

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе;
- отечественные и зарубежные теоретические подходы к решению проблемы психического развития, специфику их применения в практике обучения и воспитания;
- специфику процессов адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- отечественный подход к анализу психологического содержания возраста, гуманистическую парадигму консультативной практики, ориентированной на ребенка, схемы анализа жизненного пути;
- основные международные и отечественные документы о правах ребенка, принципы профессиональной ответственности;
- сущность возрастно-ориентированного консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в решении задач возрастно-психологического консультирования детей и подростков;
- современные тенденции и характеристики молодежной субкультуры;
- современные тенденции подростковой субкультуры;
- методологические основы изучения специфики поведения подростков-неформалов;
- закономерности развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы и особенности их проявления; формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей;

- особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении; формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании;
- методы и специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей);
- формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей;
- способами индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания;
- особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении;
- формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании;

уметь

- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития;
- подходить к решению практической задачи с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами;
- применять в профессиональной деятельности международные и отечественные документы о правах инвалидов;
- соблюдать принципы профессиональной этики;
- занимать профессиональную позицию в решении задач возрастно-психологического консультирования, соблюдая принципы профессиональной этики;
- решать задачи первичной диагностики клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и консультативной беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение задач развития, поиск ресурсов возрастного развития;
- определять признаки принадлежности к молодежной субкультуре;
- устанавливать и объяснять возможные причины обращения молодежи к неформальным способам социализации;
- аргументировать собственную профессиональную позицию по проблемам социализации, обучения и воспитания подростка, умение моделировать ситуации общения подростка в различных сферах взаимодействия;
- разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации;
- определять тип семьи и затруднения в детско-родительских отношениях по мере взросления ребенка; организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей;
- подбирать специальный диагностический инструментарий и проводить исследование по выявлению проблем в семейных отношениях; определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей; составлять тематический план проведения психологических лекториев для

- педагогов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания;
- составлять тематический план проведения психологических лекториев для педагогов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания;
 - проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях;
 - разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания;
 - определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка;
 - выбирать адекватные методы и формы представления результатов исследования в профессиональном сообществе, а также представителям других общностей с учетом их специфики и кросс культурных различий;
 - строить публичное выступление с ориентацией на особенности слушателей в рамках решения профессиональных задач;

владеть

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития;
- навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития;
- методами диагностики развития, общения, деятельности детей с ОВЗ;
- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп;
- схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов различных возрастных групп;
- навыками по выявлению в молодежной среде представителей «группы риска» для организации профилактической работы;
- навыком устанавливать и поддерживать контакт с подростком, конструктивно решать конфликты в подростковой среде;
- навыком выявлять в подростковой среде детей «группы риска» для организации психолого-педагогической и профилактической работы, готовностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области психологии общения;
- навыками поиска, систематизации и использования информации применительно к задачам психолого-педагогической работы с семьей, а также навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка;
- методами и методиками выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с семьей по их предупреждению и устранению; способами индивидуальной групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфики семейного воспитания;
- навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания;
- навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с семьей;
- стандартными и специальными диагностическими процедурами по выявлению психологических проблем и причин их возникновения в детско-родительских и сиблинговых отношениях;
- навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с семьей;
- навыками выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и

содержание работы с ними для их предупреждения и устранения; навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о содержании и формах организации психологического просвещения, актуальных для родителей детей разных возрастов; фрагментарные, неполные умения планирования и проведения просветительских мероприятий, подготовки просветительских материалов для родителей по вопросам психического развития детей; частичное владение методическими приемами, необходимыми для проведения просветительских мероприятий для родителей по вопросам психического развития детей.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о содержании и формах организации психологического просвещения, актуальных для родителей детей разных возрастов; определенные пробелы в умениях планирования и проведения просветительских мероприятий, подготовки просветительских материалов для родителей по вопросам психического развития детей; недостаточное владение методическими приемами, необходимыми для проведения просветительских мероприятий для родителей по вопросам психического развития детей.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления о содержании и формах организации психологического просвещения, актуальных для родителей детей разных возрастов; сформированные умения планирования и проведения просветительских мероприятий, подготовки просветительских материалов для родителей по вопросам психического развития детей; полное владение методическими приемами, необходимыми для проведения просветительских мероприятий для родителей по вопросам психического развития детей.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология развития	знать: – базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе – отечественные и зарубежные	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>теоретические подходы к решению проблемы психического развития, специфику их применения в практике обучения и воспитания уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно учитывать возрастно-психологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития – подходить к решению практической задачи с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития – навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития 	
2	Социальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику процессов адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в профессиональной деятельности международные и отечественные документы о правах инвалидов – соблюдать принципы профессиональной этики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики развития, общения, деятельности детей с ОВЗ 	лекции, практические занятия, экзамен

