

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- закономерности профессионального самоопределения личности;
- нормативные основы профориентационной работы в образовательной организации;
- основные условия и факторы успешности обучения в вузе, включая принципы, правила и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения в вузе; особенности образовательной среды, в которой учится студент;
- личностные особенности, приемы и способы учебной деятельности, способствующие ее эффективному осуществлению;
- теоретические основы, систему и формы организации супервизии в образовании;
- основные требования к структуре отчетных документов по практике;
- основные характеристики профессиональной позиции квалифицированного психолога по отношению к клиенту;
- виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях;
- специфику организации психологической службы системы образования, содержание видов деятельности психолога;
- основные требования к публичному выступлению и подготовке мультимедийных презентаций;

уметь

- анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области профессиональной помощи обучающимся;
- доопределять цели собственного обучения, планировать и осуществлять самостоятельную работу в рамках образовательного процесса в вузе;
- на основе источников информации и обращения за помощью к преподавателю осуществлять освоение необходимых приемов и способов учебной деятельности, развитие личных качеств;
- определять способы решения субъектом затруднений в собственной профессиональной деятельности;
- составлять вопросы для проведения интервью;
- средствами групповой работы с применением ресурсов сети Интернет;
- проводить прикладное психологическое исследование (по запросу и под контролем психолога

учреждения);

– фиксировать ход и результаты исследования, проводить их первичную обработку анализ и интерпретацию результатов;

– докладывать результаты проведенной практической работы;

владеть

– приемами и способами эффективного осуществления самостоятельной учебной деятельности, включая ориентировку в источниках информации и работу с академическими текстами;

приемами и способами саморегуляции мотивационных состояний и самоорганизации собственной учебной деятельности;

– разнообразными способами фиксации материала для последующего анализа на супервизорских сессиях;

– умениями работы в команде;

– способами подготовки и проведения занятий, мероприятий под руководством сотрудников образовательного учреждения в рамках психологического просвещения (по запросу психолога учреждения);

– средствами профессиональной рефлексии результатов практической работы.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	имеет представление об условиях и факторах, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен анализировать условия осуществления и собственные особенности, влияющие на успешность учебной и профессиональной деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации, а также самообразования
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует знание условий и факторов, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен на основе анализа условий осуществления и собственных особенностей, влияющих на успешность учебной и профессиональной деятельности, планировать и осуществлять действия по оптимизации деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации в отношении различных аспектов учебной и профессиональной деятельности, включая использование для этого самообразования
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует знание системы условий и факторов, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен самостоятельно определять цели, на основе анализа условий осуществления и собственных особенностей, влияющих на успешность учебной и профессиональной деятельности, эффективно планировать и осуществлять действия по оптимизации деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации в отношении различных

		аспектов учебной и профессиональной деятельности, включая использование для этого самообразования; разделяет ценности самостоятельности, ответственности и саморазвития в учебной и профессиональной деятельности
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности профессионального самоопределения личности – нормативные основы профориентационной работы в образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области профессиональной помощи обучающимся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Практикум академической компетентности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные условия и факторы успешности обучения в вузе, включая принципы, правила и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения в вузе; особенности образовательной среды, в которой учится студент – личностные особенности, приемы и способы учебной деятельности, способствующие ее эффективному осуществлению <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доопределять цели собственного обучения, планировать и осуществлять самостоятельную работу в рамках образовательного процесса в вузе – на основе источников информации и обращения за помощью к преподавателю осуществлять освоение 	лабораторные работы, экзамен

		<p>необходимых приемов и способов учебной деятельности, развитие личных качеств владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами эффективного осуществления самостоятельной учебной деятельности, включая ориентировку в источниках информации и работу с академическими текстами; приемами и способами саморегуляции мотивационных состояний и самоорганизации собственной учебной деятельности 	
3	Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы, систему и формы организации супервизии в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять способы решения субъектом затруднений в собственной профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразными способами фиксации материала для последующего анализа на супервизорских сессиях 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования к структуре отчетных документов по практике – основные характеристики профессиональной позиции квалифицированного психолога по отношению к клиенту – виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях – специфику организации психологической службы системы образования, содержание видов деятельности психолога – основные требования к публичному выступлению и подготовке мультимедийных презентаций 	

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять вопросы для проведения интервью – средствами групповой работы с применением ресурсов сети Интернет – проводить прикладное психологическое исследование (по запросу и под контролем психолога учреждения) – фиксировать ход и результаты исследования, проводить их первичную обработку анализ и интерпретацию результатов – докладывать результаты проведенной практической работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями работы в команде – способами подготовки и проведения занятий, мероприятий под руководством сотрудников образовательного учреждения в рамках психологического просвещения (по запросу психолога учреждения) – средствами профессиональной рефлексии результатов практической работы 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся			+							
2	Практикум академической компетентности	+									
3	Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога					+					
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Дискуссия. Ролевая игра. Проект. Зачет.
2	Практикум академической компетентности	Дискуссия. Проект. Ситуационное задание. Тест. Аттестация с оценкой.
3	Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога	Контрольная работа. Реферат. Дискуссия. Аттестация с оценкой.
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	Отчет по практике. Защита отчета по практике.