

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные тенденции современных теоретических исследований и практических результатов, накопленных в психологии развития;
- основные методы, позволяющие изучать специфику психологического содержания возраста;
- базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе;
- отечественные и зарубежные теоретические подходы к решению проблемы психического развития, специфику их применения в практике обучения и воспитания;
- основные этапы становления и развития психодиагностической науки в России и за рубежом, перспективные проблемы науки, перспективы психологической диагностики как области науки и практики;
- этические принципы и требования к организации и проведению диагностического обследования в научном и прикладном исследовании;
- содержание и задачи основных этапов диагностического процесса, принципы планирования диагностического исследования;
- требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата;
- требования к планированию и реализации научного диагностического исследования;
- содержание основных концепций диагностики интеллекта, способностей, личности;
- требования к содержанию и структуре диагностического заключения;
- основные методы коррекционно-развивающей работы психолога образования;
- этапы коррекционно-развивающей работы;
- принципы и структуру построения коррекционно-развивающих программ;
- теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей дошкольного возраста;
- особенности диагностики психического развития детей дошкольного возраста, с целью изучения специфики аффективно-потребностной, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сфер ребенка 3-7 лет;
- основные направления деятельности психолога, связанные с психологической коррекцией неблагоприятных вариантов психического развития детей дошкольного возраста;
- виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии;

- основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в соответствии с содержанием профессионального стандарта;
- основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения;
- специфику оформления общей и рабочей документации психолога;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

уметь

- анализировать и объяснять феномены и механизмы психического и психофизиологического развития человека на разных возрастных этапах;
- описывать основные стратегии и методы исследования, факты, феномены, задачи и механизмы развития человека на разных возрастных этапах;
- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития;
- подходить к решению практической задачи с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами;
- характеризовать психологические методики по различным параметрам, обосновывать их выбор в конкретном научном или прикладном исследовании;
- организовывать диагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности;
- строить диагностический процесс с учетом этических требований к психологу-диагносту;
- формулировать диагностические гипотезы, планировать диагностический процесс;
- представлять полученные диагностические данные в описании научного исследования;
- соотносить знания теоретических закономерностей психического развития с данными, полученными в конкретном исследовании;
- формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);
- выявлять проблемные стороны развития ребенка и подбирать соответствующие методы для коррекции нарушений;
- оформлять документацию по итогам коррекционно-развивающей работы;
- проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным программам;
- контролировать ход, содержание и условия психического развития ребенка 3-7 лет;
- грамотно использовать методические материалы (программы, стимульный материал и др.) при решении психодиагностических задач в ходе работы с дошкольниками;
- строить программы коррекции в случае неблагоприятных вариантов развития ребенка-дошкольника;
- организовывать и проводить прикладное психологическое исследование;
- составлять, организовывать и реализовывать разнообразные диагностические программы;
- осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность;
- эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий;
- стратегиями выстраивания развивающих учебных ситуаций и алгоритмом руководства проектно-исследовательской деятельностью;
- супервизировать студентов по вопросу эффективности проведенных мероприятий на базе практики;

владеть

- базовыми стратегиями и методами изучения и объяснения особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях;

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития;
- навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития;
- алгоритмами планирования диагностического исследования;
- компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных;
- алгоритмами проведения методик различного типа и способами анализа результатов;
- методиками и технологиями коррекционно-развивающей работы;
- способами фиксации данных в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий и приемами оформления документации по итогам работы;
- способами решения практических задач с позиций возрастного-психологического анализа;
- конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, воспитателями дошкольных образовательных учреждений и другими смежными специалистами по итогам диагностической работы с дошкольниками;
- умениями и навыками проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками разных возрастных групп;
- средствами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик;
- стандартными методами, методиками, процедурами диагностической и коррекционно-развивающей работы, проверки эффективности;
- приемами психологического просвещения;
- средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий;
- средствами супервизии и интервизии.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные знания содержания, возможностей и ограничений методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, требований к их реализации; фрагментарные, неполные умения организации и проведения диагностических исследований развития, общения, деятельности детей разных возрастов; частичное владение способами анализа полученных диагностических данных, их документирования и презентации.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в знаниях содержания, возможностей и ограничений методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, требований к их реализации; определенные пробелы в умениях организации и проведения диагностических исследований развития, общения, деятельности детей разных возрастов; недостаточное владение способами анализа полученных диагностических данных, их документирования и презентации.
3	Высокий (превосходный) уровень	сформированные знания содержания, возможностей и ограничений методов диагностики развития, общения,

