

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- значение историко-педагогической проблематики в современной науке (ОК-2);
- характерные черты зарубежной истории школы и педагогики (ОК-2);
- основные особенности развития образования на различных этапах средневекового общества (ОПК-4);
- тенденции становления древнерусского христианского образования (ОК-2);
- главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в. (ОК-2);
- основные черты развития зарубежной школы XVII-первой половины XIX вв. (ОПК-4);
- главные итоги развития отечественной школы во второй половине XIX - начале XX вв. (ОПК-4);
- уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования (ОК-2);
- нормативно-правовую базу современного дошкольного образования в России;
- требования к структуре, условиям реализации, результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- основное содержание и структуру примерных общеобразовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста;
- основные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста согласно требованиям ФГОС НОО;
- критерии выбора вариативного учебно-методического комплекта, содержание вариативных образовательных программ, учебно-методических комплектов как средств обеспечения успешного овладения разными видами деятельности младшими школьниками;
- показатели развития психических функций в младшем школьном возрасте;
- психологическое содержание младшего школьного возраста;
- особенности познавательной сферы младшего школьника и основные тенденции ее развития;
- особенности личностного развития младшего школьника;
- содержание основных зарубежных и отечественных подходов к проблеме психического развития детей дошкольного возраста;
- психологическое содержание дошкольного возраста – социальную ситуацию развития,

- ведущую деятельность, возрастные новообразования;
- психологическое содержание подросткового возраста;
 - возможности различных теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе;
 - теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
 - методику проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов;
 - об особенностях исторического стиля мышления, позволяющего видеть любое явление в его реальной динамике, в историческом контексте;
 - лежащие в основе развития научного знания логико-научные, социокультурные и личностные детерминанты;
 - теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей дошкольного возраста;
 - особенности диагностики психического развития детей дошкольного возраста, с целью изучения специфики аффективно-потребностной, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сфер ребенка 3-7 лет;
 - основные направления деятельности психолога, связанные с психологической коррекцией неблагоприятных вариантов психического развития детей дошкольного возраста;
 - теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития теории и практики развивающего образования, современное состояние теории и практики развивающего образования, содержание профессионализма педагога развивающего образования и основные направления деятельности педагога-психолога по его поддержке; направления и методы работы с родителями по формированию адекватных представлений о системе развивающего образования и деятельности конкретного образовательного учреждения;
 - принципы, правила и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения;
 - основные теории обучения, их возможности для решения задач современного образования;
 - способы реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме;

уметь

- выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования (ОПК-4);
- устанавливать причинно-следственные связи в развитии компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества (ОК-2);
- самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу (ОК-2);
- ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности (ОПК-4);
- выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и Екатерины II (ОПК-4);
- анализировать вклад выдающихся педагогов в развитие образования (ОК-2);
- выявлять сущностные черты эпохи общественно-педагогического движения в России (ОК-2);
- отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию (ОПК-4);
- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;
- осуществлять анализ методического сопровождения основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- определять отличия организации ВОР с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;
- выявлять возможности технологий, форм, методов организации образовательного процесса в рамках решения задач реализации ФГОС НОО;
- ориентироваться в широком спектре современных образовательных программ, учебно-методических комплектов;
- применять технологии и методы оценивания планируемых результатов в начальной школе;

- выявлять условия оптимального психического развития детей младшего школьного возраста;
- подбирать методики для исследования особенностей познавательной сферы младшего школьника;
- подбирать методики для исследования личности младшего школьника;
- анализировать особенности общения, игровой и познавательной деятельности, социализации и развития личности детей;
- учитывать сензитивные периоды в развитии детей дошкольного возраста;
- выявлять условия оптимального развития подростка;
- выбирать и адаптировать теории и технологии обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе в зависимости о целей образования и возрастных особенностей обучающихся;
- разрабатывать программу оценки результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов;
- использовать продуктивные идеи исследователей прошлого при рассмотрении актуальных проблем;
- планировать и проводить просветительскую работу среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- контролировать ход, содержание и условия психического развития ребенка 3-7 лет;
- грамотно использовать методические материалы (программы, стимульный материал и др.) при решении психодиагностических задач в ходе работы с дошкольниками;
- строить программы коррекции в случае неблагоприятных вариантов развития ребенка-дошкольника;
- организовывать просветительную работу с родителями по формированию адекватных представлений о системе развивающего образования;
- использовать знания психологических теорий обучения для оценки социальной и культурной среды в реальной ситуации обучения;
- анализировать конкретные ситуации обучения, логично и содержательно обосновывать их потенциал для развития учащегося;

