

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-30</b>	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- возможности различных теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе;
- теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов;
- общую характеристику основных групп активизирующих профориентационных методик;
- психологические основы проектно-исследовательской деятельности как ведущей в подростковом возрасте;
- понятие и содержание исследовательской деятельности, ее функции; особенности организации исследовательской деятельности школьников на разных этапах обучения;
- психолого-педагогический аспект мотивации исследовательской деятельности школьников;
- методы и процедуры работы с научной информацией и научной литературой; действующие стандарты и правила подготовки научных рукописей к опубликованию;
- основные компоненты методологического аппарата научного исследования;
- этапы научного исследования; методiku организации исследовательской деятельности обучающихся;
- современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; эффективные способы презентации результатов исследования;
- структуру научной дискуссии, способы ее организации в работе со школьниками;
- специфику оформления общей и рабочей документации психолога;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

#### **уметь**

- выбирать и адаптировать теории и технологии обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе в зависимости о целей образования и возрастных особенностей обучающихся;
- разрабатывать программу оценки результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- планировать конкретные профориентационные занятия и профконсультации с использованием активных методов;
- использовать активизирующие профориентационные методы воздействия на клиента в целях преодоления трудностей его личностного и профессионального самоопределения, решения внутриличностных проблем в процессе подготовки к выбору профессии;
- строить совместную работу с учителем, родителями, педагогом-психологом, социальным работником по вопросам, связанным с особенностями поведения подростка;
- определять адекватную форму для осуществления деятельности проектирования в подростковом возрасте;
- планировать индивидуальную и коллективную исследовательскую деятельность школьников;
- работать с информацией, представленной на различных типах носителей; конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;
- формулировать актуальность, объект, предмет исследования; определять проблемы исследования, формулировать гипотезу как предполагаемое решение проблемы;
- организовывать собственную исследовательскую деятельность и исследовательскую деятельность обучающихся; подбирать методы исследования, адекватные поставленным задачам;
- грамотно излагать результаты собственных научных исследований, аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты;
- организовывать научную дискуссию с обучающимися;
- анализировать образовательную траекторию при психологическом сопровождении одаренного ребенка;
- эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий;
- стратегиями выстраивания развивающих учебных ситуаций и алгоритмом руководства проектно-исследовательской деятельностью;

### ***владеть***

- опытом разработки программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- критериями и приемами оценки эффективности использования активных методов профориентации;
- схемами анализа типичных профориентационных ситуаций, типичных запросов на профориентационную помощь;
- системой мотивирования исследовательской деятельности школьников; навыками подбора мотивирующих инструментов;
- навыками обучения школьников работе с научным текстом, с информацией, представленной на различных типах носителей; конспектирования литературы, составления тезисов, библиографии;
- навыками обучения школьников работе с методологическим аппаратом исследования;
- умениями организовывать исследовательскую деятельность школьников; рефлексии обучающимися собственной поисковой, организационной деятельности; использовать средства и приемы выполнения научно-исследовательских работ; формировать у школьников навыки поиска, обработки, классификации и систематизации научно- теоретической и эмпирической информации;
- навыками организации подготовки, оформления и презентации обучающимися отчета о проведенном исследовании;
- умением формирования у обучающихся навыков подготовки материалов к научной дискуссии, аргументированных ответов на вопросы;
- способами планирования и организации исследовательской работы обучающихся;

– средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о содержании и психологических ресурсах проектно-исследовательской деятельности обучающихся; фрагментарные, неполные умения организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; частичное владение способами взаимодействия с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
2	<b>Повышенный (продвинутой) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о содержании и психологических ресурсах проектно-исследовательской деятельности обучающихся; определенные пробелы в умениях организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; недостаточное владение способами взаимодействия с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления о содержании и психологических ресурсах проектно-исследовательской деятельности обучающихся; сформированные умения организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; полное владение способами взаимодействия с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Теория обучения и воспитания	знать: – возможности различных теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе – теоретические основы	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и адаптировать теории и технологии обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе в зависимости о целей образования и возрастных особенностей обучающихся</li> <li>– разрабатывать программу оценки результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом разработки программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul>	
2	Активные методы профориентации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов</li> <li>– общую характеристику основных групп активизирующих профориентационных методик</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать конкретные профориентационные занятия и профконсультации с использованием активных методов</li> <li>– использовать активизирующие профориентационные методы воздействия на клиента в целях преодоления трудностей его личностного и профессионального самоопределения, решения внутриличностных проблем в процессе подготовки к выбору профессии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями и приемами оценки эффективности использования активных методов профориентации</li> <li>– схемами анализа типичных профориентационных ситуаций, типичных запросов на профориентационную помощь</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

