению проблем в семейных отношениях; определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка</li> <li>– организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей; составлять тематический план проведения психологических лекториев для педагогов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания</li> <li>– составлять составлять тематический план проведения психологических лекториев для педагогов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания</li> <li>– проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях</li> <li>– разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания</li> <li>– определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска, систематизации и использования информации применительно к</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>задачам психолого-педагогической работы с семьей, а также навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка – методами и методиками выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с семьей по их предупреждению и устранению; способами индивидуальной групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфики семейного воспитания</p> <p>– навыками навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания</p> <p>– навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с семьей</p> <p>– стандартными и специальными диагностическими процедурами по выявлению психологических проблем и причин их возникновения в детско-родительских и сиблинговых отношениях</p> <p>– навыками навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с семьей</p> <p>– навыками выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения; навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка</p>	
--	--	---	--

6	Социально-психологический тренинг подростков и старшекласников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику проведения развивающей работы с подростками и старшекласниками</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать соответствующие целям тренинга методы тренинговой работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой диалогического общения</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
7	Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые и этические нормы супервизии</li> <li>– теоретические основы, систему и формы организации супервизии в образовании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обозначать практические области, в которых необходима помощь супервизора</li> <li>– описывать проблемную ситуацию, случай из практики, профессиональное затруднение в рамках существующих фокусов супервизии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками рефлексии процесса и результата профессиональной деятельности</li> <li>– формами построения плана профессионального саморазвития и самообразования</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
8	Педагогическая практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и специфику временного детского коллектива, его признаки, специфические особенности, этапы формирования; □ сущность игры и ее места в воспитательной, оздоровительной, образовательной работе детского оздоровительного лагеря, классификацию игр, функции игры, особенности организации и функционирования детских игровых программ</li> <li>– психолого-педагогические особенности поведения детей и подростков в условиях временного коллектива</li> <li>– логику развития лагерной смены, основные цели и задачи</li> </ul>	

		<p>каждого периода, особенности деятельности вожатого в определенный период лагерной смены</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– права и обязанности вожатого, требования по охране жизни и здоровья детей основы оказания неотложной медицинской помощи в детском оздоровительном лагере</li> <li>– методические особенности организации тематических смен и тематических дней в детском лагере, проведение культурно-досуговых мероприятий</li> <li>– разрабатывать и вести необходимую документацию (индивидуальный план работы вожатого на каждый период смены с отражением целей, задач и содержанием деятельности; инструктаж по технике безопасности жизнедеятельности детей на территории детского оздоровительного лагеря)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды творческих дел воспитательного характера для детских оздоровительных лагерей</li> <li>– самостоятельно выстраивать эффективное профессиональное общение и взаимодействие с различными категориями и группами детей и подростков на компетентной психолого-педагогической и технологической основе</li> <li>– сплачивать временный детский коллектив</li> <li>– анализировать педагогические ситуации, анализировать и корректировать собственную деятельность</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и формами организации коллективно-творческой деятельности</li> <li>– навыками организации досуга и различных видов коллективно-творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и</li> </ul>	
--	--	--	--

		подростков – прикладными навыками оформления отрядного места, ведения собственных кружков и мастерских – способами планирования работы вожатого, фиксации данных, их анализа и интерпретации	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса		+								
2	Общение и социализация подростка				+						
3	Психологическая поддержка развивающего образования					+					
4	Психологическое сопровождение проектной деятельности подростков				+						
5	Психология семьи и семейного воспитания				+						
6	Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников					+					
7	Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога					+					
8	Педагогическая практика			+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Опрос. Проект. Тест. Реферат. Кейс-задача. Зачет.
2	Общение и социализация подростка	Собеседование. Эссе. Тест. Зачет.
3	Психологическая поддержка развивающего образования	Проект. Аттестация с оценкой.
4	Психологическое сопровождение проектной деятельности подростков	Реферат. Эссе. Тест. Построение ориентировочных карт (схем). Зачет.
5	Психология семьи и семейного воспитания	Опрос. Отчет о лабораторной работе. Эссе. Реферат. Проект. Тест. Аттестация с оценкой.
6	Социально-психологический	Проект. Аттестация с оценкой.



	тренинг подростков и старшекласников	
7	Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога	Контрольная работа. Реферат. Дискуссия. Портфолио. Аттестация с оценкой.
8	Педагогическая практика	Отчет (инструктивно-методические сборы). Отчет (дневник летней педагогической практики и письменный отзыв о прохождении практики студентов от руководителя базы практики или смены). Защита отчета по практике. Аттестация с оценкой.