

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-31	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- ресурсы социальных институтов для организации профориентационной помощи с обучающимся;
- типы профессиограмм, структуру профессиографических описаний, основания и способы разработки и применения;
- условия реализации эффективной предпрофильной подготовки; виды, структуру, назначение различных профессиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения;
- формы психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения;
- основные методы профориентационной работы, направленной на активизацию профессионального самоопределения, в системе профильного обучения; виды, структуру, назначение различных профессиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения профильного обучения;
- структуру педагогической деятельности и ее особенности в профессиональном образовании;
- направления и содержание психологического сопровождения субъектов профессионального образования;

уметь

- соотносить знания теоретических закономерностей профессионального самоопределения с данными, полученными в конкретном исследовании;
- использовать профессиографическую информацию и способы ее получения в типичных ситуациях помощи оптанту;
- планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора;
- планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их

- профессионального выбора; организовывать процесс взаимодействия с обучающимся для решения проблем профессионального самоопределения;
- планировать и организовывать профориентационную работу в школе; осуществлять диагностику сформированности профессионального плана; осуществлять профессиональное консультирование и коррекцию выбора профессии; использовать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями обучения;
 - анализировать профессиональную компетентность преподавателя;
 - анализировать и составлять профессиограммы;

владеть

- способами поддержки оптанта в решении задачи получения информации о профессиях;
- способами планирования психологического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся;
- методами и методиками диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся; навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора;
- навыками организации психологического сопровождения учащихся в условиях профильного обучения; навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора;
- методиками исследования педагогической деятельности преподавателя;
- подбора психодиагностического инструментария в целях профотбора.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о содержании и возможностях применения профессиограмм в работе с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса; фрагментарные, неполные умения использования и составления профессиограмм различных видов профессиональной деятельности для применения их в профориентационной работе с обучающимися.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о содержании и возможностях применения профессиограмм в работе с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса; определенные пробелы в умениях использования и составления профессиограмм различных видов профессиональной деятельности для применения их в профориентационной работе с обучающимися.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления о содержании и возможностях применения профессиограмм в работе с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса; сформированные умения использования и составления профессиограмм различных видов профессиональной деятельности для применения их в профориентационной работе с обучающимися.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	знать: – ресурсы социальных институтов для организации профориентационной помощи с обучающимся уметь: – соотносить знания теоретических закономерностей профессионального самоопределения с данными, полученными в конкретном исследовании владеть: –	лекции, практические занятия, экзамен
2	Практикум по профессиональной ориентации	знать: – типы профессиограмм, структуру профессиографических описаний, основания и способы разработки и применения уметь: – использовать профессиографическую информацию и способы ее получения в типичных ситуациях помощи оптанту владеть: – способами поддержки оптанта в решении задачи получения информации о профессиях	лабораторные работы, экзамен
3	Психологическая подготовка к предпрофильному обучению	знать: – условия реализации эффективной предпрофильной подготовки; виды, структуру, назначение различных профессиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения – формы психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения уметь: – планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>профессионального выбора</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора; организовывать процесс взаимодействия с обучающимся для решения проблем профессионального самоопределения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования психологического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся – методами и методиками диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся; навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора 	
4	Психологическое сопровождение профильного обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы профориентационной работы, направленной на активизацию профессионального самоопределения, в системе профильного обучения; виды, структуру, назначение различных профессиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения профильного обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать профориентационную работу в школе; осуществлять диагностику сформированности профессионального плана; осуществлять профессиональное консультирование и коррекцию выбора профессии; использовать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации психологического 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		сопровождения учащихся в условиях профильного обучения; навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора	
5	Психология профессионального образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру педагогической деятельности и ее особенности в профессиональном образовании – направления и содержание психологического сопровождения субъектов профессионального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать профессиональную компетентность преподавателя – анализировать и составлять профессиограммы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками исследования педагогической деятельности преподавателя – подбора психодиагностического инструментария в целях профотбора 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся			+							
2	Практикум по профессиональной ориентации				+						
3	Психологическая подготовка к предпрофильному обучению					+					
4	Психологическое сопровождение профильного обучения					+					
5	Психология профессионального образования					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№	Наименование учебных	Оценочные средства
---	----------------------	--------------------

п/п	дисциплин и практик	и формы оценки
1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Дискуссия. Ролевая игра. Проект. Зачет.
2	Практикум по профессиональной ориентации	Имитационная игра. Отчет. Тест. Проект.
3	Психологическая подготовка к предпрофильному обучению	Опрос. Кейс-задача. Отчет о лабораторной работе. Защита проекта. Зачет.
4	Психологическое сопровождение профильного обучения	Опрос. Кейс-задача. Отчет о лабораторной работе. Защита проекта. Зачет.
5	Психология профессионального образования	Тест. Защита творческой работы. Экзамен.