

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКА И РИСКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формировании у студентов системных представлений о процессе социализации подростка в аспекте необходимой его социальной адаптации и риска возможной дезадаптации, приводящей к выбору форм асоциального поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социализация подростка и риски асоциального поведения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Социализация подростка и риски асоциального поведения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Физическая культура и спорт», «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология девиантного подростка», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Обучение и воспитание детей-сирот», «Психологическое сопровождение адаптации к школе», «Психология молодежной субкультуры», «Психология одаренных детей и подростков», «Психология подростковой субкультуры», «Психолого-педагогическая готовность к средней школе», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», «Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- механизмы социализации современного подростка;
- содержание и формы профилактики по предупреждению асоциального поведения у подростков;

уметь

- составлять диагностические программы по определению степени социализации подростка;
- составлять профилактические программы по предупреждению риска асоциального поведения подростка;

владеть

– диагностическими методами и процедурами по изучению степени социализации подростка;

– просветительскими методами в работе с подростком и его родителями.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 4 ч., СРС – 64 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (3 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Возрастные психологические особенности подростка; понятия социализации, социальной и психологической адаптации подростка, асоциального поведения; факторы, формы и механизмы социализации.

Характеристика социальной ситуации, ведущей деятельности, психологических новообразований подросткового возраста. Особенности подростка с асоциальным поведением. Причины ухода подростков в асоциальные группировки. Классификация видов и форм девиантного поведения, оценка его в сравнении с нормой. Аспекты понимания понятия «норма» (оптимальное состояние объекта, предполагающее наиболее устойчивое его существование; исходное начало для сравнения данных; отсутствие отклонений; норма как описательная характеристика). Отклонение от нормы (временное или постоянное, различная степень выраженности – от акцентуаций невротических состояний и деформаций личности). Отклоняющееся поведение как система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья

Основные направления работы с асоциальным подростком; задачи и содержание профилактики риска асоциального поведения подростка; взаимодействие и воздействие в системе профилактических мероприятий.

Социально-психолого-педагогическая служба школы. Реализация программ первичной профилактики правонарушений среди несовершеннолетних (профилактические беседы в классных коллективах, ролевые игры, психологические тренинги и др). Осуществление программ вторичной профилактики (индивидуальные занятия по коррекции поведения, эмоционально-волевой сферы и др.). Расширение досугового пространства по реализации возможности каждого ребёнка позитивно проявить себя в течение учебного года (работа по привлечению в творческие объединения, кружки, вовлечение в детское проектирование). Работа с детьми, состоящими на учёте (привлечение к участию во внешкольных и внеклассных мероприятиях). Оформление индивидуальных карт учёта детей, составление индивидуальных программ реабилитации и профилактики правонарушений, ведение дневников наблюдений. Развитие познавательных интересов подростков. Анализ результатов наблюдения. Реализация коррекционно-развивающей работы. Составление заключений-характеристик на учащегося. Учёт проведённых профилактических бесед и мероприятий, проводимых специалистами правоохранительных органов, медицинских работников и др. Отслеживание результатов учебной деятельности и поведения. Организация занятости подростка дополнительным образованием. Формы и методы работы по профилактике правонарушений и пропусков уроков без уважительных причин (наблюдение за учеником во время образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости учебных занятий, своевременное информирование родителей о пропусках уроков и неуспеваемости, приглашение родителей на индивидуальные консультации и беседы)

6. Разработчик

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.