

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к организации процесса обучения и воспитания в системе образования посредством освоения ими теоретических, методических и технологических основ обучения и воспитания школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История педагогики и образования», «Психология обучения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология подросткового возраста», «Активные методы профориентации», «История психологии», «Общение и социализация подростка», «Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)», «Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)», «Психологическая поддержка развивающего образования», «Психологическое сопровождение проектной деятельности подростков», «Психология исследовательской деятельности обучающихся», «Психология одаренных детей и подростков», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности», «Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- возможности различных теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе;
- теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- методику проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов;

уметь

- выбирать и адаптировать теории и технологии обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе в зависимости о целей образования и возрастных особенностей обучающихся;

- разрабатывать программу оценки результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов;

владеть

- опытом разработки программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе;
- опытом создания развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов в рамках деловой игры.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 124 ч.),
 распределение по семестрам – 2 курс, зима, 2 курс, лето,
 форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Теория и практика процесса обучения.

Общая характеристика процесса обучения. Содержание образования. Образовательные стандарты. Целеполагание в образовательной деятельности. Технологический инструментарий образовательного процесса (методы и средства обучения). Формы обучения. Качество обучения. Критерии и современные способы оценивания результатов обучения. Анализ современных дидактических концепций. Авторские дидактические системы 2. Закономерности (общие и частные) и принципы обучения. 3. Содержание образования. Образовательные стандарты. 4. Целеполагание в образовательной деятельности. 5. Технологический инструментарий образовательного процесса (методы и средства обучения). 6. Формы обучения. Урок как основная организационная форма обучения. 7. Качество обучения. Мониторинг качества образовательного процесса в средней школе. 8. Критерии и современные способы оценивания результатов обучения. 9. Анализ современных дидактических концепций (развивающее, проблемное, эвристическое и личностно ориентированное обучение и др.). 10. Авторские дидактические системы

Теория и практика процесса воспитания.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса Закономерности и принципы воспитания. Понятие о воспитательных системах. Целеполагание в воспитательной деятельности. Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Современные концепции воспитания. Личная воспитательная концепция педагога и ее реализация в педагогическом опыте. Национальное своеобразие воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса 2. Движущие силы и логика воспитательного процесса 3. Закономерности и принципы воспитания. 4. Понятие о воспитательных системах. 5. Целеполагание в воспитательной деятельности. 6. Система форм и методов воспитания 7. Педагогическое взаимодействие в воспитании. 8. Коллектив как объект и субъект воспитания 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя 10. Современные концепции воспитания (Щуркова Н.Е. «Концепция формирования образа жизни, достойной человека», Бондаревская Е.В. «Концепция воспитания ребенка как человека культуры», Газман О.С. «Концепция педагогической поддержки ребенка и

процесса его развития», Рожков М.И., Байбородова Л.В. «Концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка» 11. Личная воспитательная концепция педагога и ее реализация в педагогическом опыте. 12. Национальное своеобразие воспитания 13. Воспитание культуры межнационального общения. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса Закономерности и принципы воспитания. Понятие о воспитательных системах. Целеполагание в воспитательной деятельности. Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Современные концепции воспитания. Личная воспитательная концепция педагога и ее реализация в педагогическом опыте. Национальное своеобразие воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса 2. Движущие силы и логика воспитательного процесса 3. Закономерности и принципы воспитания. 4. Понятие о воспитательных системах. 5. Целеполагание в воспитательной деятельности. 6. Система форм и методов воспитания 7. Педагогическое взаимодействие в воспитании. 8. Коллектив как объект и субъект воспитания 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя 10. Современные концепции воспитания (Щуркова Н.Е. «Концепция формирования образа жизни, достойной человека», Бондаревская Е.В. «Концепция воспитания ребенка как человека культуры», Газман О.С. «Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития», Рожков М.И., Байбородова Л.В. «Концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка» 11. Личная воспитательная концепция педагога и ее реализация в педагогическом опыте. 12. Национальное своеобразие воспитания 13. Воспитание культуры межнационального общения.

6. Разработчик

Козловцева Екатерина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики,

Опфер Евгения Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.