

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- содержание и задачи основных этапов диагностического процесса, принципы планирования диагностического исследования;
- требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата;
- содержание основных концепций диагностики интеллекта, способностей, личности;
- требования к содержанию и структуре диагностического заключения;
- сущность профессии, знать этапы ее становления, представлять сферы деятельности бакалавра психолого-педагогического образования и требования к уровню его знаний, умений, личностным качествам и ценностным ориентациям; знать пути и этапы становления профессионала (в том числе, биографии выдающихся отечественных психологов);
- виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, мифы о психологе-практике в общественном сознании;
- психологическое содержание предмета взаимодействия психолога с другими участниками профессиональной деятельности;
- роль профессионального сообщества в становлении бакалавра (психологическое общество, профессиональные объединения, учебные и исследовательские учреждения, научно-практические издания и др.);
- основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к групповому и индивидуальному консультированию как виду психологической помощи (ПК-25); знать основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта (ПК-32);
- специфику и структуру консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения (ПК-32);

– понятие рефлексии, ее роль в учебной и профессиональной деятельности, схемы рефлексивного анализа учебной деятельности;

уметь

- строить диагностический процесс с учетом этических требований к психологу-диагносту;
- формулировать диагностические гипотезы, планировать диагностический процесс;
- формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);
- стандартами профессиональной деятельности и образовательными стандартами;
- анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности;
- занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; проявлять индивидуальную и культурную эмпатию, уважение достоинства личности и др.;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей и подростков в консультативном взаимодействии (ПК-25);
- занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей (ПК-25); уметь решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы (ПК-32); уметь оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов (ПК-32);
- осуществлять рефлекссию собственной учебной деятельности; на основе рефлексивного анализа определять необходимость освоения приемов и способов учебной деятельности, развития личных качеств;
- выдвигать гипотезы и планировать на их основе следующие этапы диагностической или коррекционно-развивающей работы;

владеть

- алгоритмами планирования диагностического исследования;
- алгоритмами проведения методик различного типа и способами анализа результатов;
- компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных;
- критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления;
- схемами анализа запросов обучающихся, педагогов и родителей на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности (ПК-25);
- навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей (ПК-32);
- приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в собственной учебной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем)	фрагментарные, неполные представления о содержании рефлексии собственных профессиональных действий, их способов и результатов; фрагментарные, неполные умения анализа собственных профессиональных

	выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	действий с точки зрения планируемых цели и задач, эффективности выбранных способов их решения, сформированности профессиональных компетенций; частичное владение навыками ведения дневников профессионального самонаблюдения, составления рефлексивных отчетов о процессе и результатах реализации профессиональных действий.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о содержании рефлексии собственных профессиональных действий, их способов и результатов; определенные пробелы в умениях анализа собственных профессиональных действий с точки зрения планируемых цели и задач, эффективности выбранных способов их решения, сформированности профессиональных компетенций; недостаточное владение навыками ведения дневников профессионального самонаблюдения, составления рефлексивных отчетов о процессе и результатах реализации профессиональных действий.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления о содержании рефлексии собственных профессиональных действий, их способов и результатов; сформированные умения анализа собственных профессиональных действий с точки зрения планируемых цели и задач, эффективности выбранных способов их решения, сформированности профессиональных компетенций; полное владение навыками ведения дневников профессионального самонаблюдения, составления рефлексивных отчетов о процессе и результатах реализации профессиональных действий.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и задачи основных этапов диагностического процесса, принципы планирования диагностического исследования – требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата – содержание основных концепций диагностики интеллекта, способностей, личности – требования к содержанию и структуре диагностического заключения 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить диагностический процесс с учетом этических требований к психологу-диагносту – формулировать диагностические гипотезы, планировать диагностический процесс – формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмами планирования диагностического исследования – алгоритмами проведения методик различного типа и способами анализа результатов – компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных 	
2	Введение в профессию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность профессии, знать этапы ее становления, представлять сферы деятельности бакалавра психолого-педагогического образования и требования к уровню его знаний, умений, личностным качествам и ценностным ориентациям; знать пути и этапы становления профессионала (в том числе, биографии выдающихся отечественных психологов) – виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, мифы о психологе-практике в общественном сознании – психологическое содержание предмета взаимодействия психолога с другими участниками профессиональной деятельности – роль профессионального сообщества в становлении бакалавра (психологическое 	лабораторные работы, экзамен

		<p>общество, профессиональные объединения, учебные и исследовательские учреждения, научно-практические издания и др.)</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартами профессиональной деятельности и образовательными стандартами – анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности – занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; проявлять индивидуальную и культурную эмпатию, уважение достоинства личности и др <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления 	
3	<p>Основы психологического консультирования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к групповому и индивидуальному консультированию как виду психологической помощи (ПК-25); знать основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта (ПК-32) – специфику и структуру консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения (ПК-32) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей и подростков в 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>консультативном взаимодействии (ПК-25) – занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей (ПК-25); уметь решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы (ПК-32); уметь оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов (ПК-32) владеть: – схемами анализа запросов обучающихся, педагогов и родителей на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности (ПК-25) – навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей(ПК-32)</p>	
4	Практикум академической компетентности	<p>знать: – понятие рефлексии, ее роль в учебной и профессиональной деятельности, схемы рефлексивного анализа учебной деятельности уметь: – осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности; на основе рефлексивного анализа определять необходимость освоения приемов и способов учебной деятельности, развития личных качеств владеть: – приемами и схемами</p>	лабораторные работы, экзамен

		рефлексивного анализа и планирования изменений в собственной учебной деятельности	
5	Педагогическая практика (диагностическая)	знать: – уметь: – выдвигать гипотезы и планировать на их основе следующие этапы диагностической или коррекционно-развивающей работы владеть: –	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	+	+								
2	Введение в профессию	+									
3	Основы психологического консультирования				+						
4	Практикум академической компетентности	+									
5	Педагогическая практика (диагностическая)			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	Отчет. Экзамен.
2	Введение в профессию	Построение ориентировочных карт (схем). Конструирование задач. Эссе. Тест. Аттестация с оценкой.
3	Основы психологического консультирования	Задания из Рабочей тетради. Эссе. Аннотация и конструирование задач. Коллоквиум. Кейс-задача. Тест. Экзамен.
4	Практикум академической компетентности	Дискуссия. Ситуационное задание. Аттестация с оценкой.
5	Педагогическая практика (диагностическая)	Защита отчета по практике.