владеть

- опытом выявления проблем противоречивого развития общеобразовательной школы в мире (ОПК-4);
- навыком рационального исследования историко-педагогических публикации (ОПК-4);
- методиками анализа многообразного историко-педагогического материала (ОПК-4);
- умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества (ОПК-4);
- приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками (ОК-2);
- навыками исследования исторических периодов через сочетание личностного и общественного вкладов в процесс (ОК-2);
- основами понимания противоречивого характера реформ в образовательной сфере (ОК-2);
- основами научного представления об основных этапах развития педагогической науки и практики в истории человечества в их хронологии (ОК-2);
- понятийным аппаратом учебной дисциплины;
- навыками моделирования ООП ДО;
- навыками анализа и систематизации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по различным критериям;
- способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации;
- способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);

- способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации, способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
- навыками контроля за ходом психического развития младшего школьника;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития познавательной сферы младшего школьника;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития личности младшего школьника;
- готовностью организовывать игровую, учебную, продуктивную виды деятельности;
- навыками контроля за ходом психического развития подростка;
- опытом разработки программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе;
- опытом создания развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов в рамках деловой игры;
- способами аналитического рассмотрения различных научных представлений;
- способами ориентировки в научном материале, накопленном в ходе исторического развития психологического знания;
- способами решения практических задач с позиций возрастного-психологического анализа;
- конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, воспитателями дошкольных образовательных учреждений и другими смежными специалистами по итогам диагностической работы с дошкольниками;
- умениями и навыками проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками разных возрастных групп;
- понятийным аппаратом теории развивающего обучения;
- методами формирования у учащихся «надпредметных» способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; фрагментарные, неполные умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; частичное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по	определенные пробелы в знаниях содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового

	одному или нескольким существенным признакам)	возрастов; определенные пробелы в умениях планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; недостаточное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; сформированные умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; полное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История педагогики и образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение историко-педагогической проблематики в современной науке (ОК-2) – характерные черты зарубежной истории школы и педагогики (ОК-2) – основные особенности развития образования на различных этапах средневекового общества (ОПК-4) – тенденции становления древнерусского христианского образования (ОК-2) – главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в. (ОК-2) – основные черты развития зарубежной школы XVII-первой половины XIX вв. (ОПК-4) – главные итоги развития 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>отечественной школы во второй половине XIX - начале XX вв. (ОПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> – уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования (ОК-2) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования (ОПК-4) – устанавливать причинно-следственные связи в развитии компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества (ОК-2) – самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу (ОК-2) – ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности (ОПК-4) – выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и Екатерины II (ОПК-4) – анализировать вклад выдающихся педагогов в развитие образования (ОК-2) – выявлять сущностные черты эпохи общественно-педагогического движения в России (ОК-2) – отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию (ОПК-4) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выявления проблем противоречивого развития общеобразовательной школы в мире (ОПК-4) – навыком рационального исследования историко-педагогических публикации (ОПК-4) 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – методиками анализа многообразного историко-педагогического материала (ОПК-4) – умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества (ОПК-4) – приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками (ОК-2) – навыками исследования исторических периодов через сочетание личностного и общественного вкладов в процесс (ОК-2) – основами понимания противоречивого характера реформ в образовательной сфере (ОК-2) – основами научного представления об основных этапах развития педагогической науки и практики в истории человечества в их хронологии (ОК-2) 	
2	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую базу современного дошкольного образования в России – требования к структуре ,условиям реализации, результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования – основное содержание и структуру примерных общеобразовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования – осуществлять анализ методического сопровождения основных общеобразовательных программ дошкольного образования 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – определять отличия организации ВОР с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах владеть: <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом учебной дисциплины – навыками моделирования ООП ДО – навыками анализа и систематизации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по различным критериям 	
3	Образовательные программы начальной школы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов согласно требованиям ФГОС НОО – критерии выбора вариативного учебно-методического комплекта, содержание вариативных образовательных программ, учебно-методических комплектов как средств обеспечения успешного овладения разными видами деятельности младшими школьниками – показатели развития психических функций в младшем школьном возрасте <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять возможности технологий, форм, методов организации образовательного процесса в рамках решения задач реализации ФГОС НОО – ориентироваться в широком спектре современных образовательных программ, учебно-методических комплектов – применять технологии и методы оценивания планируемых результатов в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, 	практические занятия, экзамен

		<p>учителям и школьной администрации</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации, способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) 	
4	Психология детей младшего школьного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическое содержание младшего школьного возраста – особенности познавательной сферы младшего школьника и основные тенденции ее развития – особенности личностного развития младшего школьника <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять условия оптимального психического развития детей младшего школьного возраста – подбирать методики для исследования особенностей познавательной сферы младшего школьника – подбирать методики для исследования личности младшего школьника <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками контроля за ходом психического развития младшего школьника – навыками подбора психодиагностических средств для развития познавательной сферы младшего школьника – навыками подбора психодиагностических средств 	лекции, практические занятия, экзамен

