

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
---------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы организации и особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- особенности участия психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии субъектов образовательной среды;
- принципы, формы и методы психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- роль семьи в структуре межведомственного взаимодействия;
- психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- виды межличностных отношений и условия эффективного взаимодействия: а) педагогов с учащимися; б) педагогов с коллегами; в) психолога со всеми субъектами образовательной среды;
- основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель;
- содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации;
- основные критерии анализа и характеристики трудных жизненных ситуаций, характеристики депривационных условий, влияющих на развитие ребенка, и условия преодоления депривационных нарушений; основные принципы оказания помощи ребенку в трудной жизненной ситуации;
- основные принципы оказания психологической помощи ребенку в трудной жизненной ситуации; возможности диагностической работы психолога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- возможности консультативной работы психолога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- руководящие принципы, приоритеты социальной политики, оказывающие влияние на сопровождение детей-сирот и замещающих семей;

- содержание, формы и методы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия психолога со специалистами образовательной организации и других ведомств при решении профессиональных задач, связанных с оказанием помощи неуспевающим и отстающим в учении школьникам;
- стандартные методы в организации и проведении диагностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими и отстающими в учении школьниками;
- основные методы и методики выявления причин и типа неуспеваемости учащегося;
- виды психологической помощи и педагогической поддержки неуспевающим и отстающим в учении учащимся;
- этические аспекты профессионального взаимодействия с педагогами и другими участниками психолого-педагогического взаимодействия;
- понимать роль психолога в решении профессионально-значимых задач при взаимодействии со специалистами смежных профессий и других ведомств;
- содержание, формы и методы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия психолога со специалистами образовательной организации при решении профессиональных задач, связанных с профилактикой дезадаптации при переходе в среднюю школу;
- основные приоритеты государственной семейной политики, ориентированной на сохранение семьи для ребенка;
- субъектов помощи семье и детям в Волгоградском регионе, систему межведомственных связей между ними;
- основные этапы алгоритма работы со случаем;

уметь

- определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды;
- определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации;
- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия образовательной организации с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- определять роль психолога в организации эффективного взаимодействия учебного учреждения с семьей;
- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений;
- создавать условия развития творческих взаимоотношений и сотрудничества участников образовательной среды, включая специалистов межведомственных учреждений;
- диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса;
- определять уровень психологической готовности специалиста к работе в образовательной организации и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач;
- проводить диагностику эмоционального состояния, личности детей в трудной жизненной ситуации и оформлять результаты в виде заключений;
- проводить диагностику эмоционального состояния, личности детей в трудной жизненной ситуации; организовывать взаимодействие со специалистами, включенными в сопровождения ребенка в трудной жизненной ситуации;
- проводить реабилитационную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, в индивидуальной и групповой форме;
- привлекать к сотрудничеству всех участников учебно-педагогического взаимодействия, включая родителей и специалистов других учреждений и ведомств, для оказания комплексной помощи неуспевающим учащимся в устранении пробелов в знаниях и усвоении содержания школьного образования;
- применять стандартные методы и технологии, направленные на проведение диагностической

- и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими и от-стающими в учении школьниками;
- разрабатывать рекомендации для педагогов с целью повышения эффективности их образовательной деятельности с неуспевающими и отстающими в учении школьниками;
 - разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и на их основе проводить специальные занятия с разными типами неуспевающих учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам;
 - соблюдать культуру профессионального общения и взаимодействия с разными субъектами психолого-педагогической деятельности, включая представителей других организаций и ведомств;
 - поддерживать профессиональные отношения и сотрудничать с коллегами других организаций и ведомств при решении профессиональных задач;
 - организовывать групповую и индивидуальную работу с подростками с целью формирования параметров психолого-педагогической готовности к обучению в средней школе;
 - строить взаимодействие с участниками междисциплинарной команды;