3	Общение и социализация подростка	знать: – уметь: – строить совместную работу с учителем, родителями, педагогом-психологом, социальным работником по вопросам, связанным с особенностями поведения подростка владеть: –	лекции, практические занятия, экзамен
4	Психологическое сопровождение проектной деятельности подростков	знать: – психологические основы проектно-исследовательской деятельности как ведущей в подростковом возрасте уметь: – определять адекватную форму для осуществления деятельности проектирования в подростковом возрасте владеть: –	лекции, практические занятия, экзамен
5	Психология исследовательской деятельности обучающихся	знать: – понятие и содержание исследовательской деятельности, ее функции; особенности организации исследовательской деятельности школьников на разных этапах обучения; психолого-педагогический аспект мотивации исследовательской деятельности школьников – методы и процедуры работы с научной информацией и научной литературой; действующие стандарты и правила подготовки научных рукописей к опубликованию – основные компоненты методологического аппарата научного исследования – этапы научного исследования; методику организации исследовательской деятельности обучающихся – современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; эффективные способы презентации результатов	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру научной дискуссии, способы ее организации в работе со шкрьльниками</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать индивидуальную и коллективную исследовательскую деятельность школьников</li> <li>– работать с информацией, представленной на различных типах носителей;</li> <li>конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию</li> <li>– формулировать актуальность, объект, предмет исследования; определять проблемы исследовани, формулировать гипотезу как предполагаемое решение проблемы</li> <li>– организовывать собственную исследовательскую деятельность и исследовательскую деятельность обучающихся;</li> <li>подбирать методы исследования, адекватные поставленным задачам</li> <li>– грамотно излагать результаты собственных научных исследований, аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты</li> <li>– организовывать научную дискуссию с обучающимися</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой мотивирования исследовательской деятельности школьников; навыками подбра мотивирующих инструментов</li> <li>– навыками обучения школьников работе с научным тексом, с информацией, представленной на различных типах носителей;</li> <li>конспектирования литературы, составления тезисов, библиографии</li> <li>– навыками обучения школьников работе с методологическим аппаратом исследования</li> <li>– умениями организовывать исследовательскую деятельность</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>школьников; рефлексию обучающихся собственной поисковой, организационной деятельности; использовать средства и приемы выполнения научно-исследовательских работ; формировать у школьников навыки поиска, обработки, классификации и систематизации научно- теоретической и эмпирической информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации подготовки, оформления и презентации обучающимся отчета о проведенном исследовании</li> <li>– умением формирования у обучающихся навыков подготовки материалов к научной дискуссии, аргументированных ответов на вопросы</li> </ul>	
6	Психология одаренных детей и подростков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать образовательную траекторию при психологическом сопровождении одаренного ребенка</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования и организации исследовательской работы обучающихся</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику оформления общей и рабочей документации психолога</li> <li>– выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий</li> <li>– стратегиями выстраивания развивающих учебных ситуаций и алгоритмом руководства проектно-исследовательской</li> </ul>	

		деятельностью владеть: – средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Теория обучения и воспитания		+								
2	Активные методы профориентации				+						
3	Общение и социализация подростка				+						
4	Психологическое сопровождение проектной деятельности подростков				+						
5	Психология исследовательской деятельности обучающихся				+						
6	Психология одаренных детей и подростков					+					
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)				+	+					

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Теория обучения и воспитания	Кейс-задача. Тест. Проект. Аттестация с оценкой.
2	Активные методы профориентации	Отчет о лабораторной работе. Опрос. Защита проекта. Аттестация с оценкой.
3	Общение и социализация подростка	Реферат. Коллоквиум. Проект. Тест. Зачет.
4	Психологическое сопровождение проектной деятельности подростков	Тест. Коллоквиум. Проект. Зачет.
5	Психология исследовательской деятельности обучающихся	Эссе. Тест. Защита творческой работы. Аттестация с оценкой.
6	Психология одаренных детей и подростков	Дискуссия. Ситуационное задание. Контрольная работа. Зачет.
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	Отчет по практике. Защита отчета по практике. Экспертная оценка.