

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач;
- виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации;
- основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель;
- содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации;
- состояние психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании);
- специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- особенности организации профилактики в совместной деятельности с педагогами и другими специалистами;
- современные подходы к изучению одаренности и ее видов, связь между различными видами одаренности;
- содержание врожденного и приобретенного в структуре одаренности;
- психологические характеристики одаренных детей и подростков;
- содержание и формы профилактики по предупреждению асоциального поведения у подростков;
- цели, задачи и принципы обучения в современном общем образовании;

- современные проблемы теории учебной деятельности;
- теоретические основания проектной деятельности как особой формы учебной работы у школьников различных возрастных групп;
- различные подходы к оценке качества предметных знаний в современной системе образования;
- основные понятия как основу ориентации в ювенальной юридической психологии;
- принципы, основные законы и нормативные документы гражданского и уголовного права, затрагивающие интересы несовершеннолетних;
- психологические основы теории ювенальной юстиции, возможности правоприменительной системы для психологического обеспечения прав несовершеннолетних;
- психологические закономерности формирования правосознания на разных возрастных этапах;
- критерии психологического обоснования возрастных границ правоспособности, дееспособности, ответственности;
- специфику оформления общей и рабочей документации психолога;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в соответствии с содержанием профессионального стандарта;

уметь

- организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды;
- диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса;
- определять уровень психологической готовности специалиста к работе в образовательной организации и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- составлять диагностические программы по изучению возможностей проявлений девиантного поведения;
- использовать методы диагностики для выявления одаренных детей и подростков;
- планировать и реализовывать поддержку и развитие одаренных детей и подростков;
- анализировать образовательную траекторию при психологическом сопровождении одаренного ребенка;
- составлять профилактические программы по предупреждению риска асоциального поведения подростка;
- соотносить цели, задачи и принципы образования с действиями педагогических работников;
- характеризовать проблемы в практике формирования учебной деятельности;
- обосновывать необходимость организации проектной деятельности школьников в конкретной ситуации учения-обучения;
- различать предметность, обобщенность и системность знаний;
- разрабатывать и осуществлять психологические программы, направленные на обеспечение законных прав и интересов детей и подростков;
- обеспечивать психологическую профилактику девиантного поведения детей и подростков;
- оказывать консультативную психологическую помощь детям, подросткам и их семьям, оказавшимся в сложной жизненной юридически значимой ситуации;
- проводить социальную и психологическую реабилитацию и психологическое сопровождение детей и подростков (с девиантным поведением, а также жертв насилия и жестокого обращения) совместно со специалистами смежных дисциплин (юристами, медиками, педагогами,

социальными работниками и др.);

- поэтапно проводить консультации с родителями, педагогами, тренинги с детьми и подростками;
- осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий;
- стратегиями выстраивания развивающих учебных ситуаций и алгоритмом руководства проектно-исследовательской деятельностью;
- супервизировать студентов по вопросу эффективности проведенных мероприятий на базе практики;

владеть

- навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса;
- способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии;
- методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса;
- диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды;
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций;
- знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования;
- диагностическими методами и процедурами в работе с подростком группы риска;
- приемами составления профилактических программ по предупреждению девиации у подростков;
- средствами анализа литературных источников в решении задач психологического сопровождения одаренных детей и подростков;
- методами, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи при работе с одаренными детьми и подростками;
- способами планирования и организации исследовательской работы обучающихся;
- просветительскими методами в работе с подростком и его родителями;
- основами анализа целей, задач и принципов обучения в образовательной организации с позиции теории учебной деятельности;
- инструментами оценки учебных достижений в проектной деятельности;
- приемами построения методик диагностики сформированности предметных учебных действий;
- способами использования психологического инструментария в рамках ювенальной юридической психологии;
- приемами разрешения конфликтов с помощью методов медиации в рамках восстановительного подхода в школах и судах;
- способами сопровождения детей и подростков в суде (подсудимых, потерпевших, свидетелей);
- методиками экспертных психологических исследований детей и подростков, быть готовыми выступать в качестве специалистов в суде по делам несовершеннолетних;
- стандартными методами, методиками, техниками проведения консультаций и тренингов;
- приемами психологического просвещения;
- средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий;
- средствами супервизии и интервизии.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о форматах взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; фрагментарные, неполные умения взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; частичное владение способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.) педагогическим работникам и другим специалистам образовательных и иных организаций.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о форматах взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; определенные пробелы в умениях взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; недостаточное владение способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.) педагогическим работникам и другим специалистам образовательных и иных организаций.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления о форматах взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; сформированные умения взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; полное владение способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.) педагогическим работникам и другим специалистам образовательных и иных организаций.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	знать: – основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации – основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель – содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды – диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса – определять уровень психологической готовности специалиста к работе в образовательной организации и устанавливать контакт со всеми участниками <p>междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии – методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса – диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды 	
2	Дефектология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состояние психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании) – специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) – эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и 	лекции, практические занятия, экзамен

		психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций – знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования	
3	Психология девиантного подростка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации профилактики в совместной деятельности с педагогами и другими специалистами <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять диагностические программы по изучению возможностей проявлений девиантного поведения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностическими методами и процедурами в работе с подростком группы риска – приемами составления профилактических программ по предупреждению девиации у подростков 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Психология одаренных детей и подростков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к изучению одаренности и ее видов, связь между различными видами одаренности – содержание врожденного и приобретенного в структуре одаренности – психологические характеристики одаренных детей и подростков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы диагностики для выявления одаренных детей и подростков – планировать и реализовывать поддержку и развитие одаренных детей и подростков – анализировать образовательную траекторию при психологическом сопровождении одаренного ребенка 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа литературных источников в решении задач психологического сопровождения одаренных детей и подростков – методами, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи при работе с одаренными детьми и подростками – способами планирования и организации исследовательской работы обучающихся 	
5	Социализация подростка и риски асоциального поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и формы профилактики по предупреждению асоциального поведения у подростков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять профилактические программы по предупреждению риска асоциального поведения подростка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – просветительскими методами в работе с подростком и его родителями 	лекции, практические занятия, экзамен
6	Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи и принципы обучения в современном общем образовании – современные проблемы теории учебной деятельности – теоретические основания проектной деятельности как особой формы учебной работы у школьников различных возрастных групп – различные подходы к оценке качества предметных знаний в современной системе образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить цели, задачи и принципы образования с действиями педагогических работников – характеризовать проблемы в практике формирования учебной деятельности – обосновывать необходимость организации проектной деятельности школьников в 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>конкретной ситуации учения-обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать предметность, обобщенность и системность знаний <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами анализа целей, задач и принципов обучения в образовательной организации с позиции теории учебной деятельности – инструментами оценки учебных достижений в проектной деятельности – приемами построения методик диагностики сформированности предметных учебных действий 	
7	Ювенальная юридическая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия как основу ориентации в ювенальной юридической психологии – принципы, основные законы и нормативные документы гражданского и уголовного права, затрагивающие интересы несовершеннолетних – психологические основы теории ювенальной юстиции, возможности правоприменительной системы для психологического обеспечения прав несовершеннолетних – психологические закономерности формирования правосознания на разных возрастных этапах – критерии психологического обоснования возрастных границ правоспособности, дееспособности, ответственности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и осуществлять психологические программы, направленные на обеспечение законных прав и интересов детей и подростков – обеспечивать психологическую профилактику девиантного поведения детей и подростков – оказывать консультативную психологическую помощь детям, подросткам и их семьям, оказавшимся в сложной 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>жизненной юридически значимой ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить социальную и психологическую реабилитацию и психологическое сопровождение детей и подростков (с девиантным поведением, а также жертв насилия и жестокого обращения) совместно со специалистами смежных дисциплин (юристами, медиками, педагогами, социальными работниками и др.) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами использования психологического инструментария в рамках ювенальной юридической психологии – приемами разрешения конфликтов с помощью методов медиации в рамках восстановительного подхода в школах и судах – способами сопровождения детей и подростков в суде (подсудимых, потерпевших, свидетелей) – методиками экспертных психологических исследований детей и подростков, быть готовыми выступать в качестве специалистов в суде по делам несовершеннолетних 	
8	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику оформления общей и рабочей документации психолога – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся – основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в соответствии с содержанием профессионального стандарта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поэтапно проводить консультации с родителями, педагогами, тренинги с детьми и подростками 	

		<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса – эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий – стратегиями выстраивания развивающих учебных ситуаций и алгоритмом руководства проектно-исследовательской деятельностью – супервизировать студентов по вопросу эффективности проведенных мероприятий на базе практики владеть: <ul style="list-style-type: none"> – стандартными методами, методиками, техниками проведения консультаций и тренингов – приемами психологического просвещения – средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий – средствами супервизии и интервизии 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса		+								
2	Дефектология			+							
3	Психология девиантного подростка		+								
4	Психология одаренных детей и подростков					+					
5	Социализация подростка и риски асоциального поведения			+							
6	Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте				+						
7	Ювенальная юридическая психология			+							

8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)				+	+						
---	---	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Опрос. Проект. Тест. Реферат. Кейс-задача. Зачет.
2	Дефектология	Тест. Реферат. Контрольная работа. Ролевая игра. Конспект лекции. Конспект монографии. Аттестация с оценкой.
3	Психология девиантного подростка	Конспект лекции. Портфолио. Контрольная работа. Зачет.
4	Психология одаренных детей и подростков	Дискуссия. Ситуационное задание. Контрольная работа. Зачет.
5	Социализация подростка и риски асоциального поведения	Дискуссия. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
6	Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте	Дискуссия. Контрольная работа. Имитационная игра. Ситуационное задание. Зачет.
7	Ювенальная юридическая психология	Ситуационное задание. Тест. Зачет.
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	Отчет по практике. Защита отчета по практике. Экспертная оценка.