владеть

- навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса;
- способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- навыками организации работы с родителями как субъектами образовательной среды;
- способами и приемами индивидуальной и групповой работы образовательной организации с семьями своих воспитанников;
- приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- основными приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, связанных с воспитанием, обучением и развитием учащихся;
- методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса;
- диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды;
- специфическими диагностическими и реабилитационными технологиями, адекватными по содержанию и форме для детей в трудной жизненной ситуации; способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей;
- способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей в трудных жизненных ситуациях; навыками создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением социального окружения для профилактики рисков и опасностей социальной среды в целях предотвращения возможных проблем социализации;
- этическими правилами сотрудничества со всеми участниками психолого-педагогической деятельности в условиях общеобразовательной организации, а также формами и методами межведомственного взаимодействия для оказания профессиональной помощи учащимся, испытывающим затруднения в учении;
- приемами и средствами проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими учащимися;
- основными компетенциями, касающимися психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих затруднения в учении;
- правилами этического поведения при профессиональном взаимодействии с коллегами, педагогами, администрацией образовательной организации и специалистами других ведомств;
- навыками сотрудничества с клиентами, заказчиками, коллегами и иными специалистами

сферы психолого-педагогической деятельности и межведомственного взаимодействия при решении профессиональных задач;

- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса при организации развивающей работы с младшими подростками, технологией психолого-педагогического сопровождения обучающихся на этапе перехода из начальной школы в среднюю; приёмами создания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности младших подростков;
- способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения семей группы риска.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий; фрагментарные, неполные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств; частичное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий; определенные пробелы в умениях анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств; недостаточное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий; сформированные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств; полное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
-------	--	---	----------------

1	<p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации и особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса – особенности участия психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии субъектов образовательной среды – принципы, формы и методы психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей по проблемам обучения, воспитания и развития детей – роль семьи в структуре межведомственного взаимодействия – психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса – виды межличностных отношений и условия эффективного взаимодействия: а) педагогов с учащимися; б) педагогов с коллегами; в) психолога со всеми субъектами образовательной среды – основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель – содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды – определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
---	---	---	--

		<p>профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия образовательной организации с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей – определять роль психолога в организации эффективного взаимодействия учебного учреждения с семьей – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений – создавать условия развития творческих взаимоотношений и сотрудничества участников образовательной среды, включая специалистов межведомственных учреждений – диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса – определять уровень психологической готовности специалиста к работе в образовательной организации и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса – способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей – навыками организации работы 	
--	--	---	--

		<p>с родителями как субъектами образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и приемами индивидуальной и групповой работы образовательной организации с семьями своих воспитанников – приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач – основными приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, связанных с воспитанием, обучением и развитием учащихся – методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса – диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды 	
2	Дети в трудной жизненной ситуации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные критерии анализа и характеристики трудных жизненных ситуаций, характеристики депривационных условий, влияющих на развитие ребенка, и условия преодоления депривационных нарушений; – основные принципы оказания помощи ребенку в трудной жизненной ситуации – основные принципы оказания психологической помощи ребенку в трудной жизненной ситуации; возможности диагностической работы психолога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации – возможности консультативной 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>работы психолога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностику эмоционального состояния, личности детей в трудной жизненной ситуации и оформлять результаты в виде заключений – проводить диагностику эмоционального состояния, личности детей в трудной жизненной ситуации; <p>организовывать взаимодействие со специалистами, включенными в сопровождения ребенка в трудной жизненной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить реабилитационную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, в индивидуальной и групповой форме <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфическими диагностическими и реабилитационными технологиями, адекватными по содержанию и форме для детей в трудной жизненной ситуации; способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей – способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей в трудных жизненных ситуациях; навыками создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением социального окружения для профилактики рисков и опасностей социальной среды в целях предотвращения возможных проблем социализации 	
3	Обучение и воспитание детей-сирот	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководящие принципы, приоритеты социальной политики, оказывающие влияние 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>на сопровождение детей-сирот и замещающих семей</p> <p>уметь:</p> <p>–</p> <p>владеть:</p> <p>–</p>	
4	Проблемы неуспеваемости учащихся	<p>знать:</p> <p>– содержание, формы и методы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия психолога со специалистами образовательной организации и других ведомств при решении профессиональных задач, связанных с оказанием помощи неуспевающим и отстающим в учении школьникам</p> <p>– стандартные методы в организации и проведении диагностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими и отстающими в учении школьниками</p> <p>– основные методы и методики выявления причин и типа неуспеваемости учащегося</p> <p>– виды психологической помощи и педагогической поддержки неуспевающим и отстающим в учении учащимся</p> <p>уметь:</p> <p>– привлекать к сотрудничеству всех участников учебно-педагогического взаимодействия, включая родителей и специалистов других учреждений и ведомств, для оказания комплексной помощи неуспевающим учащимся в устранении пробелов в знаниях и усвоении содержания школьного образования</p> <p>– применять стандартные методы и технологии, направленные на проведение диагностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими и отстающими в учении школьниками</p> <p>– разрабатывать рекомендации для педагогов с целью повышения эффективности их образовательной деятельности с</p>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>неуспевающими и отстающими в учении школьниками</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и на их основе проводить специальные занятия с разными типами неуспевающих учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этическими правилами сотрудничества со всеми участниками психолого-педагогической деятельности в условиях общеобразовательной организации, а также формами и методами межведомственного взаимодействия для оказания профессиональной помощи учащимся, испытывающим затруднения в учении – приемами и средствами проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими учащимися – основными компетенциями, касающимися психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих затруднения в учении 	
5	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические аспекты профессионального взаимодействия с педагогами и другими участниками психолого-педагогического взаимодействия – понимать роль психолога в решении профессионально-значимых задач при взаимодействии со специалистами смежных профессий и других ведомств <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать культуру профессионального общения и взаимодействия с разными субъектами психолого-педагогической деятельности, включая представителей других организаций и ведомств – поддерживать 	практические занятия, экзамен