3	<p>Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отечественный подход к анализу психологического содержания возраста, гуманистическую парадигму консультативной практики, ориентированной на ребенка, схемы анализа жизненного пути – основные международные и отечественные документы о правах ребенка, принципы профессиональной ответственности – сущность возрастно-ориентированного консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп – организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в решении задач возрастно-психологического консультирования детей и подростков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занимать профессиональную позицию в решении задач возрастно-психологического консультирования, соблюдая принципы профессиональной этики – решать задачи первичной диагностики клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и консультативной беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение задач развития, поиск ресурсов возрастного развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>
---	---	---	---

		этапов возрастнопсихологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп – схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов различных возрастных групп	
4	Психология молодежной субкультуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции и характеристики молодежной субкультуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять признаки принадлежности к молодежной субкультуре – устанавливать и объяснять возможные причины обращения молодежи к неформальным способам социализации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками по выявлению в молодежной среде представителей «группы риска» для организации профилактической работы 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
5	Психология подростковой субкультуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции подростковой субкультуры – методологические основы изучения специфики поведения подростков-неформалов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировать собственную профессиональную позицию по проблемам социализации, обучения и воспитания подростка, умение моделировать ситуации общения подростка в различных сферах взаимодействия – разрабатывать и обосновывать программы психологопедагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком устанавливать и поддерживать контакт с подростком, конструктивно 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>решать конфликты в подростковой среде</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком выявлять в подростковой среде детей «группы риска» для организации психолого-педагогической и профилактической работы, готовностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области психологии общения 	
6	Психология семьи и семейного воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы и особенности их проявления; формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей – особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении; формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании – методы и специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей) – формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей – способами индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении – формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тип семьи и затруднения в детско-родительских отношениях по мере взросления ребенка; организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей – подбирать специальный диагностический инструментарий и проводить исследование по выявлению проблем в семейных отношениях; определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей; составлять тематический план проведения психологических лекториев для педагогов и родителей о 	
--	--	--	--

		<p>возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять составлять тематический план проведения психологических лекториев для педагогов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания – проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях – разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания – определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска, систематизации и использования информации применительно к задачам психолого-педагогической работы с семьей, а также навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка – методами и методиками выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с семьей по их предупреждению и устранению; способами индивидуальной групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфики семейного воспитания – навыками навыками публичного выступления по 	
--	--	--	--

		<p>проблемам семейных отношений и семейного воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с семьей – стандартными и специальными диагностическими процедурами по выявлению психологических проблем и причин их возникновения в детско-родительских и сиблинговых отношениях – навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с семьей – навыками выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения; навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка 	
7	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные методы и формы представления результатов исследования в профессиональном сообществе, а также представителям других общностей с учетом их специфики и кросс культурных различий – строить публичное выступление с ориентацией на особенности слушателей в рамках решения профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Курсы
---	----------------------	-------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология развития	+	+								
2	Социальная педагогика		+								
3	Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)					+					
4	Психология молодежной субкультуры					+					
5	Психология подростковой субкультуры					+					
6	Психология семьи и семейного воспитания				+						
7	Преддипломная практика					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология развития	Эссе. Конспект статьи. Задания из Рабочей тетради. Экзамен.
2	Социальная педагогика	Педагогическое эссе. Зачет.
3	Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)	Тест. Ситуационное задание. Конспект монографии. Построение ориентировочных карт (схем). Дискуссия. Экзамен.
4	Психология молодежной субкультуры	Тест. Проект. Построение ориентировочных карт (схем). Зачет.
5	Психология подростковой субкультуры	Тест. Проект. Построение ориентировочных карт (схем). Зачет.
6	Психология семьи и семейного воспитания	Опрос. Отчет о лабораторной работе. Эссе. Реферат. Проект. Тест. Аттестация с оценкой.
7	Преддипломная практика	Защита отчета по практике.