

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование научных представлений об организации профориентационной работы с обучающимися.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Практикум академической компетентности», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)», «Основы психологического консультирования», «Практикум по профессиональной ориентации», «Психологическая подготовка к предпрофильному обучению», «Психологическое сопровождение профильного обучения», «Психология профессионального образования», «Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- закономерности профессионального самоопределения личности;
- нормативные основы профориентационной работы в образовательной организации;
- ресурсы социальных институтов для организации профориентационной помощи с обучающимися;
- принципы профориентационной помощи обучающимся;

уметь

- анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области профессиональной помощи обучающимся;
- соотносить знания теоретических закономерностей профессионального самоопределения с данными, полученными в конкретном исследовании;
- формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами профориентационного запроса;

владеть

– методами проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы проблемы профессионального самоопределения учащихся. Актуальные цели и задачи профориентации.

Смысл трудового и профессионального самоопределения, его связь с жизненным и личностным самоопределением. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Типы и уровни самоопределения человека. Принципы профориентационной деятельности. Специфика профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта профессионального самоопределения

Система профориентационной работы в образовательных учреждениях.

Профинформирование, профконсультация, профотбор и психологическая поддержка как направления профориентационной деятельности социального педагога и психолога с учащимися

Профконсультационная методика: общая характеристика.

Проблема метода активизации в профессиональном и личностном самоопределении.

Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики

6. Разработчик

Мироненко Инга Вячеславовна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социальной педагогики,

Черников Владимир Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики.