

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- педагогические технологии, направленные на овладение младшими школьниками разными видами деятельности согласно требованиям ФГОС НОО;
- особенности когнитивной сферы подростка и основные тенденции ее развития;
- особенности личностного развития подростка;
- особенности психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту;
- основные направления деятельности педагога-психолога, связанные с психологической диагностикой готовности ребенка к школе и коррекцией ее неблагоприятных вариантов;
- особенности социальной ситуации развития детей на этапе поступления в начальную школу;
- признаки школьной дезадаптации детей на начальном этапе обучения и способы её профилактики и преодоления;
- особенности социальной ситуации развития детей на этапе перехода из начальной школы в среднюю; основные закономерности психического развития ребёнка младшего школьного возраста; требования к психолого-педагогическому статусу школьника при переходе на вторую ступень общего образования;
- требования к психолого-педагогическому статусу школьника при переходе на вторую ступень общего образования;
- виды и специфику временного детского коллектива, его признаки, специфические особенности, этапы формирования; □ сущность игры и ее места в воспитательной, оздоровительной, образовательной работе детского оздоровительного лагеря, классификацию игр, функции игры, особенности организации и функционирования детских игровых программ;
- психолого-педагогические особенности поведения детей и подростков в условиях временного коллектива;
- логику развития лагерной смены, основные цели и задачи каждого периода, особенности

деятельности вожатого в определенный период лагерной смены;

- права и обязанности вожатого, требования по охране жизни и здоровья детей основы оказания неотложной медицинской помощи в детском оздоровительном лагере;
- методические особенности организации тематических смен и тематических дней в детском лагере, проведение культурно-досуговых мероприятий;
- разрабатывать и вести необходимую документацию (индивидуальный план работы вожатого на каждый период смены с отражением целей, задач и содержанием деятельности; инструктаж по технике безопасности жизнедеятельности детей на территории детского оздоровительного лагеря);

уметь

- организовывать различные виды деятельности младшего школьника согласно возрастным особенностям;
- подбирать методики для исследования особенностей когнитивной сферы подростка;
- подбирать методики для исследования личности подростка;
- исследовать возрастно-психологические особенности ребенка 6-7 лет;
- грамотно применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в ходе подготовки ребенка к обучению в школе;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды по оптимизации процесса адаптации детей к обучению в начальной школе;
- проводить групповую и индивидуальную работу с детьми по профилактике и преодолению трудностей адаптации к школе на начальном этапе обучения;
- осуществлять психологическую диагностику готовности школьников к переходу в среднее звено обучения; организовывать групповую и индивидуальную работу с детьми с целью формирования параметров психолого-педагогической готовности к обучению в средней школе;
- организовывать групповую и индивидуальную работу с детьми с целью формирования параметров психолого-педагогической готовности к обучению в средней школе;
- организовывать различные виды творческих дел воспитательного характера для детских оздоровительных лагерей;
- самостоятельно выстраивать эффективное профессиональное общение и взаимодействие с различными категориями и группами детей и подростков на компетентной психолого-педагогической и технологической основе;
- сплачивать временный детский коллектив;
- анализировать педагогические ситуации, анализировать и корректировать собственную деятельность;

владеть

- способами организации решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых, культурно-досуговых) (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с особенностями индивидуального развития детей младшего возраста и возможностями вариативных учебно-методических комплектов, образовательных программ, педагогических технологий;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития когнитивной сферы подростка;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития личности подростка;
- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей при решении задач психологической подготовки их к обучению в школе;
- умениями и навыками проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы в области психологической готовности ребенка к обучению в школе;
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса при организации профилактической работы, направленной на создание благоприятных условий для успешной адаптации детей к обучению в школе;

- технологией психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе адаптации к школу;
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса при организации развивающей работы с младшими школьниками; технологией психолого-педагогического сопровождения обучающихся на этапе перехода из начальной школы в среднюю; приёмами создания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности младших школьников;
- методами и формами организации коллективно-творческой деятельности;
- навыками организации досуга и различных видов коллективно- творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и подростков;
- прикладными навыками оформления отрядного места, ведения собственных кружков и мастерских;
- способами планирования работы вожатого, фиксации данных, их анализа и интерпретации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные знания возрастных норм развития детей и соответствующих им содержания и форм совместно и индивидуальной деятельности; фрагментарные, неполные умения планирования содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; частичное владение навыками реализации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в знаниях возрастных норм развития детей и соответствующих им содержания и форм совместно и индивидуальной деятельности; определенные пробелы в умениях планирования содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; недостаточное владение навыками реализации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные знания возрастных норм развития детей и соответствующих им содержания и форм совместно и индивидуальной деятельности; сформированные умения планирования содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; полное владение навыками реализации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Образовательные программы начальной школы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические технологии, направленные на овладение младшими школьниками разными видами деятельности согласно требованиям ФГОС НОО <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды деятельности младшего школьника согласно возрастным особенностям <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых, культурно-досуговых) (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с особенностями индивидуального развития детей младшего возраста и возможностями вариативных учебно-методических комплектов, образовательных программ, педагогических технологий 	практические занятия, экзамен
2	Психология подросткового возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности когнитивной сферы подростка и основные тенденции ее развития – особенности личностного развития подростка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать методики для исследования особенностей когнитивной сферы подростка – подбирать методики для исследования личности подростка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подбора психодиагностических средств для развития когнитивной сферы подростка – навыками подбора психодиагностических средств для развития личности подростка 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Психологическая готовность	знать:	лекции,