		для развития личности младшего школьника	
5	Психология дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных зарубежных и отечественных подходов к проблеме психического развития детей дошкольного возраста – психологическое содержание дошкольного возраста – социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, возрастные новообразования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности общения, игровой и познавательной деятельности, социализации и развития личности детей – учитывать сензитивные периоды в развитии детей дошкольного возраста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом учебной дисциплины – готовностью организовывать игровую, учебную, продуктивную виды деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен
6	Психология подросткового возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическое содержание подросткового возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять условия оптимального развития подростка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками контроля за ходом психического развития подростка 	лекции, практические занятия, экзамен
7	Теория обучения и воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности различных теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе – теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся – методику проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>возрастов</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и адаптировать теории и технологии обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе в зависимости о целей образования и возрастных особенностей обучающихся – разрабатывать программу оценки результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся – анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучаю-щихся различных возрастов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся – навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе – опытом создания развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов в рамках деловой игры 	
8	История психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об особенностях исторического стиля мышления, позволяющего видеть любое явление в его реальной динамике, в историческом контексте – лежащие в основе развития научного знания логико-научные, социокультурные и личностные детерминанты <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать продуктивные идеи исследователей прошлого при рассмотрении актуальных проблем – планировать и проводить просветительскую работу среди населения с целью повышения уровня психологической 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>культуры общества владеть: – способами аналитического рассмотрения различных научных представлений – способами ориентировки в научном материале, накопленном в ходе исторического развития психологического знания</p>	
9	<p>Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)</p>	<p>знать: – теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей дошкольного возраста – особенности диагностики психического развития детей дошкольного возраста, с целью изучения специфики аффективно-потребностной, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сфер ребенка 3-7 лет – основные направления деятельности психолога, связанные с психологической коррекцией неблагоприятных вариантов психического развития детей дошкольного возраста уметь: – контролировать ход, содержание и условия психического развития ребенка 3-7 лет – грамотно использовать методические материалы (программы, стимульный материал и др.) при решении психодиагностических задач в ходе работы с дошкольниками – строить программы коррекции в случае неблагоприятных вариантов развития ребенка-дошкольника владеть: – способами решения практических задач с позиций возрастного-психологического анализа – конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, воспитателями дошкольных образовательных</p>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		учреждений и другими смежными специалистами по итогам диагностической работы с дошкольниками – умениями и навыками проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками разных возрастных групп	
10	Психологическая поддержка развивающего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития теории и практики развивающего образования, современное состояние теории и практики развивающего образования, содержание профессионализма педагога развивающего образования и основные направления деятельности педагога-психолога по его поддержке; направления и методы работы с родителями по формированию адекватных представлений о системе развивающего образования и деятельности конкретного образовательного учреждения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать просветительную работу с родителями по формированию адекватных представлений о системе развивающего образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом теории развивающего обучения 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
11	Психология обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, правила и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения – основные теории обучения, их возможности для решения задач современного образования – способы реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>– использовать знания психологических теорий обучения для оценки социальной и культурной среды в реальной ситуации обучения</p> <p>– анализировать конкретные ситуации обучения, логично и содержательно обосновывать их потенциал для развития учащегося</p> <p>владеть:</p> <p>– методами формирования у учащихся «надпредметных» способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История педагогики и образования	+									
2	Образовательные программы для детей дошкольного возраста		+								
3	Образовательные программы начальной школы			+							
4	Психология детей младшего школьного возраста			+							
5	Психология дошкольного возраста		+								
6	Психология подросткового возраста			+							
7	Теория обучения и воспитания		+								
8	История психологии			+							
9	Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)		+								
10	Психологическая поддержка развивающего образования					+					
11	Психология обучения		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История педагогики и образования	Реферат. Тест. Эссе. Экзамен.
2	Образовательные программы для	Дискуссия. Проект. Реферат. Тест. Контрольная

	детей дошкольного возраста	работа. Зачет.
3	Образовательные программы начальной школы	Тест. Эссе. Защита творческой работы. Ролевая игра. Дискуссия. Зачет.
4	Психология детей младшего школьного возраста	Тест. Эссе. Защита творческой работы. Ролевая игра. Дискуссия. Зачет.
5	Психология дошкольного возраста	Дискуссия. Проект. Реферат. Тест. Контрольная работа. Зачет.
6	Психология подросткового возраста	Тест. Эссе. Аттестация с оценкой.
7	Теория обучения и воспитания	Тест. Проект. Эссе.
8	История психологии	Построение ориентировочных карт (схем). Тест. Эссе. Экзамен.
9	Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)	Реферат. Опрос. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
10	Психологическая поддержка развивающего образования	Реферат. Опрос. Аттестация с оценкой.
11	Психология обучения	Реферат. Аннотация. Тест. Коллоквиум. Построение ориентировочных карт (схем). Аттестация с оценкой.