	(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	деятельности детей разных возрастов, требований к их реализации; сформированные умения организации и проведения диагностических исследований развития, общения, деятельности детей разных возрастов; полное владение способами анализа полученных диагностических данных, их документирования и презентации.
--	---	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции современных теоретических исследований и практических результатов, накопленных в психологии развития – основные методы, позволяющие изучать специфику психологического содержания возраста – базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе – отечественные и зарубежные теоретические подходы к решению проблемы психического развития, специфику их применения в практике обучения и воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и объяснять феномены и механизмы психического и психофизиологического развития человека на разных возрастных этапах – описывать основные стратегии и методы исследования, факты, феномены, задачи и механизмы развития человека на разных возрастных этапах – адекватно учитывать возрастно-психологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>над ходом, содержанием и условиями психического развития</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходить к решению практической задачи с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми стратегиями и методами изучения и объяснения особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития – навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития 	
2	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления и развития психодиагностической науки в России и за рубежом, перспективные проблемы науки, перспективы психологической диагностики как области науки и практики – этические принципы и требования к организации и проведению диагностического обследования в научном и прикладном исследовании – содержание и задачи основных этапов диагностического процесса, принципы планирования диагностического исследования – требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата – требования к планированию и реализации научного 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>диагностического исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных концепций диагностики интеллекта, способностей, личности – требования к содержанию и структуре диагностического заключения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать психологические методики по различным параметрам, обосновывать их выбор в конкретном научном или прикладном исследовании – организовывать диагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности – строить диагностический процесс с учетом этических требований к психологу-диагносту – формулировать диагностические гипотезы, планировать диагностический процесс – представлять полученные диагностические данные в описании научного исследования – соотносить знания теоретических закономерностей психического развития с данными, полученными в конкретном исследовании – формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмами планирования диагностического исследования – компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных – алгоритмами проведения методик различного типа и способами анализа результатов 	
3	Методы коррекционно-	знать:	лекции,

	развивающей работы психолога	<ul style="list-style-type: none"> – основные методы коррекционно-развивающей работы психолога образования – этапы коррекционно-развивающей работы – принципы и структуру построения коррекционно-развивающих программ уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемные стороны развития ребенка и подбирать соответствующие методы для коррекции нарушений – оформлять документацию по итогам коррекционно-развивающей работы – проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным программам владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методиками и технологиями коррекционно-развивающей работы – способами фиксации данных в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий и приемами оформления документации по итогам работы 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
4	Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей дошкольного возраста – особенности диагностики психического развития детей дошкольного возраста, с целью изучения специфики аффективно-потребностной, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сфер ребенка 3-7 лет – основные направления деятельности психолога, связанные с психологической коррекцией неблагоприятных вариантов психического развития детей дошкольного возраста уметь: <ul style="list-style-type: none"> – контролировать ход, содержание и условия психического развития ребенка 3-7 лет 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – грамотно использовать методические материалы (программы, стимульный материал и др.) при решении психодиагностических задач в ходе работы с дошкольниками – строить программы коррекции в случае неблагоприятных вариантов развития ребенка-дошкольника <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами решения практических задач с позиций возрастного-психологического анализа – конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, воспитателями дошкольных образовательных учреждений и другими смежными специалистами по итогам диагностической работы с дошкольниками – умениями и навыками проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками разных возрастных групп 	
5	Педагогическая практика (диагностическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить прикладное психологическое исследование <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик 	
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в соответствии с содержанием профессионального стандарта – основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения – специфику оформления общей и рабочей документации 	

		<p>психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся уметь: <ul style="list-style-type: none"> – составлять, организовывать и реализовывать разнообразные диагностические программы – осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса – составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность – эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий – стратегиями выстраивания развивающих учебных ситуаций и алгоритмом руководства проектно-исследовательской деятельностью – супервизировать студентов по вопросу эффективности проведенных мероприятий на базе практики владеть: <ul style="list-style-type: none"> – стандартными методами, методиками, процедурами диагностической и коррекционно-развивающей работы, проверки эффективности – приемами психологического просвещения – средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий – средствами супервизии и интервизии 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	Психология развития	+	+								
2	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	+	+								
3	Методы коррекционно-развивающей работы психолога			+							
4	Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)		+								
5	Педагогическая практика (диагностическая)			+							
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)				+	+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология развития	Задания из Рабочей тетради. Тест. Экзамен.
2	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	Построение ориентировочных карт (схем). Проект. Отчет. Тест. Экзамен.
3	Методы коррекционно-развивающей работы психолога	Дискуссия. Реферат. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
4	Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)	Опрос. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
5	Педагогическая практика (диагностическая)	Отчет. Аттестация с оценкой.
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	Отчет по практике. Защита отчета по практике. Экспертная оценка.