	ребенка к школе (с практикумом)	<ul style="list-style-type: none"> – особенности психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту – основные направления деятельности педагога-психолога, связанные с психологической диагностикой готовности ребенка к школе и коррекцией ее неблагоприятных вариантов уметь: <ul style="list-style-type: none"> – исследовать возрастно-психологические особенности ребенка 6-7 лет – грамотно применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в ходе подготовки ребенка к обучению в школе владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей при решении задач психологической подготовки их к обучению в школе – умениями и навыками проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы в области психологической готовности ребенка к обучению в школе 	лабораторные работы, экзамен
4	Психологическое сопровождение адаптации к школе	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – особенности социальной ситуации развития детей на этапе поступления в начальную школу – признаки школьной дезадаптации детей на начальном этапе обучения и способы её профилактики и преодоления уметь: <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды по оптимизации процесса адаптации детей к обучению в начальной школе – проводить групповую и индивидуальную работу с детьми 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>по профилактике и преодолению трудностей адаптации к школе на начальном этапе обучения владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса при организации профилактической работы, направленной на создание благоприятных условий для успешной адаптации детей к обучению в школе – технологией психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе адаптации к школ 	
5	Психолого-педагогическая готовность к средней школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социальной ситуации развития детей на этапе перехода из начальной школы в среднюю; основные закономерности психического развития ребёнка младшего школьного возраста; требования к психолого-педагогическому статусу школьника при переходе на вторую ступень общего образования – требования к психолого-педагогическому статусу школьника при переходе на вторую ступень общего образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психологическую диагностику готовности школьников к переходу в среднее звено обучения; организовывать групповую и индивидуальную работу с детьми с целью формирования параметров психолого-педагогической готовности к обучению в средней школе – организовывать групповую и индивидуальную работу с детьми с целью формирования параметров психолого-педагогической готовности к обучению в средней школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса при организации 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		развивающей работы с младшими школьниками; технологией психолого-педагогического сопровождения обучающихся на этапе перехода из начальной школы в среднюю; приемами создания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности младших школьников	
6	Педагогическая практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и специфику временного детского коллектива, его признаки, специфические особенности, этапы формирования; □ сущность игры и ее места в воспитательной, оздоровительной, образовательной работе детского оздоровительного лагеря, классификацию игр, функции игры, особенности организации и функционирования детских игровых программ – психолого-педагогические особенности поведения детей и подростков в условиях временного коллектива – логику развития лагерной смены, основные цели и задачи каждого периода, особенности деятельности вожатого в определенный период лагерной смены – права и обязанности вожатого, требования по охране жизни и здоровья детей основы оказания неотложной медицинской помощи в детском оздоровительном лагере – методические особенности организации тематических смен и тематических дней в детском лагере, проведение культурно-досуговых мероприятий – разрабатывать и вести необходимую документацию (индивидуальный план работы вожатого на каждый период смены с отражением целей, задач и содержанием деятельности; инструктаж по технике безопасности жизнедеятельности детей на территории детского 	

	<p>оздоровительного лагеря) уметь: – организовывать различные виды творческих дел воспитательного характера для детских оздоровительных лагерей – самостоятельно выстраивать эффективное профессиональное общение и взаимодействие с различными категориями и группами детей и подростков на компетентной психолого-педагогической и технологической основе – спланировать временный детский коллектив – анализировать педагогические ситуации, анализировать и корректировать собственную деятельность владеть: – методами и формами организации коллективно-творческой деятельности – навыками организации досуга и различных видов коллективно-творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и подростков – прикладными навыками оформления отрядного места, ведения собственных кружков и мастерских – способами планирования работы вожатого, фиксации данных, их анализа и интерпретации</p>	
--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Образовательные программы начальной школы			+							
2	Психология подросткового возраста			+							
3	Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)		+								
4	Психологическое сопровождение				+						

	адаптации к школе										
5	Психолого-педагогическая готовность к средней школе				+						
6	Педагогическая практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Образовательные программы начальной школы	Эссе. Дискуссия. Зачет.
2	Психология подросткового возраста	Тест. Проект. Кейс-задача. Аттестация с оценкой.
3	Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)	Опрос. Собеседование. Тест. Аттестация с оценкой.
4	Психологическое сопровождение адаптации к школе	Реферат. Опрос. Собеседование. Контрольная работа. Зачет.
5	Психолого-педагогическая готовность к средней школе	Отчет о лабораторной работе. Проект. Зачет.
6	Педагогическая практика	Отчет (инструктивно-методические сборы). Отчет (дневник летней педагогической практики и письменный отзыв о прохождении практики студентов от руководителя базы практики или смены). Защита отчета по практике. Аттестация с оценкой.