		<p>профессиональные отношения и сотрудничать с коллегами других организаций и ведомств при решении профессиональных задач</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правилами этического поведения при профессиональном взаимодействии с коллегами, педагогами, администрацией образовательной организации и специалистами других ведомств – навыками сотрудничества с клиентами, заказчиками, коллегами и иными специалистами сферы психолого-педагогической деятельности и межведомственного взаимодействия при решении профессиональных задач 	
6	Профилактика дезадаптации в средней школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, формы и методы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия психолога со специалистами образовательной организации при решении профессиональных задач, связанных с профилактикой дезадаптации при переходе в среднюю школу <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать групповую и индивидуальную работу с подростками с целью формирования параметров психолого-педагогической готовности к обучению в средней школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса при организации развивающей работы с младшими подростками, технологией психолого-педагогического сопровождения обучающихся на этапе перехода из начальной школы в среднюю; приемами создания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности младших подростков 	лекции, лабораторные работы, экзамен

7	Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные приоритеты государственной семейной политики, ориентированной на сохранение семьи для ребенка – субъектов помощи семье и детям в Волгоградском регионе, систему межведомственных связей между ними – основные этапы алгоритма работы со случаем <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить взаимодействие с участниками междисциплинарной команды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения семей группы риска 	лекции, практические занятия, экзамен
---	---	---	---------------------------------------

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса		+								
2	Дети в трудной жизненной ситуации					+					
3	Обучение и воспитание детей-сирот				+						
4	Проблемы неуспеваемости учащихся					+					
5	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности		+								
6	Профилактика дезадаптации в средней школе				+						
7	Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психолого-педагогическое	Опрос. Проект. Тест. Реферат. Кейс-задача. Зачет.

	взаимодействие участников образовательного процесса	
2	Дети в трудной жизненной ситуации	Опрос. Эссе. Отчет о лабораторной работе. Защита проекта. Аттестация с оценкой.
3	Обучение и воспитание детей-сирот	Кейс-задача. Тест. Аттестация с оценкой.
4	Проблемы неуспеваемости учащихся	Опрос. Отчет о лабораторной работе. Контрольная работа. Проект. Аттестация с оценкой.
5	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Опрос. Реферат. Кейс-задача. Проект. Тест. Зачет.
6	Профилактика дезадаптации в средней школе	Отчет о лабораторной работе. Проект. Зачет.
7	Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска	Ситуационное задание. Тест. Аттестация с оценкой.