

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-4</b>	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;
- особенности и формы доказательного рассуждения;
- содержание основных элементов в структуре доказательства: тезис, аргументы, демонстрация;
- понятийно-категориальный аппарат ювенального права и основные права и свободы несовершеннолетних;
- понятийно-категориальный аппарат образовательного права и основные нормативно-правовые акты о правах ребенка;
- правовые термины и определения;
- предмет, методы и принципы публичных и частных отраслей российского права;
- характерные черты социальной защиты детства в историко-педагогическом знании;
- общие закономерности охраны и защиты детей;
- предпосылки, сущность и содержание социальной системы; содержание и принципы современной системы защиты детства;
- систему социальной защиты детей из семей социального риска;
- государственное управление социальными системами РФ; особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства; общие закономерности функционирования социальных учреждений в системе социальной защиты и охраны детства;
- основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства;
- состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства; потенциал семьи в системе социальной защиты детства; основы социально-педагогической деятельности по охране и защите материнства и детства;
- содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основные направления социальной защиты детства зарубежом;

#### **уметь**

- противодействовать манипуляциям в общении и ложной аргументации;
- использовать в споре и дискуссии разновидности прямого и косвенного доказательства;
- осуществлять поиск норм права, регулирующих отношения в сфере образования;
- работать с основными международными и отечественными документами о правах ребенка;
- ориентироваться в специальной литературе и пользоваться правовыми справочно-информационными базами данных;
- разбираться в особенностях различных отраслей российского права и соотносить их юридическое содержание с реальными событиями общественной и экономической жизни;
- определять цели и содержание социальной защиты детства;
- описывать и характеризовать права ребенка; реализовывать различные профессиональные роли при охране защите прав детства;
- анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства;
- соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней;
- прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка;
- учитывать психолого-педагогическую специфику семей социального риска;
- выявлять потенциал семьи в системе социальной защиты детства;
- выявлять уровни необходимой социальной поддержки детей и подростков; выявлять общее и особенное в зарубежном опыте социальной защиты детства;

#### ***владеть***

- представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации;
- способностью использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности;
- навыками аргументации и знанием процесса формирования убеждений;
- навыками доказательства и обоснования собственной точки зрения;
- навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные правоотношения;
- навыками работы с международными и отечественными документами о правах ребенка;
- навыками анализа юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками работы с правовыми актами, регулирующими правовые отношения;
- практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей; основами социально-педагогической защиты детей;
- индивидуальными программами социальной защиты детей; методиками и технологиями диагностики и разноуровневой помощи ребенку и членам его семьи применительно к определенной институциональной форме социальной деятельности;
- практическими приемами проектирования правовых знаний на практику работы педагога-психолога;
- инструментарием ограничения и лишения, родительских прав при защите интересов детей;
- навыками социально правового анализа охранно-защитного потенциала социального учреждения;
- широким спектром научно-практических методов охраны и социальной защиты детей из семей социального риска;
- формами и методами социальной защиты детей и подростков;
- навыками сравнения зарубежного и отечественного опыта социальной защиты и охраны детства.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
----------	-------------------------------------	--------------------------

1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления об основах правовых знаний и возможностях правовой социализации личности; фрагментарные, неполные умения анализа факторов и условий усвоения правовых знаний; частичное владение способами, методами формирования правового компонента в структуре социализации личности.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях об основах правовых знаний и возможностях правовой социализации личности; определенные пробелы в умениях анализа факторов и условий усвоения правовых знаний; недостаточное владение способами, методами формирования правового компонента в структуре социализации личности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления об основах правовых знаний и возможностях правовой социализации личности; сформированные умения анализа факторов и условий усвоения правовых знаний; полное владение способами, методами формирования правового компонента в структуре социализации личности.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Безопасность жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации</li> <li>– способность использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
2	Логика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и формы доказательного рассуждения</li> <li>– содержание основных элементов в структуре доказательства: тезис, аргументы, демонстрация</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– противодействовать манипуляциям в общении и ложной аргументации</li> <li>– использовать в споре и дискуссии разновидности прямого и косвенного доказательства</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками аргументации и знанием процесса формирования убеждений</li> <li>– навыками доказательства и обоснования собственной точки зрения</li> </ul>	
3	Образовательное и ювенальное право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальный аппарат ювенального права и основные права и свободы несовершеннолетних</li> <li>– понятийно-категориальный аппарат образовательного права и основные нормативно-правовые акты о правах ребенка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск норм права, регулирующих отношения в сфере образования</li> <li>– работать с основными международными и отечественными документами о правах ребенка</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с правовыми актами, регуливающими образовательные правоотношения</li> <li>– навыками работы с международными и отечественными документами о правах ребенка</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
4	Право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые термины и определения</li> <li>– предмет, методы и принципы публичных и частных отраслей российского права</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в специальной литературе и пользоваться правовыми справочно-информационными базами данных</li> <li>– разбираться в особенностях</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>различных отраслей российского права и соотносить их юридическое содержание с реальными событиями общественной и экономической жизни</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</li> <li>– навыками работы с правовыми актами, регулирующими правовые отношения</li> </ul>	
5	Социальные институты защиты детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характерные черты социальной защиты детства в историко-педагогическом знании</li> <li>– общие закономерности охраны и защиты детей</li> <li>– предпосылки, сущность и содержание социальной системы; содержание и принципы современной системы защиты детства</li> <li>– систему социальной защиты детей из семей социального риска</li> <li>– государственное управление социальными системами РФ; особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства; общие закономерности функционирования социальных учреждений в системе социальной защиты и охраны детства</li> <li>– основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства</li> <li>– состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства; потенциал семьи в системе социальной защиты детства; основы социально-педагогической деятельности по охране и защите материнства и детства</li> <li>– содержание международных,</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основные направления социальной защиты детства зарубежом</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и содержание социальной защиты детства</li> <li>– описывать и характеризовать права ребенка; реализовывать различные профессиональные роли при охране защите прав детства</li> <li>– анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства</li> <li>– соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней</li> <li>– прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка</li> <li>– учитывать психолого-педагогическую специфику семей социального риска</li> <li>– выявлять потенциал семьи в системе социальной защиты детства</li> <li>– выявлять уровни необходимой социальной поддержки детей и подростков; выявлять общее и особенное в зарубежном опыте социальной защиты детства</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей; основами социально-педагогической защиты детей</li> <li>– индивидуальными программами социальной защиты детей; методиками и технологиями диагностики и разноуровневой помощи ребенку и членам его семьи применительно к определённой институциональной форме социальной деятельности</li> <li>– практическими приемами проектирования правовых знаний на практику работы педагога-</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструментарием ограничения и лишения, родительских прав при защите интересов детей</li> <li>– навыками социально правового анализа охранно-защитного потенциала социального учреждения</li> <li>– широким спектром научно-практических методов охраны и социальной защиты детей из семей социального риска</li> <li>– формами и методами социальной защиты детей и подростков</li> <li>– навыками сравнения зарубежного и отечественного опыта социальной защиты и охраны детства</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Безопасность жизнедеятельности	+									
2	Логика			+							
3	Образовательное и ювенальное право		+								
4	Право	+									
5	Социальные институты защиты детства		+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Безопасность жизнедеятельности	Реферат. Конспект лекции. Зачет.
2	Логика	Подготовка доклада по вопросам практических занятий.
3	Образовательное и ювенальное право	Опрос. Тест. Контрольная работа. Зачет.
4	Право	Опрос. Тест. Контрольная работа. Зачет.
5	Социальные институты защиты детства	Отчет. Дискуссия. Кейс-задача. Ситуационное задание. Деловая игра.