

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методику проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов;
- особенности психического развития детей младшего школьного возраста;
- основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей младшего школьного возраста и коррекцией их неблагоприятных вариантов;
- теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей младшего школьного возраста;
- психологические закономерности обучения учащихся разного возраста;
- способы реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме;
- основные положения культурно-исторической теории психического развития ребенка;
- психологическую структуру действия, его структурных составляющих;
- компоненты теоретического мышления;
- основные компоненты учебной деятельности;
- методы и результаты классических и современных исследований психологических новообразований в учебной деятельности школьников;

уметь

- анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов;
- оказывать психологическую помощь педагогам, младшим школьникам и их родителям в период возрастного кризиса развития 7 лет;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

- исследовать социально-психологический статус младших школьников в разные периоды обучения в начальной школе;
- планировать и проводить просветительскую и консультативную работу с педагогами, учениками и родителями по проблемам обучения;
- анализировать конкретные ситуации обучения, логично и содержательно обосновывать их потенциал для развития учащегося;
- использовать понятие "развитие" для характеристики ведущей деятельности и основных психических новообразований различных возрастов;
- диагностировать сформированность контрольно-оценочных действий;
- диагностировать сформированность рефлексивности умственных действий у младших школьников на различных этапах освоения предметного материала;
- выделять содержание и формы организации учебной деятельности;
- анализировать развивающий эффект содержания и форм организации учебной деятельности;

владеть

- навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе;
- опытом создания развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов в рамках деловой игры;
- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, родителями и другими субъектами образовательного процесса;
- методами формирования у учащихся «надпредметных» способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития;
- основными способами анализа развивающих учебных ситуаций с позиции КИП;
- способами формирования различных видов контроля и оценки у младших школьников при действии с предметным материалом;
- умениями контролировать условия психического развития младших школьников;
- инструментами организации и анализа учебной деятельности школьников;
- методиками диагностики психического развития школьников в процессе формирования учебной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о требованиях к учебным ситуациям, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; фрагментарные, неполные умения организации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; частичное владение дидактическими приемами, оказывающими эффект на развитие личности и способностей детей разных возрастов.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о требованиях к учебным ситуациям, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; определенные пробелы в умениях организации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; недостаточное владение дидактическими приемами, оказывающими эффект на развитие личности

		и способностей детей разных возрастов.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления о требованиях к учебным ситуациям, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; сформированные умения организации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; полное владение дидактическими приемами, оказывающими эффект на развитие личности и способностей детей разных возрастов.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Теория обучения и воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучаю-щихся различных возрастов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе – опытом создания развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов в рамках деловой игры 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психического развития детей младшего школьного возраста – основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей младшего школьного возраста и коррекцией их неблагоприятных вариантов – теоретические и эмпирические 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей младшего школьного возраста</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать психологическую помощь педагогам, младшим школьникам и их родителям в период возрастного кризиса развития 7 лет – выстраивать развивающие учебные ситуации , благоприятные для развития личности и способностей ребенка – исследовать социально-психологический статус младших школьников в разные периоды обучения в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи – конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, родителями и другими субъектами образовательного процесса 	
3	Психология обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические закономерности обучения учащихся разного возраста – способы реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить просветительскую и консультативную работу с педагогами, учениками и родителем по проблемам обучения – анализировать конкретные ситуации обучения, логично и содержательно обосновывать их потенциал для развития учащегося <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами формирования у 	лекции, практические занятия, экзамен

		учащихся «надпредметных» способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития	
4	Психолого-педагогические основы учебной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения культурно-исторической теории психического развития ребенка – психологическую структуру действия, его структурных составляющих – компоненты теоретического мышления <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать понятие "развитие" для характеристики ведущей деятельности и основных психических новообразований различных возрастов – диагностировать сформированность контрольно-оценочных действий – диагностировать сформированность рефлексивности умственных действий у младших школьников на различных этапах освоения предметного материала <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными способами анализа развивающих учебных ситуаций с позиции КИП – способами формирования различных видов контроля и оценки у младших школьников при действии с предметным материалом – умениями контролировать условия психического развития младших школьников 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные компоненты учебной деятельности – методы и результаты классических и современных исследований психологических новообразований в учебной деятельности школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять содержание и формы организации учебной деятельности – анализировать развивающий 	лекции, практические занятия, экзамен

	<p>эффект содержания и форм организации учебной деятельности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> инструментами организации и анализа учебной деятельности школьников – методиками диагностики психического развития школьников в процессе формирования учебной деятельности 	
--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Теория обучения и воспитания		+								
2	Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)			+							
3	Психология обучения		+								
4	Психолого-педагогические основы учебной деятельности			+							
5	Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Теория обучения и воспитания	Тест. Деловая игра.
2	Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)	Опрос. Собеседование. Тест. Аттестация с оценкой.
3	Психология обучения	Тест. Деловая игра. Построение ориентировочных карт (схем). Аттестация с оценкой.
4	Психолого-педагогические основы учебной деятельности	Конспект монографии. Имитационная игра. Контрольная работа. Зачет.
5	Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте	Дискуссия. Контрольная работа. Имитационная игра. Ситуационное задание. Зачет.